

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Metode Penelitian

Metode *Quasi-Experiment* atau eksperimen semu merupakan metode yang digunakan pada penelitian ini guna mengetahui efektivitas permainan *Koffer packen* dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Pada penelitian ini hanya satu kelas eksperimen yang diteliti. Desain yang digunakan adalah *one group pretest-posttest*, yang berarti tes awal dan tes akhir hanya kan pada satu kelas tanpa adanya kelas pembanding.

Agar desain dari penelitian ini terlihat lebih jelas, berikut adalah pemaparannya:

<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Posttest</i>
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

Keterangan:

- O<sub>1</sub> : Sejumlah siswa diberikan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam berbicara sebelum diberi *treatment*.
- X : Perlakuan yang diberikan kepada siswa berupa penerapan permainan *Koffer packen* pada pembelajaran bahasa Jerman keterampilan berbicara.
- O<sub>2</sub> : Sejumlah siswa diberikan *posttest* untuk mengetahui kemampuan akhir siswa dalam berbicara setelah diberi *treatment*.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Pasundan 3 Cimahi dari bulan Januari hingga Oktober 2015. Pemilihan sekolah ini didasari pada pengalaman peneliti yang menjadi praktikan PPL di sekolah tersebut selama satu semester.

### C. Variabel

Berikut ini merupakan variabel yang terdapat pada penelitian ini.

#### 1. Variabel bebas (Variabel x)

Variabel bebas dari penelitian ini adalah penerapan permainan *Koffer packen* pada pembelajaran keterampilan berbicara.

#### 2. Variabel terikat (Variabel y)

Keterampilan berbicara siswa merupakan variabel terikat dari penelitian ini.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi dalam penelitian, ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Pasundan 3 Cimahi. Pemilihan kelas XI menjadi populasi dikarenakan mereka telah belajar bahasa Jerman setidaknya selama satu tahun.

#### 2. Sampel

Karena kesamaan karakter yang dimiliki siswa di kelas XI IPA 2, maka dipilih kelas tersebut sebagai kelas eksperimen dan mewakili populasi.

### E. Instrumen Penelitian

Penyusunan instrumen penelitian merupakan langkah yang dilakukan sebelum pengumpulan data. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini merupakan tes untuk menilai keterampilan berbicara siswa. Tes terdiri dari dua bagian dan bertema keluarga. Instrumen penelitian diambil dari buku *Start Deutsch Goethe-Zertifikat A1*. Pada bagian pertama, siswa harus memperkenalkan diri menggunakan Bahasa Jerman. Kemudian pada bagian kedua siswa harus melakukan tanya jawab secara berpasangan menggunakan kata kunci yang terdapat di dalam beberapa kartu. Setiap siswa mendapat giliran untuk bertanya dan menjawab dengan menggunakan kartu sebanyak dua kali.

Instrumen soal *pretest* dan *posttest* merupakan soal yang sama dan diberikan sebanyak dua kali yaitu sebelum siswa diberi *treatment* dan setelah

diberi *treatment*. Pemberian *pretest* bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam berbicara sebelum diberi *treatment*, sedangkan pemberian *posttest* kepada siswa merupakan langkah mengetahui sejauhmana kemampuan siswa dalam berbicara setelah diberi *treatment* yang berupa penerapan permainan *Koffer packen*.

Berikut merupakan panduan penilaian yang dipakai ketika penelitian khususnya pada saat *pretest* dan *posttest*. Ketiga kriteria yang digunakan merupakan kriteria penilaian dalam tes keterampilan berbicara yang terdapat dalam buku *Goethe Zertifikat A1 Start Deutsch 1 Prüfungsziele Testbeschreibung*.

<b><i>Kriterien Punkte</i></b>	<b><i>Verstehen</i></b>	<b><i>Formulierung</i></b>	<b><i>Verständlichkeit</i></b>
<b><i>81-100</i></b>	sehr gut	sehr gut	sehr gut
<b><i>61-80</i></b>	gut	gut	gut
<b><i>41-60</i></b>	befriedigend	befriedigend	befriedigend
<b><i>21-20</i></b>	ausreichend	ausreichend	ausreichend
<b><i>0-20</i></b>	nicht bestanden	nicht bestanden	nicht bestanden

## **F. Teknik Penelitian**

### **1. Teknik Pengumpulan Data**

Berikut merupakan kegiatan yang dilakukan guna mendapat data untuk penelitian:

- a. Kajian pustaka untuk mendapatkan teori yang relevan serta instrumen penelitian yang sesuai.
- b. Memberi *pretest* terhadap siswa untuk mendapatkan data siswa sebelum diberi perlakuan.
- c. Memberi *posttest* terhadap siswa untuk mendapatkan data siswa setelah diberi perlakuan.

### **2. Teknik Pengolahan Data**

Pada bagian ini data akan dikaji dan dianalisis. Berikut adalah langkah-langkah yang dilakukan:

- a. Menganalisa hasil *pretest* dan *posttest*. Kemudian ditampilkan dalam sebuah tabel sehingga rata-rata nilai, standar deviasi dan koefisiensi varian kelas dapat jelas terlihat.
- b. Untuk melaksanakan pengujian statistik data, dibutuhkan pengujian yang terdiri dari uji normalitas (*Liliefors-Test*) dan uji homogenitas.
- c. Selanjutnya dilakukan uji signifikansi perbedaan rata-rata melalui uji-t dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma(xd)^2}{n(n-1)}}}$$

Keterangan

Md : mean dari selisih antara *Pretest* dan *Posttest*

$\Sigma(xd)^2$  : jumlah dari kuadrat deviasi

n : subyek (sampel)

### 3. Prosedur Penelitian

Berikut merupakan langkah-langkah yang dilaksanakan dalam penelitian ini:

- a. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi tempat dilaksanakannya penelitian.
- b. Mengurus izin penelitian.
- c. Menyusun instrumen penelitian.
- d. Memberikan *pretest* kepada siswa untuk mengetahui keterampilan berbicara siswa sebelum penerapan permainan *Koffer packen* sebagai *treatment*.
- e. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) penelitian.
- f. Memberikan *treatment* kepada siswa berupa penerapan permainan *Koffer packen* pada pembelajaran keterampilan berbicara.
- g. Memberikan *posttest* kepada siswa untuk mengetahui keterampilan berbicara siswa setelah penerapan permainan *Koffer packen* sebagai *treatment*.
- h. Menganalisis dan menguji data.
- i. Mengemukakan kesimpulan.

### G. Hipotesis Statistik

Sebagai langkah terakhir dari pengolahan dan analisis data, maka dilakukan pengujian statistik terhadap hipotesis dari penelitian ini.

$$H_0 : \mu SsP = \mu SbP$$

$$H_1 : \mu SsP > \mu SbP$$

Keterangan:

$\mu SsP$  : Keterampilan berbicara siswa sebelum diberi *treatment* (*pretest*)

$\mu SbP$  : Keterampilan berbicara siswa setelah diberi *treatment* (*posttest*)

$H_0$  : Hasil dari *posttest* sama dengan hasil dari *pretest*, yang berarti tidak terdapat peningkatan terhadap keterampilan berbicara siswa.

$H_1$  : Hasil dari *posttest* lebih tinggi dari hasil dari *pretest*, yang berarti terdapat peningkatan terhadap keterampilan berbicara siswa.