

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pendidikan IPS di Sekolah Dasar	12
1. Definisi Pendidikan IPS	12
2. Tujuan Pendidikan IPS	14
3. Dimensi Pendidikan IPS	17
B. Metode Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	22
1. Definisi Metode Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	22

Zulhilyah, 2013

Pengaruh Metode Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

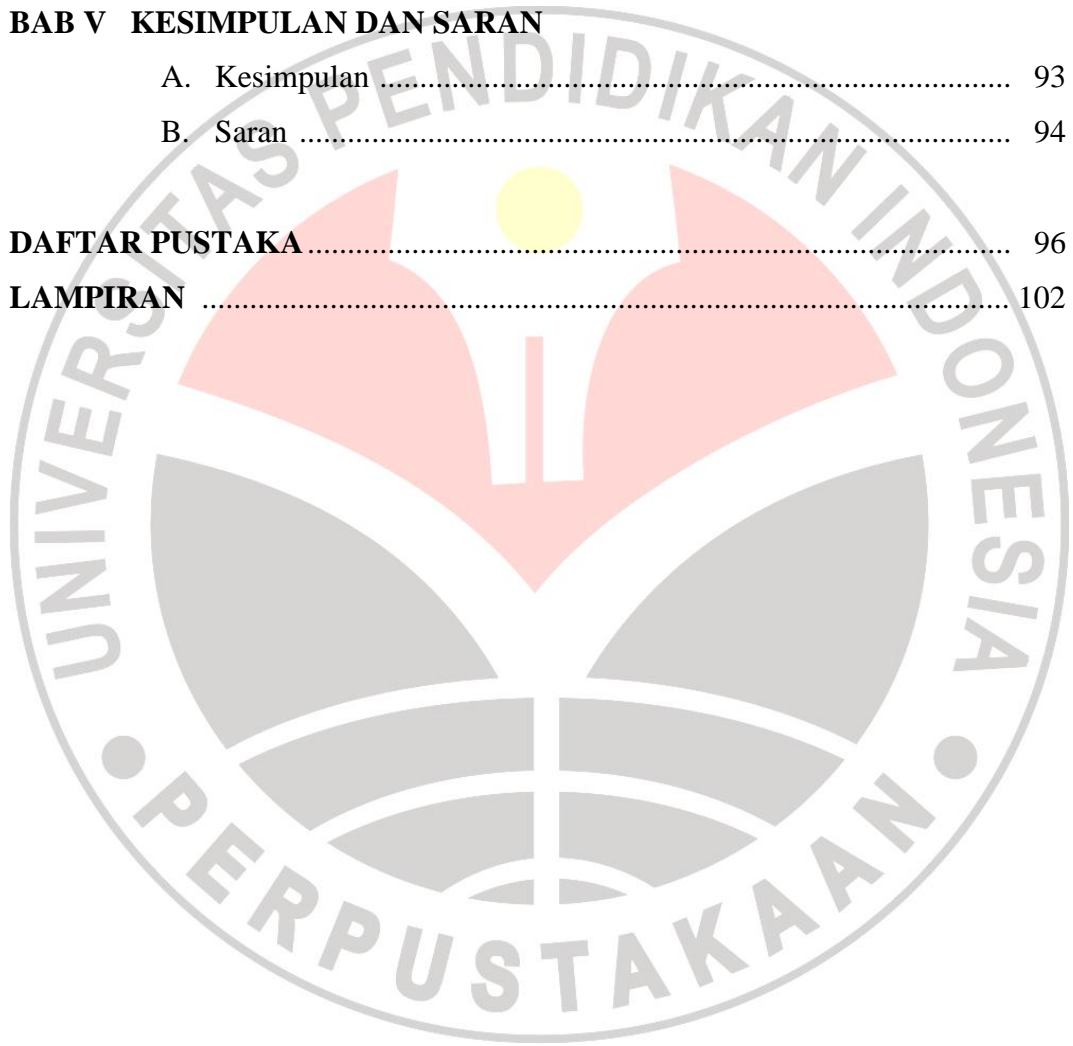
2. Tahapan-tahapan Metode <i>Creative Problem Solving</i>	24
3. Penilaian dalam Metode pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	28
C. Keterampilan Berpikir Kreatif	29
1. Definisi Berpikir Kreatif	30
2. Karakteristik Berpikir Kreatif	32
3. Proses Berpikir Kreatif	36
4. Pentingnya Pengembangan Kreativitas	37
D. Keterampilan Komunikasi.....	39
1. Definisi Komunikasi	40
2. Komponen Komunikasi	41
3. Aspek-aspek Komunikasi	42
4. Keterampilan Komunikasi dalam Pembelajaran IPS	42
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan	46
F. Hipotesis Penelitian	47
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	48
1. Lokasi Penelitian	48
2. Populasi Penelitian.....	48
3. Sampel Penelitian	49
B. Desain Penelitian	49
C. Metode Penelitian	50
D. Definisi Operasional	50
E. Instrumen Penelitian	52
F. Proses Pengembangan Instrumen	53
G. Teknik Pengumpulan Data	59

