

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas X Administrasi Perkantoran di SMK PGRI 1 Tangerang, untuk mengetahui pengaruh efektivitas pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Gambaran pelaksanaan efektivitas pemanfaatan sumber belajar pada mata pelajaran produktif Kelas X Administrasi Perkantoran di SMK PGRI 1 Tangerang yang ditunjukkan oleh hasil penelitian menunjukkan bahwa efektivitas pemanfaatan sumber belajar yang terdiri dari indikator pemanfaatan orang sebagai sumber belajar, pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar, pemanfaatan media elektronik atau alat sebagai sumber belajar, dan pemanfaatan bahan tertulis sebagai sumber belajar dinyatakan berada pada kategori efektif, terutama pada indikator pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar yang memperoleh skor tertinggi. Adapun skor terendah yaitu indikator pemanfaatan bahan tertulis sebagai sumber belajar.
2. Gambaran prestasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif Administrasi Perkantoran di SMK PGRI 1 Tangerang yang ditunjukkan oleh nilai Ujian Akhir Semester dinyatakan pada kategori rendah.
3. Efektivitas pemanfaatan sumber belajar mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif kelas X Administrasi Perkantoran di SMK PGRI 1 Tangerang. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji korelasi yang menunjukkan bahwa korelasi antara efektivitas pemanfaatan sumber belajar dan prestasi belajar siswa berada pada kategori sedang/cukup. Hasil analisis data dan pengujian hipotesis dapat diperoleh kesimpulan bahwa efektivitas pemanfaatan sumber belajar mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif kelas X Administrasi Perkantoran di SMK PGRI 1 Tangerang. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji korelasi yang menunjukkan

bahwa korelasi efektivitas pemanfaatan sumber belajar dan prestasi belajar siswa berada pada kategori efektif.

5.2 Saran

1. Dalam penelitian ini variabel efektivitas pemanfaatan sumber belajar (X) memiliki hasil yang menunjukkan kategori efektif. Namun masih terdapat indikator yang rendah dari efektivitas pemanfaatan sumber belajar yaitu dimensi pemanfaatan bahan tertulis sebagai sumber belajar. Hal ini menjadi perhatian khusus bagi guru. Seharusnya guru lebih memperhatikan kelengkapan sumber belajar berupa bahan tertulis seperti buku teks atau buku referensi sebagai sarana dan prasarana belajar siswa. Prestasi belajar siswa di sekolah dapat dilihat melalui nilai ujian akhir semester. Dengan adanya perhatian yang lebih terhadap pemanfaatan bahan tertulis sebagai sumber belajar diharapkan sumber belajar siswa bisa terpenuhi agar prestasi belajarnya pun meningkat.
2. Variabel prestasi belajar (Y) dalam penelitian ini menunjukkan berada pada kategori yang rendah. Dengan meningkatkan efektivitas pemanfaatan sumber belajar diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu guru harus memperhatikan faktor efektivitas pemanfaatan sumber belajar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Bagi para peneliti yang akan melakukan penelitian lebih mendalam mengenai efektivitas pemanfaatan sumber belajar dan prestasi belajar siswa diharapkan dapat melakukan penelitian dengan sampel yang lebih luas. Selain itu peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan menambah indikator variabel X atau variabel Y dalam penelitian yang sesuai dengan teori, sehingga pembahasan mengenai efektivitas pemanfaatan sumber belajar dan prestasi belajar siswa akan menjadi lebih luas lagi.