

## Rancangan Eksperimen Pembelajaran Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

No	Kelas eksperimen	Kelas kontrol
	<b>Pertemuan I</b>	<b>Pertemuan I</b>
1	Pengondisian kelas	Pengondisian kelas seperti posisi duduk biasa
2	Guru menjelaskan penggunaa kata tunjuk kono (ini), sono (itu), ano (itu)	Guru menjelaskan penggunaa kata tunjuk kono (ini), sono (itu), ano (itu)
3	Guru membagikan kartu nama kepada beberapa siswa lalu di perlihatkan kepada teman lainnya	Guru menampilkan tabel yang berisi kata benda kepada semua siswa
4	<p>Memulai pembelajaran dengan menggunakan media authentic material dengan kartu nama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan tentang beberapa pekerjaan yang digeluti setiap orang dari kartu nama</li> <li>- Isi materi               <ul style="list-style-type: none"> <li>Kyoushi/Sensei : Guru</li> <li>Gakusei : Mahasiswa</li> <li>Seito : Pelajar/Siswa</li> <li>Kaishain : Pegawai Kantor</li> <li>Ginkouin : Pegawai Bank</li> <li>Keikan/Keisatsukan : Polisi</li> <li>Kangofu : Perawat</li> <li>Bengoshi : Pengacara</li> <li>Enjinia : Teknisi/Insinyur</li> <li>Isha : Dokter</li> <li>Koumuin : Pegawai Negeri</li> </ul> </li> </ul>	<p>Pembelajaran dengan m etode ceramah dan tanya jawab dengan media power point</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- guru menjelaskan kata benda yang telah ditampilkan di power point</li> <li>- siswa memperhatikan dan mencatat kata yang diberikan</li> <li>- siswa disuruh menghafal kosa kata yang telah ditulis</li> <li>- guru memastikan siswa hapal beberapa kosa kata yang telah ditulis</li> <li>- isi materi               <ul style="list-style-type: none"> <li>Kyoushi/Sensei : Guru</li> <li>Gakusei : Mahasiswa</li> <li>Seito : Pelajar/Siswa</li> <li>Kaishain : Pegawai Kantor</li> <li>Ginkouin : Pegawai Bank</li> <li>Keikan/Keisatsukan : Polisi</li> <li>Kangofu : Perawat</li> </ul> </li> </ul>

Hikoushi / Pairoto : Pilot	Bengoshi : Pengacara
Gunjin : Tentara	Enjina : Teknisi/Insinyur
Gakka : Pelukis	Isha : Dokter
Gakou : Seniman	Koumuin : Pegawai Negeri
Ekiin : Pegawai Stasiun	Hikoushi / Pairoto : Pilot
Sakka : Penulis	Gunjin : Tentara
Kenchikuka : Arsitek	Gakka : Pelukis
Dezainaa : Desainer	Gakou : Seniman
Janariisuto : Jurnalis	Ekiin : Pegawai Stasiun
Hisho : Sekretaris	Sakka : Penulis
Undou Senshu : Atlit	Kenchikuka : Arsitek
Kashu : Penyanyi	Dezainaa : Desainer
Odoriko/Dansaa : Penari	Janariisuto : Jurnalis
Untenshu : Sopir	Hisho : Sekretaris
Noumin : Petani	Undou Senshu : Atlit
Ryoushi : Nelayan	Kashu : Penyanyi
Ten'in : Pelayan Toko	Odoriko/Dansaa : Penari
Kouin : Pegawai Pabrik	Untenshu : Sopir
Shoonin : Pedagang	Noumin : Petani
- Guru menjelaskan beberapa informasi tentang pekerjaan secara lisan dengan lafal yang tepat dan jelas	Ryoushi : Nelayan
- Guru memberikan kertas kepada seluruh siswa yang sudah dibetuk berukuran kartu nama	Ten'in : Pelayan Toko
- Masing-masing siswa membuat kartu nama dengan pekerjaan yang mereka inginkan	Kouin : Pegawai Pabrik
- Siswa mempresentasikan kartu nama yang sudah mereka buat, lengkap	Shoonin : Pedagang
	- Guru menjelaskan beberapa informasi tentang pekerjaan secara lisan dengan lafal yang tepat dan jelas
	- Melakukan tanya jawab tentang pekerjaan yang diinginkan teman-teman lainnya

