

LAMPIRAN 1
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TABLE SET UP
(RPP)

MATA PELAJARAN TATA HIDANG
PROGRAM KEAHLIAN RESTORAN
KELAS XI



PEMERINTAH KABUPATEN BANDUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 BALEENDAH

RANI DIANDINI, 2016
*PENDAPAT SISWA TENTANG PELAKSANAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING PADA MATA
PELAJARAN TATA HIDANG DI SMK NEGERI 2 BALEENDAH*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Jalan R.A.A Wiranatakusumah No. 11 Tlp.022 5940714 Baleendah
Bandung
2015
RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK
Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Baleendah
Kelas/Semester : XI/I
Mata Pelajaran : Tata Hidang
Topik Pembelajaran : Table Set Up
Alokasi Waktu : 5 x 45 menit
Jumlah Pertemuan : 2 kali pertemuan

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive, dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menenapkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual, dan procedural dan mata kognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora, dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menyaji, menalar, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar

- 1.1 Mensyukuri karunia Tuhan yang Maha Esa, melalui pengembangan berbagai keterampilan pelayanan makan dan minum sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
- 2.1 Memiliki motivasi internal dalam menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran melayani makan dan minum
- 2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari professional
- 2.3 Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama dalam implementasi kerja
- 3.6 Menganalisis penataan meja (*table set up*) dan meja persediaan (*side board*)
- 4.6 Menata meja (*table set up*) dan meja persediaan (*side board*)

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Memahami macam-macam bentuk *table set up*.
2. Membedakan macam – macam bentuk *table set up*.
3. Mempraktikkan *table set up*.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat menghayati dan mensyukuri keberadaan materi Tata Hidang sebagai anugrah Tuhan YME untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan *table set up*.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat menerapkan sikap jujur, disiplin, bertanggung jawab, toleransi, gotong royong, santun dan percaya diri dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan *table set up*.
3. Setelah mengamati penjelasan materi *table set up* peserta didik dapat menjelaskan pedoman dasar *table set up* dengan benar dan sopan.
4. Setelah mendengarkan penyampaian materi peserta didik dapat mendeskripsikan tahapan-tahapan dalam melakukan *table set up*.
5. Setelah mendengarkan penyampaian materi peserta didik dapat mengemukakan jenis-jenis *table set up* dengan benar dan tepat.
6. Setelah mempraktikkan dan penugasan, peserta didik mampu membedakan dan mempraktikkan berbagai jenis *table set up* yang ditetapkan dengan tepat dan bertanggungjawab.

E. Materi pembelajaran (hand out terlampir)

- Fakta : Table Setting
 Konsep : Pedoman *Table Set Up*
 Prosedur : Tahapan-Tahapan *Table Set Up*
 Metakognitif : Mempraktikkan *Table Set Up*
1. Penjelasan mengenai table setting
 2. Pedoman dasar *table set up*
 3. Tahapan-tahapan *table set up*
 4. Jenis-jenis *table set up*

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : Diskusi, Tugas Mandiri, Kerja Kelompok, Praktikum, Presentasi

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Laptop, LCD
 Alat : Peralatan Chinaware dan Silverware, Table Cloth, Table Accesories
 Sumber : Buku Akomodasi Perhotelan Jilid 2. Ni Wayan Suwithi, dkk.

File PDF Tata Hidang 2. belajar.ditpsmk.net

File PDF Table Set Up – Sistem Pelayanan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu	keterlaksanaan	
			Ya	Tidak
Pendahuluan	a. Pengondisian siswa <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Ketua kelas memimpin doa 3. Guru mengabsen siswa sambil mengajukan pertanyaan mengenai materi pertemuan sebelumnya. b. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	20 menit		

