

## ABSTRAK

**Muhamad Sidik, 1102346, Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Judul: Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Konsentrasi dan Kebugaran Jasmani Dalam Pembelajaran Penjas di SDN Padasuka Mandiri 1 Kota Cimahi, Pembimbing I Prof. Dr. Beltasar Tarigan, MS., AIFO. Pembimbing II Dr. Dian Budiana, M.Pd.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh pendekatan saintifik pada pembelajaran pendidikan jasmani terhadap konsentrasi dan kebugaran jasmani siswa di SDN Padasuka Mandiri 1 Kota Cimahi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen dengan *pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi SDN Padasuka Mandiri 1 Kota Cimahi, dengan sampel siswa-siswi kelas V A sebanyak 42 siswa (kelompok eksperimen) dan kelas V B sebanyak 40 siswa (kelompok kontrol). Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan *purposive*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengukur konsentrasi digunakan angket berupa gambar yang harus diisi dengan cara mencocokkan gambar dengan jawaban yang tersedia selama 5 menit. Sedangkan untuk mengukur kebugaran jasmani menggunakan TKJI. Untuk menjawab hipotesis 1 sampai 4 menggunakan uji *paired samples t test*, hasil yang diperoleh untuk kelas eksperimen sebagai berikut, pengaruh pendekatan saintifik terhadap konsentrasi adalah  $(0.000) < \alpha=0.05$  (signifikan) dan untuk kebugaran jasmani adalah  $(0.000) < \alpha=0.05$  (signifikan). Sedangkan untuk kelas kontrol sebagai berikut, pengaruh pendekatan *konvensional* terhadap konsentrasi adalah  $(0.000) < \alpha=0.05$  (signifikan) dan untuk kebugaran jasmani adalah  $(0.808) > \alpha=0.05$  (tidak signifikan). Untuk menjawab hipotesis 5 menggunakan *independent samples t test* diperoleh hasil perbedaan rata-rata untuk konsentrasi adalah  $(0.834) < \alpha=0.05$  (signifikan) dan untuk menjawab hipotesis 6 menggunakan *Mann-Whitney* diperoleh hasil perbedaan rata-rata untuk kebugaran jasmani adalah  $(0.002)$ . Kesimpulan adalah 1) Pendekatan saintifik memberikan pengaruh terhadap konsentrasi dan kebugaran jasmani siswa. 2) Pendekatan *konvensional* memberikan pengaruh terhadap konsentrasi siswa. 3) Pendekatan *konvensional* tidak memberikan pengaruh terhadap kebugaran jasmani siswa. 4) Pendekatan saintifik memberikan pengaruh yang lebih baik dari pada pendekatan *konvensional* terhadap konsentrasi siswa. 5) Tidak terdapat perbedaan antara pendekatan saintifik dan *konvensional* terhadap kebugaran jasmani.

Kata kunci : Pendekatan saintifik, konsentrasi dan kebugaran jasmani

## ***ABSTRACT***

**Muhamad Sidik, 1102346. Study Program of Physical Education, Health and Recreation. Title: The Effect of Scientific Approach Towards Students' Concentration and Physical Fitness in Physical Education Learning at SDN Padasuka Mandiri 1 Cimahi City. This research under the guidance of: Supervisor I: Prof. Dr. Beltasar Tarigan, MS., AIFO. Supervisor II: Dr. Dian Budiana, M.Pd.**

The purpose of this study was to determine the effect of scientific approaches in physical education learning towards students' concentration and physical fitness at SDN Padasuka Mandiri 1 Cimahi City. The method used in this study was experimental method with pretest posttest control group design. Sampling technique used was a purposive sampling. The instrument used to measure the concentration was a pictured questionnaire. Whereas for physical fitness used TKJI. To answer the hypothesis 1 until 4 used paired samples test, the result of experiment class were, influence of scientific approaches towards concentration was (0.000) <level  $\alpha=0.05$  (significant) and for the physical fitness was (0.000) <level  $\alpha=0.05$  (significant). The result of control class were, influence of conventional approaches towards concentration was (0.000) <level  $\alpha=0.05$  (significant) and for the physical fitness was (0.808) <level  $\alpha=0.05$  (significant). To answer the hypothesis 5 used independent samples test and the result of average concentration difference was (0.834) <  $\alpha=0.05$  (significant) and Hypothesis 6 used Mann-Whitney test obtained (0.002) for physical fitness (not significant). Conclusion, 1) Scientific approaches can influence on concentration and physical fitness of students. 2) Conventional approaches can influence on concentration of students. 3) Conventional approaches does not influence on physical fitness of students. 4) Scientific approaches gives a better influence than conventional approaches towards students concentration. 5) There is no difference between scientific and conventional approaches towards students physical fitness.

Key word : Scientific approach, Concentration, and Physical fitness