

LAMPIRAN 3
INSTRUMEN PENELITIAN
ANGKET RESPON SISWA
PENDAPAT SISWA TENTANG PELAKSANAAN MODEL *PROBLEM*
***BASED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN TATA HIDANG DI SMK**
NEGERI 2 BALEENDAH



oleh:
Rani Diandini
1102079

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA BOGA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2015

**PENDAPAT SISWA TENTANG PELAKSANAAN MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN TATA HIDANG DI SMK
NEGERI 2 BALEENDAH**

PETUNJUK PENGISIAN INSTRUMEN PENELITIAN

Sebelum mengerjakan dan mengisi instrumen penelitian, terlebih dahulu anda membaca secara teliti petunjuk pengisian instrumen di bawah ini:

- a. Bacalah setiap item dengan baik dalam instrumen ini berdasarkan pengalaman dan pengetahuan anda yang sebenarnya.
- b. Perlu diketahui bahwa setiap butir pernyataan dan jawaban bukanlah dimaksudkan untuk menilai anda, melainkan penulis membutuhkannya untuk melengkapi keterangan dalam penelitian.
- c. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah disediakan pada empat alternatif jawaban, yaitu:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
- d. Jika terjadi kesalahan pengisian, coret jawaban yang salah kemudian berilah tanda ceklis (√) pada jawaban yang dianggap benar.
- e. Periksa kembali hasil jawaban sehingga anda yakin benar tidak ada pernyataan yang terlewatkan.
- f. Terima kasih bantuan dan kerjasamanya.

RANI DIANDINI, 2016

**PENDAPAT SISWA TENTANG PELAKSANAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATA
PELAJARAN TATA HIDANG DI SMK NEGERI 2 BALEENDAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ANGKET RESPON SISWA

PENDAPAT SISWA TENTANG PELAKSANAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN TATA HIDANG DI SMK NEGERI 2 BALEENDAH

No Absen :

Kelas :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Guru memberikan informasi mengenai tujuan pembelajaran <i>table set up</i> dengan jelas pada pertemuan sebelumnya.				
2.	Pertanyaan/ tes awal mengenai materi <i>table set up</i> yang diberikan guru sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung dapat meningkatkan minat saya untuk mengikuti pembelajaran.				
3.	Guru merencanakan permasalahan yang akan diangkat pada kegiatan pembelajaran <i>table set up</i> dengan baik.				
4.	Guru merencanakan peralatan tata hidang yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran <i>table set up</i> dengan baik				
5.	Pembahasan mengenai <i>table set up</i> yang berhubungan dengan dunia kerja memudahkan saya untuk memahami materi pembelajaran.				
6.	Pembelajaran <i>table set up</i> dengan kegiatan diskusi meningkatkan minat saya untuk belajar.				
7.	Pembelajaran <i>table set up</i> dengan kegiatan diskusi melatih saya untuk menghargai pendapat orang lain.				
8.	Pembelajaran <i>table set up</i> dengan kegiatan diskusi melatih kemampuan saya dalam berkomunikasi				
9.	Saya termotivasi dalam mencari informasi dari berbagai sumber (buku, internet, dan sebagainya) yang diperlukan dalam kegiatan diskusi.				
10.	Pembelajaran <i>table set up</i> dengan kegiatan diskusi memudahkan saya dalam merumuskan penyelesaian tugas kelompok.				
11.	Pembelajaran <i>table set up</i> dengan kegiatan diskusi membuat saya lebih bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok.				

