

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil pembahasan yang berkaitan dengan penerapan teknik *think-talk-write* dalam pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif pada siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Klari, maka diperoleh simpulan sebagai berikut.

- 1) Kemampuan awal siswa dalam menulis teks tanggapan deskriptif di kelas eksperimen dan kelas kontrol terhitung kurang. Kebanyakan siswa masih belum mengetahui bagaimana cara menulis teks tanggapan deskriptif yang baik, cara menuangkan ide cerita yang baik, pola pengembangan yang kurang jelas, dan kurang menguasai struktur yang terdapat pada teks tanggapan deskriptif. Nilai rata-rata siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol pada saat prates yaitu 63,4 dan 57,1. Berdasarkan nilai tersebut maka terlihat bahwa kemampuan awal menulis teks tanggapan deskriptif siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol masih rendah.
- 2) Kemampuan siswa setelah diberikan perlakuan di kelas kontrol dan kelas eksperimen terhitung baik. Meskipun masih ada beberapa siswa yang menulis teks tanggapan deskriptif dengan struktur yang tidak lengkap dan penggunaan ejaan yang salah, namun secara keseluruhan mereka sudah mampu mengaplikasikan bagaimana cara menulis teks tanggapan deskriptif yang baik dan mampu mengembangkan ide-ide yang mereka miliki ke dalam bentuk tulisan. Nilai rata-rata siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol pada saat pascates yaitu 72,3 dan 69,8. Berdasarkan nilai tersebut dapat dilihat bahwa kemampuan menulis teks tanggapan deskriptif siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan terhitung baik.
- 3) Setelah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol maka dapat disimpulkan bahwa teknik *think-talk-write* dapat diterapkan pada pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif. Hal

tersebut dapat dilihat berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis dengan diperoleh hasil $t_{hitung} (3,89) > t_{tabel} (2,021)$, pada tingkat kekeliruan 5%, ini berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks tanggapan deskriptif siswa sebelum dan sesudah menggunakan teknik *think-talk-write*. Dengan demikian, pembelajaran menggunakan teknik *think-talk-write* terbukti dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks tanggapan deskriptif.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan penelitian yang telah dipaparkan, maka diajukan beberapa implikasi yang berhubungan dengan kemampuan menulis siswa sebagai berikut.

- 1) Penerapan teknik *think-talk-write* dalam pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif di kelas VII SMP Negeri 1 Klari dinyatakan berhasil. Hal ini dibuktikan dari hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa adanya peningkatan yang cukup signifikan antara nilai prates dan pascates. Dengan demikian, teknik *think-talk-write* dibutuhkan untuk membantu siswa dalam mengembangkan daya imajinasi melalui percakapan terstruktur dan mengembangkan tulisan dengan lancar.
- 2) Pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif menggunakan teknik *think-talk-write* dapat memberi kesempatan pada siswa untuk saling bertukar pikiran dengan siswa lain melalui diskusi dan melatih bahasa sebelum dituliskan. Dengan demikian, pembelajaran pun dapat bersifat lebih aktif karena adanya interaksi antara siswa satu dengan siswa yang lain.
- 3) Teknik *think-talk-write* dapat menjadi salah satu alternatif bagi guru untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa.

C. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penulis mengemukakan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

- 1) Penerapan teknik *think-talk-write* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks tanggapan deskriptif. Oleh karena itu, guru dapat memanfaatkan teknik *think-talk-write* dalam pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa.
- 2) Penerapan teknik *think-talk-write* pada penelitian ini terbatas pada pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif. Penulis merekomendasikan untuk penelitian selanjutnya teknik *think-talk-write* dapat digunakan pada keterampilan berbahasa yang lainnya.