RANI DIANDINI, 2016

PENDAPAT SISWA TENTANG PELAKSANAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN TATA HIDANG DI SMK NEGERI 2 BALEENDAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru bertanya pada siswa tentang materi <i>table set up</i> yang mereka ketahui 3. Guru menjelaskan garis besar pembelajaran dan mekanisme pelaksanaan pembelajaran <p>c. Motivasi stimulasi</p>			
Inti Pertemuan 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Essential question (mengamati dan menanya) <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan video <i>table set up</i> - Guru menjelaskan topic bahasan mengenai <i>table set up</i> melalui presentasi power point. - Peserta didik mengamati penjelasan guru dan menanyakan hal – hal yang kurang dimengerti. 2. Designing project (mengumpulkan data dan penyusunan rancangan) <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencatat materi yang dijelaskan oleh guru. - Guru membuat rancangan pembelajaran bagi peserta didik untuk pertemuan hari ini dan 1 pertemuan yang akan datang. - Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok, yang terdiri dari 4 orang 3. Creating schedule (membuat jadwal penelitian) <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menuliskan rancangan belajar yang dijelaskan guru. - Guru menjelaskan bahwa pertemuan hari ini adalah teori mengenai <i>table set up</i>. - Guru menjelaskan pertemuan selanjutnya peserta didik mempraktikkan langkah-langkah melakukan <i>table set up</i> secara kelompok. 4. Monitoring the progress (monitoring penelitian) 	110 menit		

	<ul style="list-style-type: none"> - Setelah mengamati demonstrasi guru, peserta didik mempraktikkan cara melakukan <i>table set up</i> secara berkelompok. <p>5. Assess the outcome (asosiasi, analisis data)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberi tugas untuk mencari dan menganalisis jenis-jenis <i>table set up</i> untuk persiapan praktikum pertemuan selanjutnya. 			
Pertemuan 2	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendemonstrasikan hasil pencarian data mengenai <i>table set up</i> secara berkelompok <p>6. Evaluate the experiment.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengevaluasi hasil praktikum setiap peserta didik. - Peserta didik melakukan peer assesment terhadap hasil kerja teman mereka masing – masing. 	110 menit		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan peserta didik untuk mengambil kesimpulan mengenai materi <i>table set up</i>. - Menginformasi rencana pembelajaran selanjutnya. 	15 menit		

I. Penilaian (Perangkat Uji Kompetensi Terlampir)

1. Penilaian Sikap (Lembar Pengamatan Terlampir)

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1	Spiritual	Observasi Guru Penilaian Antar	Diskusi dan Praktikum	Lembar Pengamatan	Menggunakan Kategori : 1. Sangat Baik 2. Baik
2	Jujur				
3	Disiplin				
4	Tanggung				

	g Jawab	Peserta Didik			3. Cukup 4. Kurang
5	Toleransi				
6	Gotong Royong				
7	Santun				
8	Percaya Diri				

2. Penilaian Pengetahuan (Rancangan Penilaian Terlampir)

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Tes Lisan	Daftar Pertanyaan

3. Penilaian Keterampilan (Rancangan Penilaian Terlampir)

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Tes Praktik	Poin nilai praktikum

Bandung, Oktober 2015

Guru Bidang Studi,

Noor Yuli Astuti, S.Pd
NIP.19670724 199603 2 003

RANCANGAN PENILAIAN SIKAP

LEMBAR OBSERVASI

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Kerjasama				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					

Rubrik Penilaian

Religius :

- 1) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.
- 2) Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi.
- 3) Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama yang dianutnya.
- 4) Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan

Jujur :

- 1) Tidak melakukan plagiat (mengambil/ menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan tugas.
- 2) Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.

RANI DIANDINI, 2016

PENDAPAT SISWA TENTANG PELAKSANAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN TATA HIDANG DI SMK NEGERI 2 BALEENDAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 3) Melaporkan data atau informasi apa adanya.
- 4) Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.

Tanggung jawab :

- 1) Melaksanakan tugas individu dengan baik.
- 2) Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.
- 3) Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat.
- 4) Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan.

Disiplin :

- 1) Masuk kelas tepat waktu.
- 2) Mengumpulkan tugas tepat waktu.
- 3) Memakai seragam sesuai tata tertib.
- 4) Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.

Kerjasama :

- 1) Keterlibatan dalam melakukan kerja kelompok
- 2) Keterampilan dalam melakukan tugas kelompok
- 3) Saling membantu sesama anggota dalam kelompok
- 4) Mampu menjalin kerjasama dengan anggota kelompok

Toleransi :

- 1) Kebebasan dalam berekspresi
- 2) Saling menghormati dengan sesama anggota kelompok
- 3) Melakukan pekerjaan bersama secara damai dan rukun
- 4) Saling menerima kekurangan maupun kelebihan anggota dalam kelompok

RANCANGAN TES TERTULIS

Satuan Pendidikan : SMK
Mata Pelajaran : TATA HIDANG
Kelas : XI (Sebelas)
Kompetensi Dasar : 3.6 Menganalisis penataan meja (*table set up*) dan meja persediaan (*side board*)
Instrumen Penilaian : Tertulis