RANI DIANDINI, 2016

PENDAPAT SISWA TENTANG PELAKSANAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN TATA HIDANG DI SMK NEGERI 2 BALEENDAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

12.	Pembelajaran <i>table set up</i> dengan kegiatan diskusi meningkatkan pemahaman saya mengenai materi yang dipelajari.				
13.	Saya senang berbagi tugas dengan teman sekelompok dalam mempersiapkan presentasi laporan diskusi.				
14.	Saya senang dengan adanya kesempatan yang diberikan guru untuk mempresentasikan hasil diskusi.				
15.	Kegiatan presentasi melatih kemampuan saya dalam berkomunikasi.				
16.	Saya merasa percaya diri dalam mempresentasikan hasil diskusi dengan pemahaman yang dimiliki.				
17.	Melalui kegiatan pembelajaran, saya mampu mempraktikkan berbagai jenis <i>table set up</i> dengan tepat.				
18.	Saya merasa tertarik untuk menyimak presentasi hasil diskusi kelompok lain.				
19.	Saya dapat memberikan masukan pada kelompok lain terkait hasil diskusi yang dipresentasikan dengan percaya diri.				
20.	Saya berpartisipasi secara aktif untuk menyimpulkan hasil diskusi kelas.				
21.	Penjelasan yang diberikan guru diakhir pembelajaran membantu meyakinkan pemahaman saya tentang materi <i>table set up</i> .				
22.	Penilaian yang dilakukan guru pada saat proses pembelajaran memotivasi saya untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.				
23.	Penilaian yang diberikan guru pada kegiatan presentasi membuat saya lebih bertanggung jawab dalam mempersiapkan laporan hasil diskusi.				
24.	Melalui kegiatan pembelajaran <i>table set up</i> , saya dapat memberikan penilaian hasil diskusi pada kelompok sendiri dengan objektif.				
25.	Melalui kegiatan pembelajaran <i>table set up</i> , saya dapat memberikan penilaian hasil diskusi pada kelompok lain dengan objektif.				
26.	Melalui kegiatan pembelajaran <i>table set up</i> , saya dapat menjawab pertanyaan/ tes mengenai <i>table set up</i> yang diberikan guru di akhir pembelajaran dengan mudah.				

LAMPIRAN 4

UJI COBA INSTRUMEN

A. UJI VALIDITAS

No. Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4
2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
6	3	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2
7	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
8	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
9	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3
10	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
Rxy	0.49	0.37	0.39	-0.1	0.46	0.67	-0.09	0.19	0.79	0.47	0.45	0.85	0.43	0.78	0.83
Keputusan	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

No. Resp	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4
2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4
6	2	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3
7	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
8	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4
9	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3
10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
Rxy	0.19	0.42	0.75	0.59	0.56	0.71	0.72	0.67	0.34	0.81	0.75	0.63	0.61	0.32	0.39

Keputusan	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
------------------	--------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

B. HASIL UJI VALIDITAS

No	r hitung	r kritis	Keputusan
1	0,49	0,30	Valid
2	0,37	0,30	Valid
3	0,39	0,30	Valid
4	-0,10	0,30	Tidak Valid
5	0,46	0,30	Valid
6	0,67	0,30	Valid
7	-0,09	0,30	Tidak Valid
8	0,19	0,30	Tidak Valid
9	0,79	0,30	Valid
10	0,47	0,30	Valid
11	0,45	0,30	Valid
12	0,85	0,30	Valid
13	0,43	0,30	Valid
14	0,78	0,30	Valid
15	0,83	0,30	Valid
16	0,19	0,30	Tidak Valid
17	0,39	0,30	Valid
18	0,42	0,30	Valid
19	0,75	0,30	Valid
20	0,59	0,30	Valid
21	0,56	0,30	Valid
22	0,71	0,30	Valid
23	0,72	0,30	Valid
24	0,67	0,30	Valid
25	0,34	0,30	Valid
26	0,81	0,30	Valid
27	0,75	0,30	Valid
28	0,63	0,30	Valid
29	0,61	0,30	Valid
30	0,32	0,30	Valid

$r^{1/2} \cdot 2^{1/2}$	0.92
2.rb	1.84
1+rb	1.92
Ri	0.96
Kriteria	Reliabilitas Sangat Tinggi

C. UJI RELIABILITAS

No. Resp	Pernyataan																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	4
6	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
8	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4
9	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3
10	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4

Indeks Reliabilitas	
Antara 0,80 sampai dengan 1,00	Reliabilitas sangat tinggi
Antara 0,60 sampai dengan 0,79	Reliabilitas tinggi
Antara 0,40 sampai dengan 0,59	Reliabilitas cukup tinggi
Antara 0,20 sampai dengan 0,39	Reliabilitas rendah
Antara 0,00 sampai dengan 1,19	Reliabilitas sangat rendah

