

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas pada mata pelajaran geografi yang telah dilakukan pada setiap tindakan dan siklusnya, mulai dari siklus I tindakan pertama dan kedua sampai siklus II tindakan pertama dan kedua dapat disimpulkan bahwa :

1. Penerapan metode pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) pada materi biosfer dan antroposfer untuk meningkatkan kemampuan analisis peserta didik di kelas XI IPS 1 SMA Pasundan 7 Bandung berjalan dengan cukup efektif. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan proses pembelajaran yang dilakukan telah sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan metode *Think Talk Write* (TTW), yaitu pada tahap *think*, peserta didik diberikan LKS lalu berfikir secara individu dan mencari informasi dari beberapa referensi seperti internet dan buku serta menganalisisnya secara individu, kemudian pada tahap *talk*, peserta didik melakukan diskusi dan berbagi informasi atau bertukar pendapat dari hasil analisis pemikiran individu untuk membahas kemungkinan jawaban atau solusi dari permasalahan yang terdapat dalam LKS, setelah berdiskusi dilanjutkan dengan tahap *write*, dimana peserta didik menyelesaikan LKS dan menuliskan kesimpulan sebagai hasil diskusi, setelah tahap *write* ditutup dengan presentasi, dimana guru menunjuk perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam kegiatan diskusi kelas.
2. Penerapan metode pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) pada materi biosfer dan antroposfer dapat meningkatkan kemampuan analisis peserta didik di kelas XI IPS 1 SMA Pasundan 7 Bandung. Hal itu terlihat dari peningkatan kemampuan analisis pada siklus I tindakan 1 rata-rata kemampuan analisis peserta didik kelas XI IPS 1 SMA Pasundan 7 Bandung yakni 65,2 dengan jumlah peserta didik yang mencapai KKM adalah 6 peserta didik (40%). Pada siklus I tindakan, rata-rata kemampuan analisis peserta didik adalah 74,4 dengan jumlah peserta didik yang mencapai KKM yakni 10 peserta didik (66,7%). Kemudian, pada siklus II tindakan 1 rata-rata kemampuan analisis

peserta didik adalah 78,1 dengan jumlah peserta didik yang mencapai KKM yakni 13 peserta didik (81,25%). Selanjutnya pada tindakan terakhir yakni siklus II tindakan 2 rata-rata kemampuan analisis peserta didik adalah 83,2 dengan jumlah peserta didik yang mencapai KKM yakni 15 peserta didik (93,75%). Dari tindakan 1 siklus I hingga tindakan 2 siklus II peningkatan kemampuan analisis sebesar 53,75%.

3. Respon peserta didik terhadap penerapan metode pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) pada materi biosfer dan antroposfer di kelas XI IPS 1 SMA Pasundan 7 Bandung menunjukkan respon yang positif dan mengalami peningkatan pada setiap tindakannya. Hal ini terlihat dari index jawaban peserta didik yang rata-rata menyatakan setuju dan sangat setuju selama proses pembelajaran dengan penerapan metode *Think Talk Write* (TTW).

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti akan mengemukakan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi pihak-pihak terkait, yaitu :

1. Bagi Pihak Sekolah dan Guru
  - a. Metode pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan analisis peserta didik oleh karena itu perlu dikembangkan di sekolah agar kualitas pendidikan semakin meningkat.
  - b. Penerapan metode pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) harus diperlukan sikap yang tegas dalam pengelolaan kelas terutama dalam mengatasi peserta didik yang ribut, dan harus bisa mengondisikan dalam pengelompokan peserta didik untuk berdiskusi pada saat tahap *talk* agar tidak menghabiskan banyak waktu.
  - c. Dalam menerapkan metode pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) guru harus melakukan persiapan yang lebih maksimal dalam memahami setiap tahapan kegiatan pembelajaran metode *Think Talk Write* (TTW).
  - d. Dalam menerapkan metode pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) guru juga harus lebih optimal dalam hal organisasi dan manajemen waktu yang

tepat terutama pada setiap tindakan agar semua kegiatan dapat terlaksana dengan baik sesuai RPP yang telah dibuat sebelumnya.

- e. Guru harus lebih optimal dalam memotivasi peserta didik khususnya pada tahap *talk* (berdiskusi) karena masih terdapat peserta didik yang belum bisa bekerjasama dalam kelompok.

## 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai studi pendahuluan untuk penelitian selanjutnya dengan pengembangan yang lebih baik lagi dan perlunya diadakan penelitian lebih lanjut dengan mengembangkan metode *Think Talk Write* (TTW) untuk membandingkan dari tiga aspek kemampuan analisis seperti membedakan, mengorganisasikan dan mengatribusikan dengan materi geografi yang berbeda.