NO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Skor
1	Mengetahui deskripsi table setting.	Tes tertulis	Esai	<p>Jelaskan deskripsi dari <i>table set up</i> !</p> <p>Jawaban :</p> <p><i>Table set-up</i> adalah seperangkat peralatan yang rapi, bersih dan siap pakai yang terdiri dari chinaware (B&B plate dan tea cup dan saucer), silverware (sendok, garpu dan pisau), glassware (gelas), dan linen (moulton, table cloth dan napkin), yang disusun di atas meja lengkap dan rapi untuk satu orang.</p>	6

2	Mengemukakan pedoman <i>table set up</i>	Tes tertulis	Esai	Sebutkan pedoman dasar dalam <i>table set up!</i> Jawab : 1. Peralatan jenis fork diletakkan disebelah kiri, kecuali yang tidak mempunyai pasangan diletakkan di sebelah kanan. 2. Peralatan jenis fork diletakkan disebelah kiri, kecuali yang tidak mempunyai pasangan diletakkan di sebelah kanan. 3. Peralatan jenis fork diletakkan disebelah kiri, kecuali yang tidak mempunyai pasangan diletakkan di sebelah kanan. 4. Peralatan jenis fork diletakkan disebelah kiri, kecuali yang tidak mempunyai pasangan diletakkan di sebelah kanan.	6
3	Membedakan jenis-jenis <i>table set up</i>	Tes tertulis	Esai	Sebutkan jenis-jenis <i>table set up!</i> Jawab : - Basic Cover - Standar Cover - Elaborate Cover	3
.jumlah skor					15

Nilai Tes Essay : Jumlah skor perolehan x 2

3

Keterangan : dilakukan pada pertemuan 2

RANCANGAN TES LISAN

Satuan Pendidikan : SMK
Mata Pelajaran : BOGA DASAR
Kelas : XI (Sebelas)
Kompetensi Dasar : 3.6 Menganalisis penataan meja (*table set up*) dan meja persediaan (*side board*)
Instrumen Penilaian : Tes Lisan

NO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1	Mengetahui deskripsi table setting.	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	<p>Jelaskan pengertian table setting ! Jawaban :</p> <p>Table setting adalah rangkaian kegiatan untuk mengatur dan melengkapi meja dengan peralatan makan sesuai dengan jenis hidangan yang akan disajikan.</p>

2	Mengemukakan pedoman <i>table set up</i>	Tes lisan	Daftar Pertanyaan	Sebutkan ada berapa butir pedoman dalam melakukan <i>table set up</i> ! Jawaban : Ada empat (4)
3	Membedakan jenis-jenis <i>table set up</i>	Tes lisan	Daftar Pertanyaan	Sebutkan dan Jelaskan jenis-jenis <i>table set up</i> Jawaban : 1. Basic cover, biasa digunakan untuk menu breakfast atau brunch 2. Standar cover, biasa digunakan untuk acara dengan susunan menu ala carte 3. Elaborate cover, biasa digunakan untuk acara perjamuan khusus atau pada acara makan malam (dinner)

Nilai Tes Lisan : setiap jawaban benar diberi nilai 100

RANCANGAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Tata Hidang

Kelas/Program : XI

Jenis Penilaian : Penilaian Praktik

Metode Penilaian : Pengamatan

No	Nama Siswa	Persiapan				Proses				Hasil Kerja				Skor total
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

RANI DIANDINI, 2016

PENDAPAT SISWA TENTANG PELAKSANAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN TATA HIDANG DI SMK NEGERI 2 BALEENDAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor rata - rata}}{4}$$

Keterangan :

Indikator kompetensi keterampilan :

Persiapan :

4 = Menggunakan pakaian kerja pramusaji, sepatu bersih, rambut rapi, kuku di potong pendek, bahan dan alat untuk praktik lengkap

3 = Menggunakan pakaian kerja pramusaji, sepatu bersih, rambut rapi, kuku di potong pendek, bahan dan alat tidak lengkap

2 = Menggunakan pakaian kerja pramusaji, sepatu bersih, rambut tidak rapi, kuku panjang, bahan dan alat tidak lengkap

1 = Tidak Menggunakan pakaian kerja pramusaji, sepatu bersih, rambut tidak rapi, kuku panjang, bahan dan alat tidak lengkap

Proses

4 = *Table set up* sesuai dengan menu, alat yang digunakan benar, susunan alat sudah tepat