H. Teknik Analisis Data	61
I. Prosedur Penelitian	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	65
1. Hasil Penelitian Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Kelas Eksperimen	65
2. Hasil Penelitian Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Kelas Kontrol	67
3. Hasil Penelitian Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik antara Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	68
4. Hasil Penelitian Keterampilan Komunikasi Peserta Didik antara Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	70
5. Uji Normalitas Data.....	72
B. Pengujian Hipotesis	72
1. Pengujian Hipotesis Pertama Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Eksperimen	73
2. Pengujian Hipotesis Kedua Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Kontrol	74
3. Pengujian Hipotesis Ketiga Berpikir Kreatif Peserta Didik antara Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	76
4. Pengujian Hipotesis Keempat Komunikasi Peserta Didik antara Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	78
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	80
1. Pembahasan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen	80
2. Pembahasan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Kelas Kontrol	85
3. Pembahasan Berpikir Kreatif Peserta Didik antara Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	86
4. Pembahasan Komunikasi Peserta Didik antara Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	89

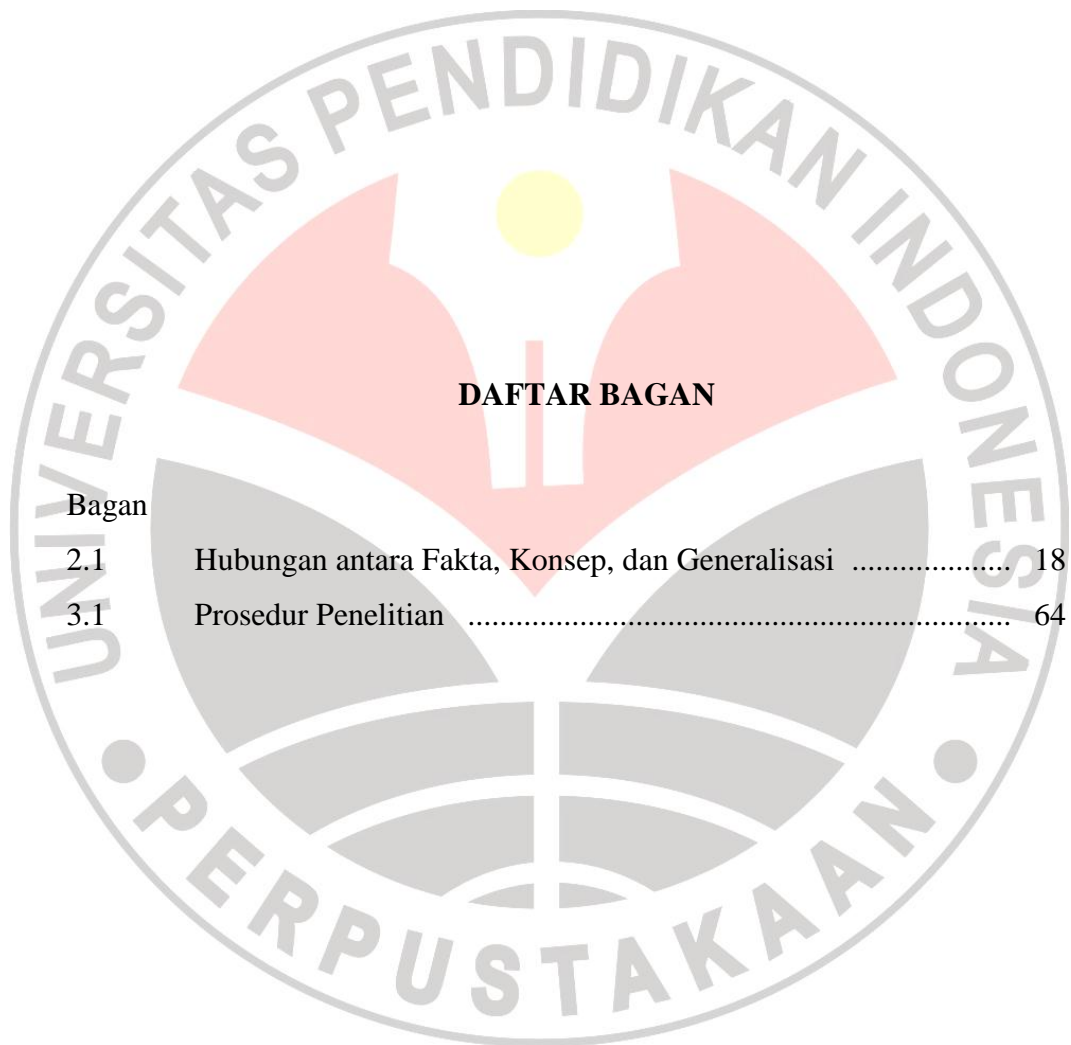
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	93
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	102



