

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Merujuk pada hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka beberapa kesimpulan yang berkaitan dengan peningkatan kecerdasan *bodily-kinesthetic* anak usia dini di TK Siti Fatimah dan TK AL-Muqaddhasah dengan permainan tradisional *galahbandung*, serta rekomendasi untuk penelitian selanjutnya. Berdasarkan analisis data yang telah diperoleh dan uraian yang telah dikemukakan, maka kesimpulan yang dapat di ambil dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

Sebelum diterapkan Permainan Tradisiona *Galahbandung*, kecerdasan *bodily-kinesthetic* anak usia dini dengan menggunakan empat aspek pencapaian yaitu kontrol pada gerakan, keseimbangan, ketangkasan, dan keanggunan dalam bergerak, maka pada kelompok eksperimen dengan jumlah sampel sebanyak 14 anak dan kelompok kontrol dengan jumlah sampel 12 anak diperoleh tingkatan pada kecerdasan *bodily-kinesthetic* anak di TK Siti Fatimah sedikit lebih rendah dibanding TK Al-Muqaddhasah.

Penerapan permainan tradisional *Galahbandung* terhadap kecerdasan *Bodily-Kinesthetic* anak usia dini ini pada dasarnya permainan tersebut sangat mudah untuk dilakukan karena tidak memerlukan media apapun untuk melakukannya hanya membutuhkan pemain dan tempat untuk melakukan permainan ini, pada awal penerapan permainan tradisional *galahbandung* beberapa anak masih belum memahami cara bermain permainan tradisional ini namun beberapa anak juga sangat antusias mengikutinya, setelah dua kali pertemuan melakukan permainan ini anak-anak semakin terlihat ketertarikan untuk melakukannya, berhubung permainan yang dilakukan tidak setiap hari dalam seminggu, anak-anak semakin mengerti peraturan dalam permainan ini bahwa harus bersikap jujur dan sabar menunggu giliran karena terdapat aturan yang memerlukan kejujuran dari setiap pemain.

Terdapat peningkatan pada kecerdasan *bodily-kinesthetic* anak usia dini pada kelompok eksperimen setelah dilakukan penerapan permainan tradisional *galahbandung*, hal tersebut dapat dilihat pada pencapaian setiap indikator dan aspek kecerdasan *bodily-kinesthetic* yang semakin meningkat, terdapat 7 orang anak memperoleh kategori tinggi, dan sisanya pada kategori sedang. Sedangkan pada kelompok kontrol semua anak memperoleh kategori sedang.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, diberikan beberapa saran untuk berbagai pihak diantaranya yaitu:

1. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya dapat memstimulasi kecerdasan *bodily-kinesthetic* anak melalui kegiatan-kegiatan yang bersifat menyenangkan serta terdapat kegiatan bermain yang menggunakan aktifitas fisik motorik karena pada dasarnya setiap anak menyukai kegiatan bermain.
- b. Sebagai proses pembelajaran bagi anak, banyak sekali permainan yang sangat mudah dilakukan tanpa harus memerlukan media yang mahal seperti halnya permainan tradisional *galahbandung* ini, selain dapat mengenalkan permainan-permainan tradisional yang sudah jarang dimainkan juga dapat menggali banyaknya manfaat yang dapat dirasakan pada saat kegiatan.

2. Bagi Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini

- a. Sekolah diharapkan dapat memfasilitasi media pembelajaran bagi guru serta menyiapkan metode pembelajaran yang menyenangkan untuk anak agar kegiatan belajar dirasa tidak membosankan.
- b. Pihak sekolah hendaknya dapat mengikutsertakan para pendidik untuk mengikuti pelatihan profesi untuk meningkatkan profesionalisme pendidik dalam penggunaan metode, pencapaian materi serta penggunaan media pembelajaran yang baik.
- c. Sekolah sebaiknya diberikan fasilitas tempat dan area yang memadai guna terselenggaranya kegiatan belajar dan bermain yang dapat memberikan

kesempatan kepada anak mengeksplere seluruh pengetahuan melalui lingkungannya terutama dalam hal ini mengeksplere kecerdasan *bodily-kinestehetic* anak.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Peneliti diharapkan dapat menghasilkan temuan-temuan yang sesuai dan yang lebih baik lagi serta terasa manfaatnya bagi pihak-pihak yang ikut andil didalamnya.
- b. Sebaiknya dapat kembali mengembangkan dna mengupas tentang kecerdasan *bodily-kinesthetic* namun dengan metode atau permainan tradisional yang lainnya sehingga dapat memberikan kontribusi lain yang bermakna dan bermanfaat bagi perkembangan ilmu baru atau cara baru demi mengembangkan pembelajaran pendidikan anak usia dini
- c. Selain kecerdasan *bodily-kinesthetic*, masih banyak kecerdasan yang lainnya yang dapat dipertimbangkan untuk penelitian selanjutnya seperti tentang *linguistic intelligence, logical–mathematical, intelligence, visual–spatial intelligence, musical intelligence, interpersonal intelligence, intra personaliIntelligence, naturalist intelligence dan existence intelligence.*