

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pemaparan data dan pembahasan mengenai penerapan metode *field-trip* kegiatan ekonomi masyarakat setempat pada pelajaran ilmu pengetahuan sosial untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa di kelas IV SDN Lembur Situ Kabupaten Sumedang, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

Pada proses penelitian tindakan kelas ini, terdiri dari tahapan perencanaan yang dilakukan oleh guru, tahap pelaksanaan yang didalamnya terdapat fokus penelitian adalah aktivitas siswa dalam meningkatkan pemahaman, kesadaran dan aplikasi siswa terhadap lingkungan sekitar. Tahap evaluasi yang memfokuskan kepada pelaksanaan evaluasi yang dilakukan berdasarkan pencapaian indikator penilaian pada setiap alat evaluasi yang digunakan pada penelitian tindakan kelas ini.

Pada tahap pelaksanaan, peneliti melakukan *field-trip* ke pabrik tahu A pada siklus I, pabrik tahu B pada siklus II dan pengamatan di lingkungan sekolah pada siklus III. Prosedur-prosedur yang sudah ditetapkan dan dengan cara berkelompok siswa melakukan pengamatan langsung. Setelah melakukan pengamatan dan mengerjakan LKS berkelompok siswa diberikan sebuah tes hasil belajar individu untuk diketahui sejauh mana pemahaman masing-masing siswa. Data hasil yang diperoleh dari hasil tes ini siklus I 30%, hasil tes siklus II 60%, hasil tes siklus III 85%. Sedangkan aspek kesadaran dan aplikasi siswa dapat dilihat dan ternilai melalui observasi peneliti yang dibantu oleh empat guru. Persentase pencapaian kesadaran dan aplikasi siswa yang disatukan menjadi aktivitas siswa peneliti mendapatkan data hasil siklus I 37,50%, siklus II 52,50%, siklus III 81,60%.

Berdasarkan deskripsi diatas data yang berasal dari hasil pengolahan dan analisis data sebagai hasil penelitian tindakan kelas, telah membuktikan hipotesis yang diajukan bahwa: “jika pembelajaran menggunakan metode *field-trip* kegiatan ekonomi masyarakat setempat diterapkan dalam Pembelajaran IPS di kelas IV SDN Lembur Situ Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang maka akan meningkatkan ekoliterasi siswa”.

## B. Saran

Dengan pembahasan dan simpulan yang telah diuraikan di atas maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Siswa
  - a. Bagi para siswa untuk lebih sadar akan lingkungan sekitarnya baik dirumah, sekolah maupun di lingkungan dimana dia berada.
  - b. Siswa harus mempunyai minat dan semangat dalam melakukan kegiatan pembelajaran terutama dalam pembelajaran IPS.
2. Bagi Guru
  - a. Para guru disarankan untuk memiliki kemauan, keuletan, kreatif dan punya keberanian untuk mengembangkan pembelajaran dan mengembangkan berbagai potensi, baik potensi diri sebagai guru, potensi lingkungan maupun potensi siswa. Karena penelitian membuktikan bahwa menggunakan *field-trip* terhadap dampak kegiatan ekonomi setempat ini mampu meningkatkan *ecoliteracy* siswa kelas IV SDN Lembur Situ.
  - b. Dalam mengembangkan langkah-langkah penerapan pembelajaran melalui pengamatan langsung ini sebaiknya guru harus lebih berperan optimal sebagai motivator, fasilitator dan membimbing siswa sebaik-baiknya.
3. Bagi Lembaga
  - a. Sekolah

Sekolah diharapkan turut berperan dalam upaya meningkatkan motivasi anak untuk belajar, misalnya dengan menciptakan kondisi pembelajaran yang sangat menyenangkan di lingkungan sekolah dengan memberikan sarana dan prasarana yang memadai.

b. Pemerintah Daerah

Bagi lembaga-lembaga penyelenggara pendidikan Sekolah Dasar untuk lebih peka, lebih peduli melihat keterlantaran pendidikan di sekolah dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang lebih menyelesaikan persoalan-persoalan secara praktis.

c. UPI Pascasarjana

Sebagai lembaga pendidikan tinggi pihak UPI Pasca Sarjana diharapkan lebih memperbanyak buku sumber panduan tentang *ecoliteracy*. Agar mahasiswa lebih tertarik dalam menguasai materi *ecoliteracy* ini sebagai bekal mengajar di sekolah kelak.

d. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan lebih kreatif dalam mencari jalan keluar untuk memecahkan masalah, mencari sumber-sumber panduan yang lebih baik.