

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Setelah melakukan penelitian mengenai penggunaan metode PQ4R dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Jerman, maka dapat disimpulkan beberapa hal, sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa kelas eksperimen kelas XI IPA 3 pada tes awal sebelum diberikan perlakuan termasuk pada kategori cukup.
2. Kemampuan siswa kelas kontrol kelas XI IPS 3 pada tes awal termasuk pada kategori cukup.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan, yaitu terjadi kenaikan nilai rata-rata siswa di kelas eksperimen, menjadi ke dalam kategori sangat baik. Pada kelas kontrol terdapat pula kenaikan nilai rata-rata menjadi ke dalam kategori baik.
4. Penggunaan metode PQ4R dalam pembelajaran membaca pemahaman terbukti efektif, karena kenaikan nilai rata-rata di kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol yang tidak mendapat perlakuan menggunakan metode PQ4R.

B. Saran

Untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam pembelajaran membaca teks bahasa Jerman, diperlukan suatu pembelajaran yang tepat. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat disampaikan beberapa saran, yakni sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penghitungan uji-t diketahui bahwa metode PQ4R dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Jerman. Oleh karena itu, metode ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif bagi pengajar untuk mengajarkan membaca pemahaman teks bahasa Jerman.
2. Melihat kekurangan dan kelebihan dari metode ini diharapkan guru bisa memperhatikan beberapa hal yang dianggap sebagai kekurangan maupun

kelebihan tersebut, untuk kemudian memaksimalkan penyampaian pembelajaran sehingga metode ini efektif untuk digunakan.

3. Pemilihan teks yang digunakan dalam penyampaian pembelajaran hendaknya panjang-pendeknya teks tersebut disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
4. Peneliti lain yang akan meneliti bidang yang sama, dapat menggunakan metode PQ4R dalam mempelajari kemampuan membaca pemahaman di pembelajaran bahasa asing lainnya ataupun mata pelajaran berbeda.