

## الباب الخامس النتائج و الاقتراحات

### أ. النتائج

نظرا إلى حواصل البحث و مناقشتها المقترحة عن "عوامل صعوبة التلاميذ في قراءة النص العربي للتلاميذ في الصفّ العاشر -ب- للبنات بالمدرسة العالية دار الأرقام محمّدية دائرة غاروت"، فحصل على النتائج أنّ عوامل صعوبة التلاميذ في قراءة النص العربي جاءت من العوامل الداخليّة و العوامل الخارجيّة، منها :

1. العوامل الداخليّة منها : الخبرة و حيازة الكفاءة اللّغويّة للتلاميذ لا تزال منخفضة، و الرغبة التلاميذ في التعلم لا تزال منخفضة، و دافع التلاميذ لا يزال منخفضا.
2. العوامل الخارجيّة منها : عامل المدرّس يحتوى على إتقان مادة الدّرس منخفض، و طريقة التعليم التي يستخدمها المدرّس أقلّ جاذبية و متنوعة، و موقف المدرّس في عملية التعليم أقلّ حماسا، و قلة وسائل التعلم التي يستعملها المدرس، التحركيّة لموضع المدرّس في الفصل لمراقبة أنشطة التلميذات عند توفير المادّة او عندما تفعل التلميذات الواجب المنزلي قليلا. عامل الكتاب المدرسي أقلّ توفيره و ذلك الحال يسبب التلميذات يصعب عليهم فهم الدّرس الذي يقدمه المدرّس.
3. علاج صعوبة التلاميذ في قراءة النص العربي هو صنع البرنامج لتغني المفردات عند التلميذات و قواعدهن في اللغة العربية، ويهتم المدرس الكتاب المدرسي الذي يستخدمه في تعليم القراءة، ويعطي

المدرس وظيفة القراءة، ويستخدم المدرس الطرق الممتعة، ويستخدم المدرس وسائل الايضاح و المعينات السمعية و البصرية في التدريس، و إعداد مجموعة من التدريبات.

## ب.الاقتراحات

بمناسبة حواصل البحث المقدمة، تقدم الباحثة بعض الاقتراحات كما يلي:

### 1. للتلاميذ

أ. ينبغي على التلاميذ محاولة لأكثر المفردات العربيّة، حتّى ستسهّل لهم قراءة النص العربي و فهمه.

ب.ينبغي على التلاميذ محاولة كثرة الممارسة في قراءة الكتب باللّغة العربيّة التي تهتمّ بها في وقت الفراغ.

ج. ينبغي على التلاميذ تدرّب استعمال القاموس لتسهيلهم في البحث عن المفردات الأجنبيّة في النص العربي الذي يقرءون.

### 2. للمدرّس

أ. ينبغي على المدرّس أن يكثر من إنضاج النفس في التسلّط على المادة التّعليمية المقدّمة، حتّى يتمكّن التلاميذ من سهولة هضم المادة المقدّمة.

ب.ينبغي على المدرّس محاولة اكتشاف طريقة التعليم الفعّالية و الافراح، حتّى يستطيع المدرّس خلق حالة التعلّم المطلوبة و مناسبة لمبادئ تعلّم اللّغة.

ج. ينبغي على المدرّس أن يستخدم الوسائل التعليميّة المبتكرة لزيادة دافع التلاميذ في درس المطالعة (القراءة).

د. ينبغي على المدرّس أن يكثر من مراقبة أنشطة التلاميذ سواء عند عمليّة التعلم و عندما يفعل التلاميذ الواجب المنزلي، حتّى توجد علاقة مؤثرة بين المدرّس و التلاميذ.

3. للمدرسة

ينبغي على المدرسة أن تهتم كثيرا بتوفير الكتب المدرسية التي يجب على التلاميذ أن يملكوها، حتى يملك جميع التلاميذ الكتب المدرسية لاستخدامها في التعليم.

4. للباحث الآخر

يحتاج الباحث الآخر إلى أن يفعل أعمق دراسة و أوسعها لتعريف العوامل التي تؤثر في صعوبة التلاميذ في قراءة النص العربي.