

## ABSTRAK

**Rizkyani Awaliah. (2015). Efektivitas Konseling Kelompok dengan Teknik Self-Instruction untuk Meningkatkan Konsep Diri Peserta Didik (Penelitian Pra-Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 10 Bandung Tahun Ajaran 2014/2015).**

Peserta didik sekolah menengah pertama (SMP) dikategorikan ke dalam usia remaja, yang sedang mengalami pembentukan identitas diri yang erat kaitannya dengan konsep diri. Hal penting dalam mencapai tugas-tugas perkembangannya secara optimal. Remaja dengan konsep diri positif akan berkembang menjadi pribadi yang baik dan memerlukan pendidikan karakter. Salah satu permasalahan yang dihadapi guru BK dalam mengembangkan konsep diri peserta didik adalah memilih strategi dan teknik yang efektif untuk diaplikasikan di sekolah. Teknik *self-instruction* dirasakan tepat untuk membantu peserta didik mengembangkan konsep diri, terapi menyusun kembali kognitif peserta didik, dengan memfokuskan pada verbalisasi diri dari konseli. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk menguji efektivitas konseling kelompok dengan teknik *self-instruction* untuk meningkatkan konsep diri peserta didik. Metode penelitian menggunakan pra-eksperimen dengan *One Group Pretest-Posttest Design*. Subjek penelitian sebanyak 10 orang peserta didik kelas VII SMP Negeri 10 Bandung Tahun Ajaran 2014/2015 yang teridentifikasi memiliki konsep diri negatif. Instrumen yang digunakan adalah angket. Hasil penelitian: (1) sebagian besar peserta didik memiliki konsep diri yang positif, dari 190 orang peserta didik hanya 28 orang peserta didik yang memiliki konsep diri negatif; (2) rancangan program intervensi konseling kelompok dengan teknik *self-instruction* dapat digunakan untuk meningkatkan konsep diri; (3) teknik *self-instruction* efektif untuk meningkatkan konsep diri peserta didik yang negatif menjadi positif. Rekomendasi bagi guru BK yaitu hasil dari penelitian ini dapat menjadi bahan rujukan dalam upaya membantu peserta didik meningkatkan konsep diri.

Kata Kunci: Konsep Diri, Teknik *self-instruction*.

## ABSTRACT

**Rizkyani Awaliah. (2015). Effektivitas Kelompok Counseling with Self-Instruction Techniques for Improving Self-Concept of Student (Pre-Experiment Research To Seventh Grade In Smp Negeri 10 Bandung Period 2014/2015).**

Students junior high school (SMP) be categorized into adolescence, experience the formation of self-identity that is closely related to self-concept. Important in achieving development tasks optimally. Adolescents with positive self-concept will develop into a good person and requiring character education. One of the problems faced by teachers BK in developing the concept of the student is to choose effective strategies and techniques to be applied at school. Technique of self-instruction felt appropriate to help students develop self-concept, therapy recast cognitive of counselee, with a focus on self verbalization of the counselee. This research aimed at finding out the effectiveness of Self-Instruction Techniques to improving self-concept of students. This study utilizes pre-experimental method, one pretest-posttest design. The subjects involved were ten students of Junior High School 10 Bandung period 2014/2015 were identified to have negative self-concept. Quistionnare is the instrument for this study. The result of the study are; (1). Mostly the students have positif self-concept; (2) Design program groups counseling with self-instruction technique can be use to improve self-concept; (3) Self-instruction technique is effective to improve self-concept of students from negative to positive self-concept. Recommendations for teacher BK are the results of this study can be a reference material in an effort to help students improve self-concept.

Key Words: Self-Instruction, Self-Instruction Technique.