

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat perbedaan secara signifikan peningkatan kemampuan koneksi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pendekatan kontekstual dan siswa yang mengikuti pembelajaran *Direct Instruction*.
2. Tidak terdapat perbedaan secara signifikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pendekatan kontekstual dan siswa yang mengikuti pembelajaran *Direct Instruction*.

B. Rekomendasi

Penulis memberikan beberapa rekomendasi berkenaan dengan kesimpulan hasil penelitian ini, antara lain:

1. Pembelajaran kontekstual dan *Direct Instruction* memiliki pengaruh yang tidak berbeda secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan koneksi dan pemecahan masalah matematis siswa Kelas IV semester 2 pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Oleh karena itu pembaca dapat memilih salah satu metode mengajar tersebut dalam melaksanakan

Ahmad Aripin, 2013

Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Dan Direct Instruction Terhadap Kemampuan Koneksi Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar

pembelajaran, khususnya dalam upaya meningkatkan kemampuan dan pada materi ajar yang sama tersebut.

2. Penelitian ini baru sebatas menyajikan pengaruh pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual dan *Direct Instruction* terhadap kemampuan koneksi dan pemecahan masalah matematis siswa Sekolah Dasar kelas IV semester 2, karena itu pembaca dapat mengembangkan penelitian lain yang sejenis atau yang dianggap lebih baik, tentunya dengan pendekatan lain dan kemampuan matematis lainnya tentunya memperhatikan jumlah sampel dan soal yang lebih banyak agar hasil dari penelitian lebih objektif.
3. Hasil penelitian ini dapat dilanjutkan dan dikembangkan lebih mendalam lagi oleh pembaca, dalam rangka mencari solusi terbaik dalam pembelajaran matematika agar kemampuan matematis siswa senantiasa mengalami peningkatan yang lebih baik lagi.

Ahmad Aripin, 2013

Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Dan Direct Instruction Terhadap Kemampuan Koneksi Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar