

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dalam penelitian ini terdapat simpulan, sebagai berikut :

1. Pelaksanaan pembelajaran jurnalistik melalui *experiential learning* pada program Koran Anak berada pada kategori sangat baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa dalam pelaksanaannya, pembelajaran jurnalistik melalui *experiential learning* pada program Koran Anak di PKBM Syifaush Shudur berjalan sangat baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keempat tahapan dari *experiential learning*, yaitu pengalaman konkret, pengamatan aktif dan reflektif, konseptualisasi abstrak, dan eksperimen aktif yang berjalan sangat baik pula. Dengan demikian, dalam pelaksanaannya, sudah sesuai dengan prosedur pembelajaran eksperensial.
2. Kemampuan peserta didik dalam menulis artikel berada pada kategori baik. Kemampuan peserta didik menulis artikel dilihat dari aspek kebahasaan dan aspek artikel dapat dikatakan baik. Dengan demikian, peserta didik mampu menulis artikel dengan menggunakan pemilihan kata (diksi), ejaan dan tanda baca, kalimat efektif, keruntutan paragraf, pemilihan topik dan judul, struktur penulisan artikel dengan baik
3. Pembelajaran jurnalistik melalui *experiential learning* memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan kemampuan menulis artikel pada program Koran Anak dengan tingkat hubungan yang kuat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dirumuskan dalam simpulan di atas, maka penulis mengajukan saran sebagai berikut :

1. Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat

- a. Dalam pelaksanaan pembelajaran jurnalistik pada program Koran Anak

ini, sebaiknya tidak terpusat pada penerapan metode pembelajaran saja,

Ghina Afini Capriditi, 2013

Hubungan Antara Pelaksanaan Pembelajaran Jurnalistik Melalui *Experiential Learning* Dengan Kemampuan Menulis Artikel Pada Program Koran Anak (Studi Deskriptif Korelasional Terhadap Peserta Program Koran Anak Di PKBM Syifaush Shudur)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

akan tetapi komponen pembelajaran lainnya seperti media harus mendapat perhatian. Penggunaan media diharapkan dapat lebih variatif lagi agar dapat lebih menarik perhatian peserta didik.

- b. Alangkah lebih baiknya pelaksanaan program Koran Anak ini, ada pengelompokkan peserta didik berdasarkan usia.
- c. Kegiatan pembelajaran jurnalistik dapat terus dilaksanakan agar tujuan dari program Koran Anak sendiri dapat benar-benar tercapai.
- d. Penerapan metode *experiential learning* tetap disesuaikan dengan prosedur yang berlaku agar tetap dapat mencapai keberhasilan pembelajaran, tidak hanya kemampuan menulis artikel saja, tetapi dalam menumbuhkan budaya menulis.

2. Tutor

- a. Tutor sebaiknya lebih dapat memberikan motivasi ketika kegiatan pembelajaran.
- b. Tutor diharapkan dapat lebih mengenal peserta didik berdasarkan tipe belajar dari *experiential learning*.
- c. Meskipun berperan sebagai fasilitator, namun tetap harus membimbing peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

3. Peserta Didik

- a. Peserta didik diharapkan lebih serius lagi dalam mengikuti pembelajaran jurnalistik, sehingga dapat lebih meningkatkan kemampuan menulis artikel.
- b. Peserta didik diharapkan tidak hanya memiliki kemampuan menulis artikel saja, akan tetapi dapat membuat tulisan jenis lainnya.
- c. Peserta didik harus bisa memanfaatkan kegiatan pembelajaran jurnalistik melalui *experiential learning* tersebut untuk meningkatkan kemampuan dan menambah pengalaman belajar.

Ghina Afini Capriditi, 2013

Hubungan Antara Pelaksanaan Pembelajaran Jurnalistik Melalui *Experiential Learning* Dengan Kemampuan Menulis Artikel Pada Program Koran Anak (Studi Deskriptif Korelasional Terhadap Peserta Program Koran Anak Di PKBM Syifaush Shudur)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

- a. Sebagai pengembang kurikulum dan pembelajaran, sebaiknya tidak hanya pendidikan formal saja, akan tetapi dalam pendidikan non formal pun perlu mendapat perhatian. Dalam hal ini, secara sederhana dapat menganalisis metode pembelajaran yang sesuai untuk digunakan dalam pendidikan non formal.
- b. Dapat mengaplikasikan lima kawasan teknologi pendidikan ke dalam pendidikan non formal.

5. Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hanya meneliti tentang hubungan antara pelaksanaan pembelajaran jurnalistik melalui *experiential learning* dengan kemampuan menulis artikel saja, perlu kiranya diadakan penelitian lebih lanjut yang lebih mendalam mengenai pelaksanaan pembelajaran jurnalistik pada program Koran Anak tersebut. Selain itu, dapat mengadakan penelitian, seperti meneliti efektifitas pelaksanaan program Koran Anak terhadap kemampuan menulis peserta didik atau meneliti mengenai struktur kurikulum pada program koran anak tersebut.