LAMPIRAN 5
TABULASI DATA

No. Resp	Pernyataan																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	
6	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	
13	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	
14	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	
15	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	
16	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	
17	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
18	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	
19	3	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
20	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
21	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	
22	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	
23	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	
24	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	
25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	
26	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
27	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	
28	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	
29	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
30	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	
31	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	
32	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	
33	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	
34	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	
35	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	
36	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	
37	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	
38	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	
39	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
40	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	4	3	3	3	
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
42	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	
43	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	4	3	3	3	
44	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	
45	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	
46	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
47	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	
48	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
49	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	
50	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

No. Resp	Pernyataan																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
51	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3
52	3	3	3	2	4	3	4	4	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	4
53	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4
54	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3
55	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
56	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3
57	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3
59	3	3	3	2	4	3	4	4	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	4
60	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4

LAMPIRAN 6
PERHITUNGAN PERSENTASE

No	Pernyataan	SS		S		TS		STS		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Guru memberikan informasi mengenai tujuan pembelajaran <i>table set up</i> dengan jelas pada pertemuan sebelumnya.	8	13	52	87	0	0	0	0	60	100
2	Pertanyaan/ tes awal mengenai materi <i>table set up</i> yang diberikan guru sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung dapat meningkatkan minat saya untuk mengikuti pembelajaran.	13	22	37	62	10	17	0	0	60	100
3	Guru merencanakan permasalahan yang akan diangkat pada kegiatan pembelajaran <i>table set up</i> dengan baik.	13	22	37	62	10	17	0	0	60	100
4	Guru merencanakan peralatan tata hidang yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran <i>table set up</i> dengan baik	14	23	34	57	12	20	0	0	60	100
5	Pembahasan mengenai <i>table set up</i> yang berhubungan dengan dunia kerja memudahkan saya untuk memahami materi pembelajaran.	25	42	34	57	1	2	0	0	60	100
6	Pembelajaran <i>table set up</i> dengan kegiatan diskusi meningkatkan minat saya untuk belajar.	19	32	34	57	7	12	0	0	60	100
7	Pembelajaran <i>table set up</i> dengan kegiatan diskusi melatih saya untuk menghargai pendapat orang lain.	25	42	33	55	2	3	0	0	60	100
8	Pembelajaran <i>table set up</i> dengan kegiatan diskusi melatih kemampuan saya dalam berkomunikasi.	20	33	38	63	2	3	0	0	60	100
9	Saya termotivasi dalam mencari informasi dari berbagai sumber (buku, internet, dan sebagainya) yang diperlukan dalam kegiatan diskusi.	20	33	35	58	5	8	0	0	60	100
10	Pembelajaran <i>table set up</i> dengan kegiatan diskusi memudahkan saya dalam merumuskan penyelesaian	14	23	37	62	9	15	0	0	60	100

