

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian dan menganalisis hasil penelitian tentang penggunaan metode pembelajaran inkuiri sosial dalam pembelajaran IPS, maka dengan ini peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada kelas eksperimen yang menerapkan metode pembelajaran inkuiri sosial terjadi peningkatan hasil yang sangat signifikan terhadap pemahaman konsep lingkungan peserta didik. Hal ini didasari atas perkembangan nilai pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) dalam pembelajaran IPS dan hasil uji hipotesis yang dilakukan peneliti. Maka peneliti berkesimpulan bahwa metode pembelajaran inkuiri sosial mampu meningkatkan pemahaman konsep lingkungan peserta didik dalam pembelajaran IPS kelas IV di SDN 14 Sungailiat Kabupaten Bangka.
2. Pada kelas kontrol yang menerapkan metode pembelajaran konvensional terjadi peningkatan hasil belajar terhadap pemahaman konsep lingkungan peserta didik. Hal ini didasari atas perkembangan nilai pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) serta hasil uji hipotesis yang dilakukan peneliti dalam pembelajaran IPS. Maka peneliti berkesimpulan bahwa metode pembelajaran konvensional mampu meningkatkan pemahaman konsep peserta didik dalam pembelajaran IPS kelas IV di SDN 13 Sungailiat Kabupaten Bangka.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman konsep lingkungan yang menggunakan metode pembelajaran inkuiri sosial dengan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional, di mana hasil akhir pemahaman konsep pada kompetensi dasar permasalahan sosial tentang

lingkungan, untuk kelompok eksperimen yang menggunakan metode inkuiri sosial lebih tinggi dari hasil akhir pemahaman konsep kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional.

4. Terdapat perbedaan yang signifikan antara internalisasi nilai peduli lingkungan peserta didik pada kelompok eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran inkuiri sosial dengan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional, dimana hasil akhir internalisasi nilai peduli lingkungan siswa pada kompetensi dasar permasalahan sosial tentang lingkungan, untuk kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran inkuiri sosial lebih tinggi dari hasil akhir internalisasi peduli lingkungan peserta didik kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional.

B. Saran

Berdasarkan temuan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru pengaruh proses belajar melalui inkuiri sosial memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan pemahaman konsep dan internalisasi nilai peduli lingkungan dalam pembelajaran IPS, serta mampu menunjukkan perbedaan peningkatan hasil belajar antara kelompok peserta didik yang mendapat perlakuan dengan menggunakan inkuiri social dengan kelompok peserta didik yang tidak memperoleh perlakuan yang sama. Hal ini dibuktikan dengan kemampuan hampir seluruh peserta didik kelas IV SD Negeri 14 Sungailiat Bangka dalam mengelompokkan, menganalisis, dan menyimpulkan sejumlah konsep melalui pengamatan, observasi pada kegiatan diskusi kelompok.

Guru sebagai pengelola pembelajaran yang langsung bertanggung jawab terhadap proses dan perubahan perilaku hasil belajar peserta didik, hendaknya

Tri Suryani, 2013

Pengaruh Proses Belajar Melalui Inkuiri Sosial Terhadap Pemahaman Konsep Dan Internalisasi Nilai Peduli Lingkungan Dalam Pembelajaran IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

senantiasa berupaya meningkatkan kualifikasi dan kompetensi akademik berhubungan dengan kemampuan dan keterampilan mengelola proses pembelajaran yang aktif, kreatif, menyenangkan, dan bermakna, serta selalu berorientasi dan berpusat pada aktivitas belajar peserta didik. Untuk kepentingan itu, maka diharapkan guru menjadikan metode pembelajaran inkuiri social sebagai salah satu alternatif pilihan dalam pembelajaran IPS. Di samping itu guru sebagai panutan yang menjadi tauladan hendaknya tidak segan-segan menyampaikan informasi tentang pentingnya kebersihan dan pengaruhnya terhadap kesehatan, keindahan lingkungan, serta selalu menanamkan pembiasaan sikap peduli lingkungan, karena belajar pembiasaan diri secara terus menerus memberikan dampak positif bagi perkembangan peserta didik.

2. Bagi peserta didik temuan penelitian ini menyatakan bahwa: terdapat sikap yang ditunjukkan oleh hampir seluruh siswa kelas IV SD Negeri 14 Sungailiat Bangka terhadap kebersihan, menerapkan prinsip kebersihan sebagian dari iman, kebiasaan membuang sampah pada tempatnya, dan peduli terhadap lingkungan di sekitarnya. Atas dasar pendapat dan temuan penelitian, maka peserta didik hendaknya terus menerus belajar dan menunjukkan sikap kepedulian terhadap lingkungan di sekitarnya, sehingga setiap peserta didik menjadi tauladan sehari-hari bagi peserta didik lainnya dalam memperlakukan lingkungannya.
3. Bagi peneliti selanjutnya diupayakan lebih mendalami lagi penelitian yang telah dilakukan peneliti, apabila dalam penelitian ini terjadi kesalahan-kesalahan, penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu rujukan untuk memahami metode pembelajaran inkuiri sosial dengan melibatkan variabel lain dan pengambilan populasi dengan skala lebih besar.

Tri Suryani, 2013

Pengaruh Proses Belajar Melalui Inkuiri Sosial Terhadap Pemahaman Konsep Dan Internalisasi Nilai Peduli Lingkungan Dalam Pembelajaran IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu