

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MODIFIED FREE INQUIRY*
BERBANTUAN MULTIMEDIA UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN PROSEDURAL SISWA SMK**

Hanif Kazwiniwati, 0905722, kazwini@ymail.com

ABSTRAK

Penelitian memiliki tujuan diantaranya untuk mengkaji penerapan model pembelajaran *modified free inquiry* berbantuan multimedia untuk meningkatkan pemahaman prosedural siswa SMK serta mengkaji peningkatan pemahaman prosedural siswa yang mendapat model pembelajaran *modified free inquiry* berbantuan multimedia dibandingkan dengan siswa yang mendapat pembelajaran konvensional. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain penelitian berbentuk *Non-Equivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel pada penelitian ini yaitu dua kelas yang masing-masing terdiri dari 35 siswa yang berasal dari sebuah SMK Negeri di Bandung. Kedua kelas tersebut diberikan pretes dan postes pemahaman prosedural. Untuk kelas eksperimen diberikan angket respon siswa terhadap model pembelajaran *modified free inquiry* berbantuan multimedia. Berdasarkan hasil uji-t dengan $t_{tabel}=1,996$ diperoleh $t_{hitung}=2,650$. Hasil t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} , sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa rerata pemahaman prosedural siswa yang belajar dengan model pembelajaran *modified free inquiry* berbantuan multimedia lebih baik dibandingkan dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional. Selanjutnya, berdasarkan perhitungan n-gain diperoleh bahwa rata-rata n-gain kelas eksperimen lebih besar dibanding kelas kontrol, yaitu $0,52 > 0,32$. Jadi, dapat disimpulkan bahwa peningkatan pemahaman prosedural siswa yang belajar dengan model pembelajaran *modified free inquiry* berbantuan multimedia lebih baik daripada siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional. Analisis data angket siswa memperlihatkan bahwa siswa memberikan respon positif terhadap model pembelajaran *modified free inquiry* berbantuan multimedia.

Kata kunci : model pembelajaran *modified free inquiry*, multimedia, pemahaman prosedural

**THE APPLICATION OF MODIFIED FREE INQUIRY LEARNING
ASSISTED MULTIMEDIA TO IMPROVE PROCEDURAL
COMPREHENSION STUDENT**

Hanif Kazwiniwati, 0905722, kazwini@gmail.com

ABSTRACT

This research has the goal to assess the application of *modified free inquiry learning model* to improving the procedural comprehension vocational students and assess students' increased comprehension of procedural learning model that gets *modified multimedia-assisted free inquiry* than those who received conventional learning. This research using quasi-experimental methods to study design in the form of Non-Equivalent pre-test and post-test control group design. The samples in this study are two classes, both of classes consisting of 35 students from a vocational school in Bandung District.. Both of these classes are given pretest and posttest procedural comprehension. For the experimental class student questionnaire responses given to the learning model of multimedia-assisted modified free inquiry. Based on *t*-test results obtained with the $t_{table} = 1.996$ $t_{result} = 2.650$. The results of t_{result} better than t_{table} , H_0 is rejected and H_1 is accepted. It can be concluded that average of procedural comprehension students who learning with modified free inquiry learning model assisted multimedia better than students who studied with conventional learning. Furthermore, based on the calculation of *n*-gain obtained that the average *n*-gain experiment class larger than the control class, ie $0.52 > 0.32$. Thus, it can be concluded that an increased comprehension of students who studying procedural learning model with modified free inquiry assisted multimedia better than students who studied with conventional learning. Student questionnaire data analysis showed that students responded positively to the learning model of multimedia-assisted modified free inquiry.

Keywords: modified free inquiry, multimedia, a procedural comprehension