3 = *Table set up* sesuai dengan menu, alat yang digunakan tidak benar, susunan alat sudah tepat

2 = *Table set up* sesuai dengan menu, alat yang digunakan tidak benar, susunan alat kurang tepat

1 = *Table set up* tidak sesuai dengan menu, alat yang digunakan tidak benar, kurang susunan alat kurang tepat

RANI DIANDINI, 2016

PENDAPAT SISWA TENTANG PELAKSANAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN TATA HIDANG DI SMK NEGERI 2 BALEENDAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hasil Kerja

4 = Tampilan keseluruhan *table set up* rapi dan menarik, kelengkapan dalam display, hasil praktik *table set up* bersih dan rapi, tepat waktu dalam menyelesaikan praktik.

3 = Tampilan keseluruhan *table set up* rapi, kelengkapan dalam display, hasil praktik *table set up* kurang bersih dan rapi, tepat waktu dalam menyelesaikan praktik.

2 = Tampilan keseluruhan *table set up* tidak rapi, kurang lengkap dalam display, hasil praktik *table set up* kurang bersih dan rapi, tepat waktu dalam menyelesaikan praktik.

1 = Tampilan keseluruhan *table set up* tidak rapi, kurang lengkap dalam display, hasil praktik *table set up* kurang bersih dan rapi, tidak tepat waktu dalam menyelesaikan praktik.

Rumus Konversi Nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{4}$$

16

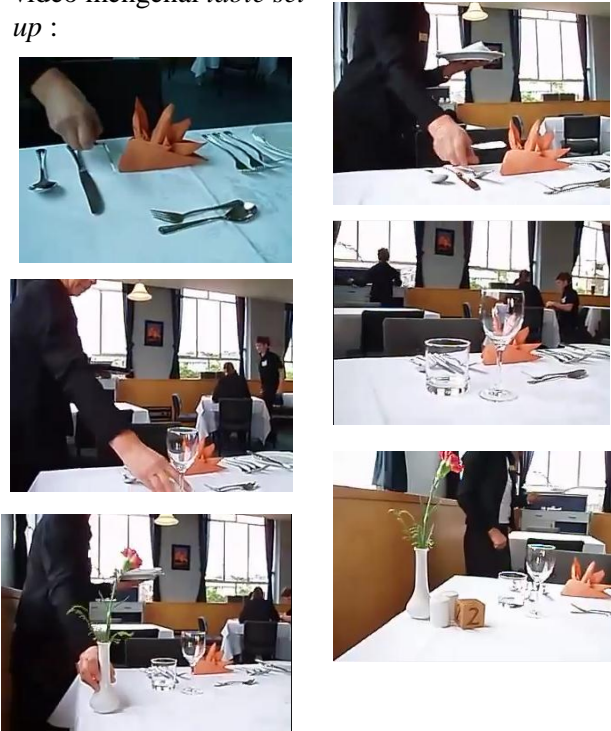
Skenario Pembelajaran

Berdasarkan rancangan pelaksanaan pembelajaran yang telah diuraikan diatas, berikut ini salah satu contoh situasi pembelajaran yang berlangsung :

Tabel. 2
Skenario Pembelajaran Implementasi *Problem Based Learning*

NO	K E G I A T A N	
	GURU	SISWA
1.	Pertemuan 1 Apersepsi Memberikan salam dan mengajak berdoa.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam

