

ABSTRAK

Penelitian ini mengungkap pengaruh pembelajaran menggunakan analogi pada materi sistem imun terhadap kreativitas dan penguasaan konsep siswa, baik menggunakan analogi yang dibangun oleh siswa maupun menggunakan analogi yang diberikan oleh guru. Penelitian ini melibatkan 46 siswa kelas XI MIA di salah satu sekolah di kota Bandung. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen *pretest-posttest* yang melibatkan kelas eksperimen (pembelajaran menggunakan analogi yang dibangun siswa) dan kelas kontrol (pembelajaran menggunakan analogi yang diberikan guru). Kreativitas siswa diukur menggunakan alat tes TCT-DP (*Test for Creative Thinking- Drawing Production*) sedangkan penguasaan konsep diukur menggunakan tes penguasaan konsep materi sistem imun yang memiliki nilai reliabilitas 0,75. Hasil pemetaan analogi yang dikerjakan oleh siswa turut dinilai untuk memberikan data sekunder. Tidak ditunjukkan adanya peningkatan kreativitas siswa pada kedua kelas penelitian. Di sisi lain, terdapat peningkatan nilai penguasaan konsep baik pada kelas eksperimen maupun kontrol dengan kategori rata-rata indeks gain sedang pada keduanya. Pada nilai pemetaan analogi, sebagian besar indikator dicapai oleh kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol. Nilai pemetaan analogi menunjukkan adanya korelasi yang signifikan pada kategori sedang dengan kreativitas (sig. 0.040) dan penguasaan konsep siswa (sig. 0.032) pada kelas eksperimen. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan analogi tidak menunjukkan adanya pengaruh terhadap kreativitas siswa namun menunjukkan adanya pengaruh pada penguasaan konsep siswa, dengan pembelajaran menggunakan analogi yang diberikan oleh guru memberikan pengaruh lebih baik terhadap penguasaan konsep siswa daripada menggunakan analogi yang dibangun oleh siswa sendiri.

Kata kunci: Analogi, Kreativitas, Penguasaan Konsep, Sistem Imun

ABSTRACT

The research reveals the influence of learning using the analogy on the immune system learning to the students creativity and concepts mastery, either use an analogy was built by students and use the analogy given by the teacher. The study involved 46 students of XI MIA class in one of the schools in the city. The method used is quasi-experimental pretest-posttest design that involving experimental class (learning using analogy that built by students) and the control class (learning using analogy given by teacher). The creativity of students is measured using a test TCT-DP (Test for Creative Thinking- Drawing Production) whereas the procurement concept was measured using concept mastery tests of immune system. Concept mastery tests has the reliability value of 0.75. Analogy mapping results done by the students also rated to provide secondary data. Not shown an increase in the creativity of the students in both class research. On the other hand, there is an increase in the concepts mastery in the experimental class and the control with the average index of the gain category is medium in both. On the analogy mapping score, most indicators achieved by the experimental class better than the control class. Analogy mapping score showed a significant correlation with students creativity (sig. 0.040) and concepts mastery (sig. 0.032) in the medium category in the experimental class. It can be concluded that learning using the analogy giving no effect to the creativity, but giving effect to students concepts mastery, with the use of analogies which was given by teacher provide a better influence on students concepts mastery rather than using the analogy built by the students.

Keywords: Analogy, Creativity, Concepts Mastery, Immune System