

**PENERAPAN TEKNIK *READING ALOUD* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERBICARA SISWA TINGKAT DASAR**

(Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X Lintas Minat JP-7)

Wulan Nurhayati

1104430

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil studi pendahuluan yang menyatakan kesulitan siswa dalam mempelajari bahasa Jepang. Kesulitan itu diantaranya adalah pembelajaran huruf hiragana dan katakana, tata bahasa, dan berbicara. Fokus pada penelitian ini adalah penerapan teknik *reading aloud* terhadap kemampuan berbicara. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kemampuan berbicara siswa sebelum diterapkan teknik *reading aloud*, (2) mengetahui kemampuan berbicara siswa setelah diterapkan teknik *reading aloud*, dan (3) respon siswa terhadap penerapan teknik *reading aloud*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest*. Sampel penelitian ini adalah kelas X Lintas Minat JP-7 SMA Negeri 16 Bandung sebanyak 28 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes berupa tes lisan dan non-tes berupa angket. Hasil analisis data, menunjukkan nilai *mean pretest* siswa adalah 44 dan nilai *mean posttest* adalah 56. Kemudian diperoleh nilai t_{hitung} dari hasil *pretest* dan *posttest* sebesar 11,3 dan nilai t_{tabel} untuk signifikansi 5% adalah 2,05 dengan db 27. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat nilai yang sangat signifikan antara *pretest* dan *posttest*. Artinya, penerapan teknik *reading aloud* ini cukup membantu dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Sementara itu hasil analisis angket menunjukkan sebanyak 85,72% responden mendukung diterapkannya teknik *Reading Aloud* ini dalam pembelajaran bahasa Jepang.

Kata Kunci: Teknik, *Reading Aloud*, Kemampuan Berbicara

THE USE OF READING ALOUD TECHNIQUE TO IMPROVE SPEAKING ABILITY
OF BASIC LEVEL STUDENTS
(Quasi-Experimental Study to X Grader Students of *Lintas Minat JP-7*)

Wulan Nurhayati

1104430

ABSTRACT

This research is based on a preliminary study that finds out student difficulties in learning Japanese. The difficulties include learning hiragana and katakana, grammar, and speaking. The focus of this research is the use of reading aloud techniques in improving student speaking ability. This research aims (1) to know the students' speaking ability before implementing reading aloud techniques, (2) to know the students' speaking ability after using reading aloud techniques, and (3) to know students' response about the implementation of reading aloud technique. The method used in this study is a quasi-experimental with one group pretest-posttest design. Meanwhile, the sample is 28 students of X Grader *Lintas Minat JP-7 SMA Negeri 16 Bandung*. The research instrument is a speaking test and questionnaires. The results of data analysis show that the students' pre-test mean is 44 and the post-test mean is 56. In addition, from the result of pre-test and post-test, t-count 11.3 is obtained and t-table value for the 5% significance is 2.05 with 27 db. It can be concluded that there is a very significant value between pre-test and post-test. It means that the use of reading aloud techniques have helped enough in improving their speaking ability. And the results of questionnaire analysis show that 85.72% of respondents support the use of the reading aloud technique in learning Japanese.

Keyword: Technique, Reading Aloud, Speaking ability