	<p>“Assalamualaikum Wr.Wb. bagaimana kabar kalian hari ini ?”</p> <p>“Baiklah, mari kita awali pertemuan kita pagi ini dengan berdoa”</p>	<p>“Walaikum salam Wr.Wb”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menundukkan kepala sejenak untuk berdoa
2.	<p>Cek kehadiran siswa</p> <p>“Siapa yang hari ini tidak hadir?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan nama siswa yang tidak hadir
3.	<p>Mengulangi kembali pelajaran yang lalu dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang terdahulu ”Sekarang ibu akan bertanya, Siapa yang masih ingat materi pelajaran minggu lalu? Lalu apa saja yang masih kalian ingat? ” • Memberikan keterangan singkat mengenai materi yang lalu dan menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari : <p>”Bagus, kalian masih mengingat materi yang sudah dibahas pada minggu lalu, ada yang tahu setelah memasang <i>table cloth</i>, apa lagi yang harus pelayan lakukan sehingga meja makan tertata seperti kebanyakan kalian lihat di restoran? ” Nah hari ini kita akan mempelajari tentang bagaimana cara menata meja makan di restoran atau biasa disebut <i>table set up</i>”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan guru dan menjelaskan kembali materi yang didapat pada pertemuan minggu lalu mengenai <i>laying table cloth</i>. • Siswa menjawab berbagai macam jawaban: <ul style="list-style-type: none"> ✓ “ Pelayan harus menata meja dengan berbagai peralatan hidang”. ✓ “ Pelayan harus memasang <i>napkin, flower vase, dinner plate</i> dan alat hidang lainnya”
4.	<p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran :</p> <p>“Selama dan setelah proses pembelajaran, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan <i>table set up</i>, dapat menerapkan sikap jujur, disiplin, bertanggung jawab, toleransi, gotong royong, santun dan percaya diri dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan <i>table set up</i>, menjelaskan pedoman dasar <i>table set up</i> dengan benar dan sopan, mendeskripsikan tahapan-tahapan dalam melakukan <i>table set up</i>, mengemukakan jenis-jenis <i>table set up</i> dengan benar dan tepat, mampu membedakan dan mempraktikkan berbagai jenis <i>table</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru

	<i>set up</i> yang ditetapkan dengan tepat dan bertanggungjawab”.	
5.	Guru memberikan pretest : “Sebelum pembelajaran dimulai, silahkan kalian jawab terlebih dahulu soal- soal ini sesuai dengan pengetahuan yang kalian miliki”	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan pretest
6.	Guru memulai pembelajaran dengan menyajikan video mengenai <i>table set up</i> : 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan dan mencatat hal penting dari video yang disajikan. (mengamati)
7.	Setelah menyajikan video, guru membacakan sebuah kasus mengenai materi dan harus siswa selesaikan : <p>“Seorang pelayan yang baru bekerja selama 1 minggu pada sebuah restoran mengalami kesibukan yang luar biasa, hal ini dikarenakan penuhnya pengunjung restoran pada saat jam makan malam. Tiba-tiba datang kepala pelayan meminta kepada pelayan tersebut untuk menyiapkan penataan meja untuk 4 pengunjung, sesuai dengan pesanan makanan dari menu berikut :</p> <p style="text-align: center;"><i>Mix Salad</i> *</p> <p style="text-align: center;"><i>Consomme Julienne</i> **</p> <p style="text-align: center;"><i>Tenderloin of Beef “Chasseur” Spitzle in Butter</i> <i>Glace Carrots Broccoli Hollandaise</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dengan seksama dan mencatat. (mengamati)

	<p style="text-align: center;">*** <i>Strawberry Cheesecake</i> **** <i>Coffee or Tea</i></p> <p>Dengan suka hati pelayan tersebut menerima tugas itu. Kalian bantulah pelayan tersebut untuk membuat perencanaan penataan meja makan.</p>	
8.	<p>Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya :</p> <p>“dari video dan kasus yang telah disampaikan adakah yang kurang dimengerti?” (menanya)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab mengenai video dan kasus yang telah disajikan guru. (menanya)
9.	<p>Guru meminta siswa untuk duduk berdiskusi dengan 4 orang anggota kelompok :</p> <p>“Silahkan kalian duduk berkelompok dan diskusikan atas kasus yang telah disampaikan”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa duduk berkelompok dan berdiskusi
10.	<p>Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan permasalahan tersebut, dan mengidentifikasi langkah – langkah yang perlu dilakukan untuk memecahkan masalah agar bisa membantu pelayan yang sedang merencanakan penataan meja.</p> <p>“terlebih dahulu setiap kelompok rumuskan langkah-langkah atau hal- hal apa saja yang harus diketahui untuk menyelesaikan kasus yang telah disampaikan”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi.
11.	<p>Guru mendorong siswa mencari informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah ,dengan cara membuka internet, buku atau sumber lain.</p> <p>“Carilah informasi dari berbagi sumber yang bisa membantu kalian memecahkan masalah” (mengumpulkan informasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan informasi. (mengumpulkan informasi)
12.	<p>Guru menugaskan siswa untuk melanjutkan diskusi di luar pembelajaran dan hasil diskusi disajikan pada pertemuan selanjutnya dalam bentuk demonstrasi.</p> <p>“Karena waktu pembelajaran sudah berakhir, silahkan kalian lanjutkan diskusi di luar pembelajaran dan hasilnya minggu depan di persentasikan dalam bentuk demonstrasi”</p> <p>Ada yang masih belum dipahami?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penyampaian dari guru dan bertanya yang belum dipahami
12.	<p>Guru menutup pembelajaran dan mempersilahkan siswa untuk berdo'a :</p> <p>“Mari kita tutup pembelajaran hari ini dengan berdoa, silahkan pimpin oleh ketua kelas”</p> <p>“Terima kasih untuk hari ini, sampai jumpa dipertemuan selanjutnya, Wassalamualaikum Wr. Wb”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketua kelas memimpin doa • Siswa menjawab salam

Pertemuan 2		
1.	<p>Apersepsi Memberikan salam dan mengajak berdoa.</p> <p>“Assalamualaikum Wb.Wr. bagaimana kabar kalian hari ini ?”</p> <p>“Baiklah, mari kita awali pertemuan kita pagi ini dengan berdoa”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam “Waalaikum salam Wr.Wb” Siswa menundukkan kepala sejenak untuk berdoa
2.	<p>Cek kehadiran siswa</p> <p>“Siapa yang hari ini tidak hadir?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan nama siswa yang tidak hadir
3.	<p>Mengulas kembali kegiatan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dengan cara :</p> <p>✓ Memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran lalu :</p> <p>”Bagaimana diskusinya? Apa kalian mengalami kesulitan? Coba salah satu perwakilan kelompok jawab apa saja yang diketahui setelah kalian berdiskusi?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan guru dan menjelaskan pengetahuan yang sudah didapat melalui diskusi.
4.	<p>Menyampaikan tujuan pembelajaran :</p> <p>”Setelah pembelajaran ini berlangsung diharapkan kalian dapat mengaplikasikan pemecahan masalah yang telah kalian diskusikan di tempat kalian bekerja”</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan guru dan tanya jawab dengan guru.
5.	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>” Hari ini waktunya masing- masing kelompok mempersentasikan hasil diskusi dengan demonstrasi, sudah siap semuanya?”</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan demonstrasi penataan meja sesuai dengan prosedur : <p>”Sebelum masing- masing kelompok mempraktikan penataan meja, terlebih dahulu perhatikan demonstrasi <i>table set up</i> berikut ini”.</p> <p>Setelah melakukan demonstrasi, guru meminta 3 kelompok pertama tampil dan membantu menyiapkan peralatan yang dibutuhkan setiap kelompok:</p> <p>”Untuk 3 kelompok pertama silahkan maju dan persiapkan terlebih dahulu alat- alat yang kalian butuhkan” (mengasosiasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan guru demonstrasi. Tiga kelompok maju dan berbagi tugas dalam mempersiapkan kebutuhan alat untuk presentasi.
6.	Setelah semuanya siap guru mempersilahkan setiap	<ul style="list-style-type: none"> Siswa

	<p>kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>“Silahkan dimulai! Untuk kelompok yang belum dapat giliran dimohon untuk tidak ribut, dan perwakilannya harus memberikan evaluasi atau pendapat . (Mengkomunikasikan)</p>	<p>mempraktikan langkah- langkah penataan meja sesuai dengan rancangan hasil diskusi secara berkelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok yang belum mendapat giliran tampil memperhatikan kelompok yang sedang tampil.
7.	<p>Guru memberikan penguatan terhadap hasil pemecahan masalah yang telah di sampaikan oleh setiap kelompok. (Mengkomunikasikan)</p> <p>“Terimakasih atas kerja keras kalian, pada umumnya setiap kelompok sudah mempresentasikan hasil pemecahan masalah berupa penataan meja dengan baik, tetapi masih ada beberapa hal yang harus diperbaiki, diantaranya :.....”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • .Siswa memperhatikan dan mendengarkan penguatan hasil pemecahan masalah yang disampaikan guru.
8.	<p>Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu.</p> <p>“Setelah semua kelompok presentasi, silahkan setiap kelompok berbicara untuk menyimpulkan pertemuan hari ini”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung dan salah satu siswa mencoba memberikan kesimpulan akhir.
9.	<p>Guru memberikan posttest : “Silahkan jawab soal- soal berikut ini”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan <i>post test</i>
10.	<p>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan dengan seksama
11.	<p>Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk memimpin doa sebelum kelas berakhir.</p> <p>“Terimakasih untuk hari ini sampai jumpa dipertemuan selanjutnya, Wassalamualaikum Wr. Wb</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan salam dan berdoa