RANI DIANDINI, 2016

PENDAPAT SISWA TENTANG PELAKSANAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN TATA HIDANG DI SMK NEGERI 2 BALEENDAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	tugas kelompok.										
11	Pembelajaran <i>table set up</i> dengan kegiatan diskusi membuat saya lebih bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok.	19	32	31	52	10	17	0	0	60	100
12	Pembelajaran <i>table set up</i> dengan kegiatan diskusi meningkatkan pemahaman saya mengenai materi <i>table set up</i> .	13	22	30	50	17	28	0	0	60	100
13	Saya senang berbagi tugas dengan teman sekelompok dalam mempersiapkan presentasi laporan diskusi	14	23	39	65	7	12	0	0	60	100
14	Saya senang dengan adanya kesempatan yang diberikan guru untuk mempresentasikan laporan diskusi.	18	30	40	67	2	3	0	0	60	100
15	Kegiatan presentasi melatih kemampuan saya dalam berkomunikasi.	28	47	29	48	3	5	0	0	60	100
16	Saya merasa percaya diri dalam mempresentasikan hasil diskusi dengan pemahaman yang dimiliki.	23	38	36	60	1	2	0	0	60	100
17	Saya mampu mempraktikan berbagai jenis <i>table set up</i> dengan tepat.	16	27	44	73	0	0	0	0	60	100
18	Saya merasa tertarik untuk menyimak presentasi hasil diskusi kelompok lain.	4	7	42	70	14	23	0	0	60	100
19	Saya dapat memberikan masukan pada kelompok lain terkait hasil diskusi yang dipresentasikan.	14	23	41	68	5	8	0	0	60	100
20	Saya berpartisipasi secara aktif untuk menyimpulkan hasil diskusi di kelas.	19	32	32	53	9	15	0	0	60	100
21	Penjelasan yang diberikan guru diakhir pembelajaran membantu meyakinkan pemahaman saya tentang materi <i>table set up</i> .	21	35	32	53	7	12	0	0	60	100
22	Melalui kegiatan pembelajaran <i>table set up</i> , saya dapat memberikan penilaian pada kelompok sendiri.	22	37	32	53	6	10	0	0	60	100
23	Melalui kegiatan pembelajaran <i>table set up</i> , saya dapat memberikan penilaian pada kelompok lain.	15	25	36	60	9	15	0	0	60	100
24	Melalui kegiatan pembelajaran, saya dapat mengemukakan jenis peralatan yang digunakan dalam <i>table set up</i> dengan tepat.	32	53	27	45	1	2	0	0	60	100

RANI DIANDINI, 2016

PENDAPAT SISWA TENTANG PELAKSANAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN TATA HIDANG DI SMK NEGERI 2 BALEENDAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

25	Melalui kegiatan pembelajaran, saya mampu memahami dan mengingat tahapan – tahapan dalam melakukan <i>table set up</i> dengan mudah.	28	47	32	53	0	0	0	0	60	100
26	Melalui kegiatan pembelajaran <i>table set up</i> , saya dapat menjawab pertanyaan/ tes yang diberikan guru dengan mudah.	10	17	47	78	3	5	0	0	60	100

LAMPIRAN 7 ANALISIS DATA NILAI PENDAPAT SISWA

A. Analisis Deskriptif

$$\% = \frac{\text{skor aktual}}{\text{skor ideal}} \times 100\%$$

Dikutip dari Riduwan (2012.hlm15), kriteria interpretasi skor dengan bahasa penafsiran menurut penulis yaitu sebagai berikut:

Skor Persentase	Kriteria Interpretasi
76% - 100%	: Sangat Baik
51% - 75%	: Baik
26% - 50%	: Cukup Baik
0% - 25%	: Kurang Baik

Sebagai contoh perhitungan diambil pernyataan no.1

Jumlah skor untuk 13 orang yang menjawab SS	= 13 x 4 = 52
Jumlah skor untuk 52 orang yang menjawab S	= 52 x 3 = 156
Jumlah skor untuk 0 orang yang menjawab TS	= 0 x 2 = 0
Jumlah skor untuk 0 orang yang menjawab STS	= 0 x 1 = 0 +
Jumlah Total	= 208

Jumlah skor ideal untuk seluruh item = 4 x 82 = 328 (jika semua menjawab SB)

$$\% = \frac{\text{skor aktual}}{\text{skor ideal}} \times 100\%$$

$$\% = \frac{208}{328} \times 100\%$$

$$\% = 78 \%$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh persentase nilai pendapat siswa tentang pelaksanaan model *problem based learning* pada mata pelajaran tata hidang tahap penetapan tujuan pembelajaran sebesar 78% dapat ditafsirkan berada pada kriteria sangat baik.

