

METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN (*SAKUBUN*)

(Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Jepang Tingkat III)

Melinda Gultom

1100592

ABSTRAK

Berdasarkan angket, diketahui bahwa bagi mahasiswa bahasa Jepang, pelajaran *sakubun* adalah salah satu pelajaran yang sulit. Pembelajar banyak menemukan kesulitan saat menulis karangan bahasa Jepang. Diantaranya kesulitan dalam Kanji, memilih kata, menggunakan tata bahasa, dan menulis karangan. Banyak pula mahasiswa yang menjawab meskipun mampu menulis karangan, namun sulit dalam menuangkan pendapat. Oleh karena itu, dalam penelitian ini akan diadakan penelitian mengenai metode pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* dalam pelajaran *sakubun*, dan akan membuktikan apakah ada pengaruh yang signifikan sebelum dan setelah menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write*. Metode penelitian yang digunakan adalah Eksperimental Kuasi, dengan menggunakan desain *One-Group Pretest And Posttest Design*. Sampel penelitian adalah mahasiswa UPI, departemen pendidikan bahasa Jepang tingkat III tahun ajaran 2015-2016 sebanyak 20 orang. Pengumpulan data menggunakan tes dan angket. Berdasarkan hasil statistik, nilai *t*-hitung diperoleh sebesar 6,32 dan nilai *t*-tabel sebesar 2,09 (db=19). Dengan kata lain, bahwa nilai *t*-hitung lebih besar dari nilai *t*-tabel. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode TTW memiliki pengaruh yang signifikan dalam pembelajaran *sakubun*. Berdasarkan hasil analisis data angket, diketahui bahwa mahasiswa memberikan respon positif terhadap metode pembelajaran TTW dalam pembelajaran *sakubun*.

Kata kunci: menulis, metode pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write*, *sakubun*

COOPERATIVE LEARNING METHOD THINK TALK WRITE TYPE IN INCREASING THE STUDENTS'S WRITING (*SAKABUN*) ABILITY

(*Quasi* Expreimental Study towards Students of Japanaese Pedagogical Program Year
3rd)

Melinda Gultom
1100592

ABTRACT

The questionnaires showed that *sakubun* was the hardest subject for students of Japanese Pedagogical Program. Many students faced the difficulties when they had to write a text in Japanese. Some of the difficulties were: the difficulty in Kanji, words choice, grammar, and constructing the text. Many students also answered, although they could write the text, but they encountered difficulty to find the ideas for writing. Thus, this study would conduct a research about cooperative learning method Think Talk Write Type on *sakubun* subject, and would reveal whether this method gave significant effect on the students's writing ability before and after Cooperative Learning Method Think Talk Write Type was given. The method used in this research was *Quasi* Experimental method, by using One Group Pretest and Posttest Design. The samples of this study were 20 students of UPI, Japanese Pedagogical Program. The data was obtained from test and questionnaire. According to statistic result, the value of *t*-count was 6,32 and the value of *t*-table was 2,09 (db=19). On the other words, the value of *t*-count was bigger than the value of *t*-table. Thus, it could be concluded that Cooperative Learning Method Think Talk Write Type on *sakubun* subject had significant effect in increasing students' writing ability.

Keywords: writing, cooperative learning method think, talk write type, *sakubun*