DAFTAR TABEL

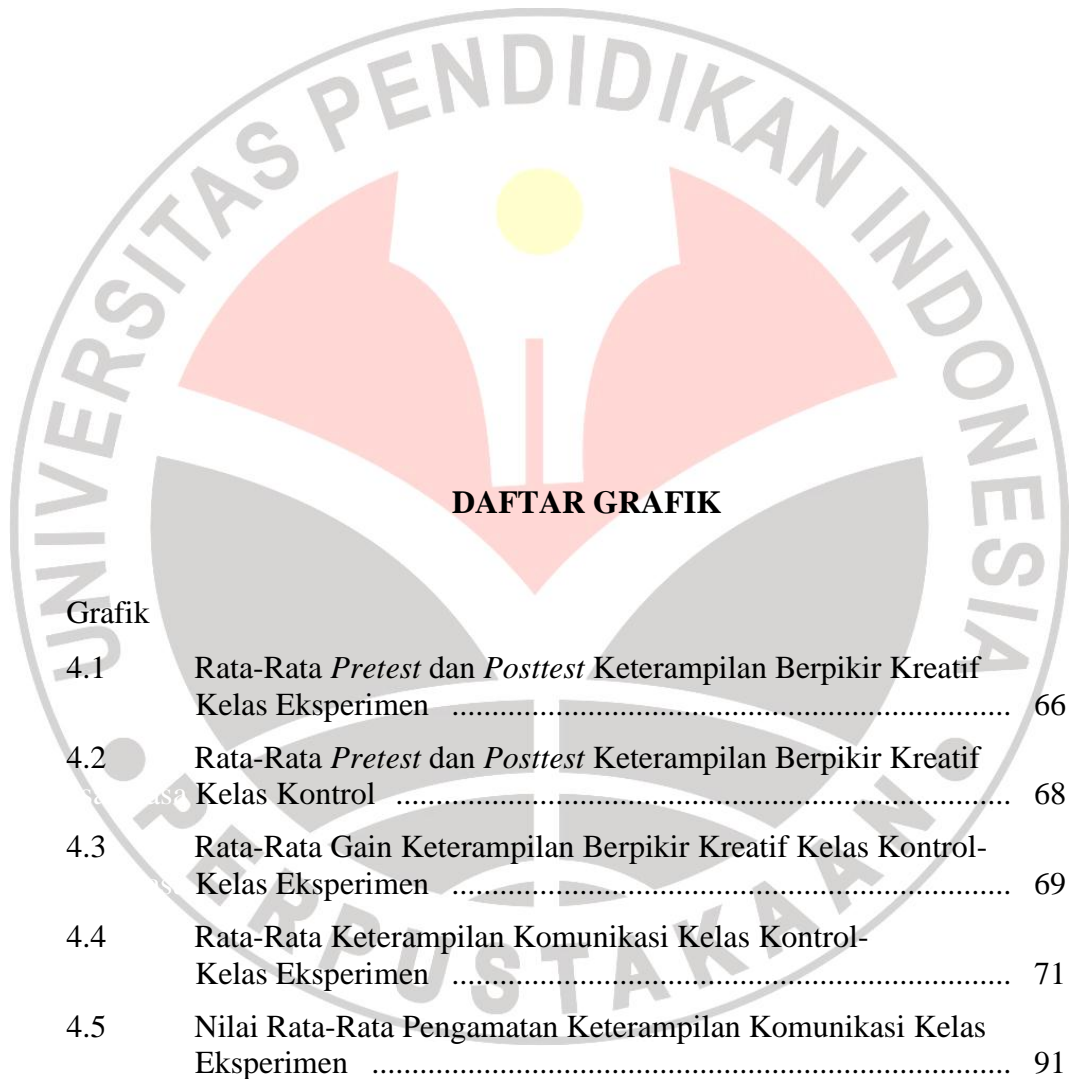
Tabel		
1.1	Tingkat Orisinalitas Berdasarkan Usia	6
2.1	Sidney Parnes: <i>Creative Problem Solving Process</i>	24
2.2	<i>Creative Problem Solving Stages and Phases</i>	26
2.3	Tahap Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	27
2.4	Tahap Pembelajaran <i>CPS</i>	28
3.1	Subjek Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
3.2	Desain Penelitian	50
3.3	Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Penelitian	52
3.4	Pedoman Penskoran Tes Keterampilan Berpikir Kreatif	53
3.5	Pedoman Penskoran Tes Keterampilan Komunikasi	53
3.6	Hasil Uji Validitas Ketemapilan Berpikir Kreatif	55
3.7	Hasil Uji Validitas Keterampilan Komunikasi	56
3.8	Uji Reabilitas Berpikir Kreatif	57
3.9	Uji Tingkat Kesukaran Berpikir Kreatif	58
3.10	Daya Pembeda Soal Keterampilan Berpikir Kratif.....	60
4.1	<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen	65
4.2	<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol..	67
4.3	Pemahaman Keterampilan Berpikir Kreatif Gain Kelas Kontrol – Gain Kelas Eksperimen	69

4.4	Keterampilan Komunikasi Kelas Kontrol – Gain Kelas Eksperimen	70
4.5	Ringkasan Uji Normalitas Data	72
4.6	Uji Normalitas Data Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Eksperimen	73
4.7	Hasil <i>Paired-Samples T Test</i> Berpikir Kreatif Peserta Didik Eksperimen	74
4.8	Uji Normalitas Data Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Kontrol	75
4.9	Hasil <i>Paired-Samples T Test</i> Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Kontrol	75
4.10	Uji Normalitas Data Berpikir Kreatif Peserta Didik	77
4.11	Hasil <i>Independent-Samples T Test</i> Berpikir Kreatif Peserta Didik ..	77
4.12	Uji Normalitas Data Keterampilan Komunikasi	78
4.13	Hasil <i>Independent-Samples T Test</i> Keterampilan Komunikasi	79
4.14	Angket Tanggapan Peserta didik Terhadap Penerapan Metode Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	81
4.15	Hasil Observasi Peserta Didik Metode Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	84



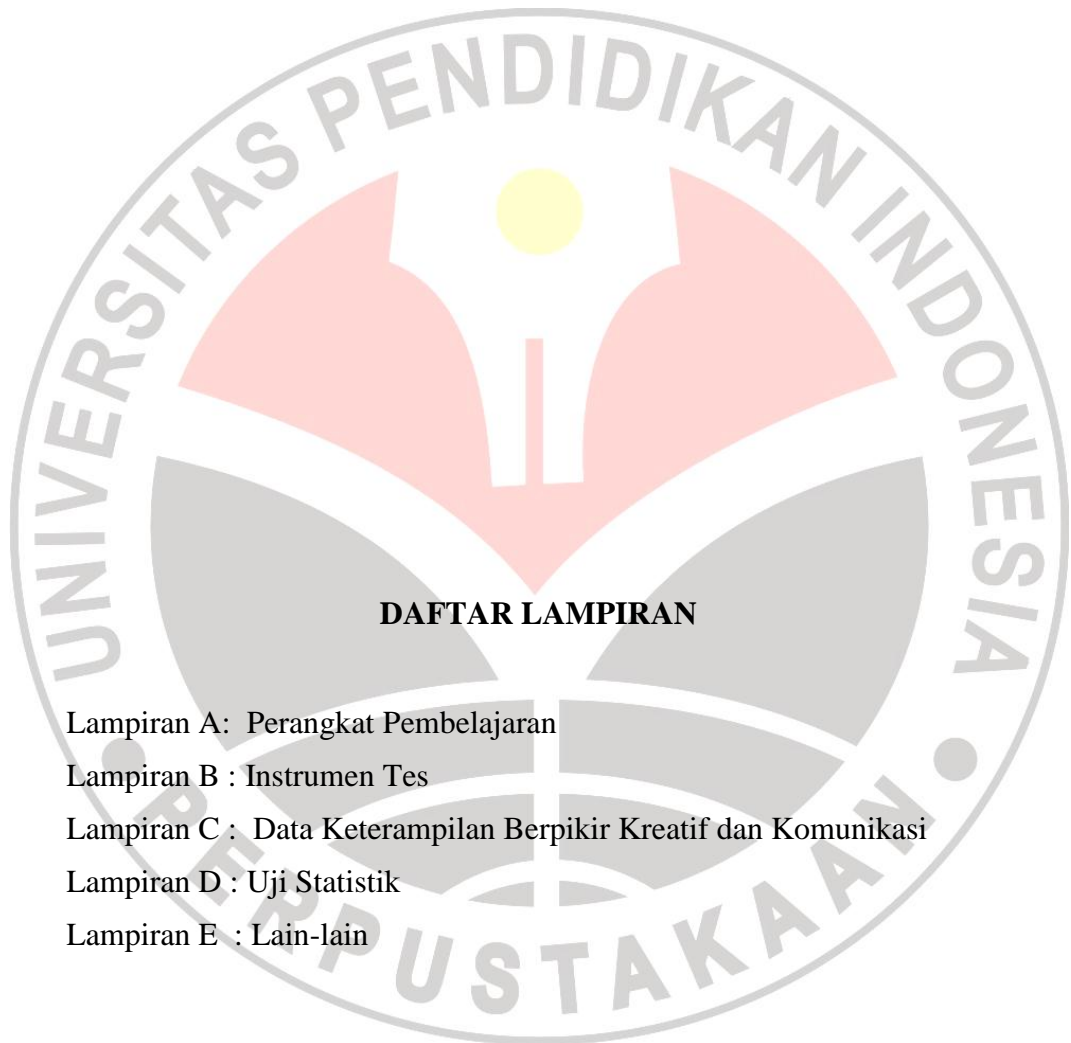
DAFTAR BAGAN

Bagan		
2.1	Hubungan antara Fakta, Konsep, dan Generalisasi	18
3.1	Prosedur Penelitian	64



DAFTAR GRAFIK

Grafik		
4.1	Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen	66
4.2	Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol	68
4.3	Rata-Rata Gain Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol-Kelas Eksperimen	69
4.4	Rata-Rata Keterampilan Komunikasi Kelas Kontrol-Kelas Eksperimen	71
4.5	Nilai Rata-Rata Pengamatan Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen	91



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A: Perangkat Pembelajaran

Lampiran B : Instrumen Tes

Lampiran C : Data Keterampilan Berpikir Kreatif dan Komunikasi

Lampiran D : Uji Statistik

Lampiran E : Lain-lain