B. PERHITUNGAN SKOR NILAI PENDAPAT SISWA

NO 1				NO 2				NO 3				NO 4				NO 5			
SKALA	NILAI	F	JML	SKALA	NILAI	F	JML	SKALA	NILAI	F	JML	SKALA	NILAI	F	JML	SKALA	NILAI	F	JML
SS	4	8	32	SS	4	13	52	SS	4	13	52	SS	4	14	56	SS	4	25	100
ST	3	52	156	ST	3	37	111	ST	3	37	111	ST	3	34	102	ST	3	34	102
TS	2	0	0	TS	2	10	20	TS	2	10	20	TS	2	12	24	TS	2	1	2
STS	1	0	0	STS	1	0	0	STS	1	0	0	STS	1	0	0	STS	1	0	0
Skor	188			Skor	183			Skor	183			Skor	182			Skor	204		
%	78			%	76			%	76			%	76			%	85		
NO 6				NO 7				NO 8				NO 9				NO 10			
SKALA	NILAI	F	JML	SKALA	NILAI	F	JML	SKALA	NILAI	F	JML	SKALA	NILAI	F	JML	SKALA	NILAI	F	JML
SS	4	19	76	SS	4	25	100	SS	4	20	80	SS	4	20	80	SS	4	14	56
ST	3	#	102	ST	3	#	99	ST	3	38	114	ST	3	35	105	ST	3	37	111
TS	2	7	14	TS	2	2	4	TS	2	2	4	TS	2	5	10	TS	2	9	18
STS	1	0	0	STS	1	0	0	STS	1	0	0	STS	1	0	0	STS	1	0	0
Skor	192			Skor	203			Skor	198			Skor	195			Skor	185		
%	80			%	85			%	83			%	81			%	77		
NO 11				NO 12				NO 13				NO 14				NO 15			
SKALA	NILAI	F	JML	SKALA	NILAI	F	JML	SKALA	NILAI	F	JML	SKALA	NILAI	F	JML	SKALA	NILAI	F	JML
SS	4	19	76	SS	4	13	52	SS	4	14	56	SS	4	18	72	SS	4	28	112
ST	3	31	93	ST	3	#	90	ST	3	39	117	ST	3	40	120	ST	3	29	87
TS	2	10	20	TS	2	17	34	TS	2	7	14	TS	2	2	4	TS	2	3	6
STS	1	0	0	STS	1	0	0	STS	1	0	0	STS	1	0	0	STS	1	0	0
Skor	189			Skor	176			Skor	187			Skor	196			Skor	205		
%	79			%	73			%	78			%	82			%	85		
NO 16				NO 17				NO 18				NO 19				NO 20			
SKALA	NILAI	F	JML	SKALA	NILAI	F	JML	SKALA	NILAI	F	JML	SKALA	NILAI	F	JML	SKALA	NILAI	F	JML
SS	4	#	92	SS	4	4	16	SS	4	14	56	SS	4	19	76	SS	4	21	84
ST	3	#	108	ST	3	#	126	ST	3	41	123	ST	3	32	96	ST	3	32	96
TS	2	1	2	TS	2	14	28	TS	2	5	10	TS	2	9	18	TS	2	7	14
STS	1	0	0	STS	1	0	0	STS	1	0	0	STS	1	0	0	STS	1	0	0
Skor	202			Skor	170			Skor	189			Skor	190			Skor	194		
%	84			%	71			%	79			%	79			%	81		
NO 21				NO 22				NO 23				NO 24				NO 25			
SKALA	NILAI	F	JML	SKALA	NILAI	F	JML	SKALA	NILAI	F	JML	SKALA	NILAI	F	JML	SKALA	NILAI	F	JML
SS	4	#	88	SS	4	15	60	SS	4	32	128	SS	4	28	112	SS	4	10	40
ST	3	#	96	ST	3	#	108	ST	3	27	81	ST	3	32	96	ST	3	47	141
TS	2	6	12	TS	2	9	18	TS	2	1	2	TS	2	0	0	TS	2	3	6
STS	1	0	0	STS	1	0	0	STS	1	0	0	STS	1	0	0	STS	1	0	0
Skor	196			Skor	186			Skor	211			Skor	208			Skor	187		
%	82			%	78			%	88			%	87			%	78		
NO 26																			
SKALA	NILAI	F	JML																
SS	4	16	64																
ST	3	#	132																
TS	2	0	0																
STS	1	0	0																
Skor	196																		
%	82																		