

Pengaruh Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah dan Kinerja Mengajar Guru terhadap Efektivitas Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Cikarang Utara Kabupaten Bekasi

Chandra Mulyana
NIM. 1308056

ABSTRAK

Efektivitas sekolah merupakan predikat bagi sekolah yang telah mencapai tujuannya, namun kenyataan masih banyak sekolah yang belum mampu mencapai tujuan yang telah ditetapkannya, maka diperlukan pengelolaan sekolah dalam prosesnya merujuk kepada pencapaian tujuan sekolah sesuai tujuan pendidikan nasional yang akhirnya menuju pada terwujudnya sekolah efektif. Hal inilah yang mendasari penelitian terhadap efektivitas sekolah khususnya di sekolah dasar negeri. Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh kepemimpinan instruksional kepala sekolah dan kinerja mengajar guru terhadap efektivitas sekolah di sekolah dasar negeri se-Kecamatan Cikarang Utara Kabupaten Bekasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kepemimpinan instruksional kepala sekolah dan kinerja mengajar guru terhadap efektivitas sekolah. Penelitian ini dilakukan di wilayah Kecamatan Cikarang Utara Kabupaten Bekasi Provinsi Jawa Barat dengan obyek penelitian adalah sekolah dasar negeri, dengan sampel sebanyak 36 sekolah dari populasi 56 sekolah dasar negeri. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan pendekatan kuantitatif dengan instrument angket/kuesioner dan analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi, regresi dan pengujian setiap hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh kepemimpinan instruksional kepala sekolah terhadap efektivitas sekolah sebesar 82,5% (2) terdapat pengaruh kinerja mengajar guru terhadap efektivitas sekolah sebesar 38,9%, (3) dan terdapat pengaruh kepemimpinan instruksional kepala sekolah dan kinerja mengajar guru secara bersama-sama terhadap efektivitas sekolah sebesar 87,6%. Berdasarkan temuan, penulis merekomendasikan kepada kepala sekolah untuk meningkatkan kompetensi kepemimpinannya, terutama dalam menerapkan kepemimpinan instruksional. Sedangkan para guru selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas kinerjanya, berupa peningkatan pengetahuan dan keterampilan yang pada akhirnya kinerja mengajar guru dapat meningkat secara berkesinambungan.

Kata Kunci : Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah, Kinerja Mengajar Guru, Efektivitas Sekolah.

***The Effects of Principal Instructional Leadership and Teacher Teaching Performance
on the Effectiveness of State-Owned Elementary Schools
in all North Cikarang Subdistricts, Bekasi Regency***

**Chandra Mulyana
NIM. 1308056**

ABSTRACT

The school effectiveness is a predicate of any school which was achieving its goals. However, in fact, most of schools are not yet able to achieve specified their goals. Therefore, the school management is necessary within the process in reference to the achievement of school goals in accordance with national educational goals and, in turn, leading to the realization of effective school. It is underlying the study of school effectiveness, particularly state-owned elementary schools. Problem under this study is how the effects of principal instructional leadership and teacher teaching performance on the effectiveness of state-owned elementary schools in all North Cikarang Subdistricts, Bekasi Regency. This study is designed to know the effects of principal instructional leadership and teacher teaching performance on the school effectiveness. This study was conducted in North Cikarang Subdistrict, Bekasi Regency, West Java Province, and the objects of the study are state-owned elementary schools, and the sample of 36 schools in a population of 56 state-owned elementary schools. Method being used in this study is survey by quantitative approach with questionnaire instrument, and the data analyses used are correlation, regression, and the testing of each hypothesis. The results of the study suggest (1) principal instructional leadership have effect on the school effectiveness at 82.5%, (2) teacher teaching performance have effect on the school effectiveness at 38.9%, and (3) both principal instructional leadership and teacher teaching performance have effects on the school effectiveness at 87.6%. Based on the findings, the author recommends principals to improve their leadership competencies, especially instructional leadership application. Meanwhile, teachers are always trying to improve their performance qualities in the promotion of knowledge and skills and, in turn, sustainable teacher teaching performance.

*Keywords : Principal Instructional Leadership, Teacher Teaching Performance,
School Effectiveness*