	<p>dengan pekerjaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengelompokan siswa yang memiliki pekerjaan sama</li> <li>- Melakukan tanya jawab tentang pekerjaan yang diinginkan teman-teman lainnya dengan menggunakan bahasa Jepang. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ anata no shigoto wa nan desu ka?</li> </ul> </li> <li>- Mengumpulkan kartu nama yang sudah dibuat oleh siswa</li> </ul>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan dan mengulang kembali beberapa pekerjaan yang telah dijelaskan sebelumnya</li> <li>- Menjelaskan akan pentingnya penguasaan kata benda dalam suatu bahasa.</li> </ul>	Guru menjelaskan kembali beberapa pekerjaan yang telah dijelaskan sebelumnya.
6	Guru menyuruh siswa untuk menulis 10 pekerjaan yang sudah dipelajari.	Quis
	<b>Pertemuan II</b>	<b>Pertemuan II</b>
1	Pengkondisian kelas, siswa dibuat berkelompok masing-masing 5 orang	Pengkondisian kelas seperti posisi duduk biasa
2	Guru menampilkan berita dari internet melalui infokus	Guru menampilkan tabel yang berisi kata benda kepada semua siswa
3	<p>Guru memulai pembelajaran menggunakan media authentic material (berita melalui internet)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memperlihatkan berita tentang manfaat sayur dan macam sayur</li> </ul>	<p>Pembelajaran dengan metode ceramah dan tanya jawab dengan media power point</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- guru menjelaskan kata benda yang telah ditampilkan di power point</li> <li>- siswa memperhatikan dan mencatat kata</li> </ul>

<p>- Isi materi</p> <p>Wortel : Ninjin</p> <p>Kentang : Jagaimo</p> <p>Bawang bombai : Tamanengi</p> <p>Daun bawang : Negi</p> <p>Bawang putih : Niniku</p> <p>Cabai : Togarashi</p> <p>Ketimun : Kyuuri</p> <p>Bayam : Hoorensoo</p> <p>Sawi hijau : Hakusai</p> <p>Sawi putih : Hoorenjoo</p> <p>Kol : Kyabetsu</p> <p>Kembang kol : Hanakyabetsu</p> <p>Kacang : Mame</p> <p>Kacang merah : In'gen mame</p> <p>Lobak : Daikon</p> <p>Terong : Nasu</p> <p>Tomat : Tomato</p> <p>Salada : Sarada</p> <p>Buncis : Saya in'gen</p> <p>Jamur : Kinoko</p> <p>Jagung : Tomorokoshi</p> <p>Kangkung : Kuushinsai</p> <p>- Masing-masing kelompok melihat berita melalui internet tentang manfaat sayur dan macam-macam sayuran yang bisa dikonsumsi.</p> <p>- Guru menyampaikan beberapa informasi tentang sayur mayur secara lisan dengan lafal yang tepat dan jelas</p>	<p>yang diberikan</p> <p>- siswa disuruh menghafal kosa kata yang telah ditulis</p> <p>- guru memastikan siswa hapal beberapa kosa kata yang telah ditulis</p> <p>- isi materi</p> <p>Wortel : Ninjin</p> <p>Kentang : Jagaimo</p> <p>Bawang bombai : Tamanengi</p> <p>Daun bawang : Negi</p> <p>Bawang putih : Niniku</p> <p>Cabai : Togarashi</p> <p>Ketimun : Kyuuri</p> <p>Bayam : Hoorensoo</p> <p>Sawi hijau : Hakusai</p> <p>Sawi putih : Hoorenjoo</p> <p>Kol : Kyabetsu</p> <p>Kembang kol : Hanakyabetsu</p> <p>Kacang : Mame</p> <p>Kacang merah : In'gen mame</p> <p>Lobak : Daikon</p> <p>Terong : Nasu</p> <p>Tomat : Tomato</p> <p>Salada : Sarada</p> <p>Buncis : Saya in'gen</p> <p>Jamur : Kinoko</p> <p>Jagung : Tomorokoshi</p> <p>Kangkung : Kuushinsai</p> <p>- Guru menyampaikan beberapa informasi tentang sayur mayur secara</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kertas HVS ukuran A4 kepada setiap kelompok untuk mencatat sayuran yang ada dalam berita yang mereka tonton</li> <li>- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil berita yang mereka tonton di depan kelas</li> <li>- Setiap kelompok mencatat nama sayur yang sudah dipresentasikan kelompok lainnya</li> <li>- Melakukan tanya jawab tentang berita yang mereka lihat, manfaat dan apa saja yang mereka dapat dari hasil menonton berita di internet.</li> <li>- Setiap kelompok mengumpulkan kertas HVS yang sudah ditulis nama sayur yang mereka dapat.</li> </ul>	<p>lisan dengan lafal yang tepat dan jelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan tanya jawab tentang beberapa nama sayur mayur.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan dan mengulang kembali kepada siswa beberapa nama sayur dengan menggunakan bahasa Jepang</li> <li>- guru mengingatkan kembali kepada setiap siswa akan pentingnya penguasaan suatu kata dalam pembelajaran bahasa Asing.</li> </ul>	Guru menjelaskan kembali beberapa kosa kata sayur mayur dengan menggunakan bahasa Jepang
5	Quis	Quis
	<b>Pertemuan III</b>	<b>Pertemuan III</b>
1	Pengkondisian kelas, membuat kelompok masing-masing kelompok 5 orang	Pengkondisian kelas posisi seperti duduk biasa

2	Guru membagikan koran kepada setiap kelompok yang masing-masing posisi duduk sudah diatur sesuai kelompok	Guru menampilkan tabel yang berisi kata benda kepada semua siswa
3	<p>Guru memulai pembelajaran menggunakan media authentic material dengan koran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyuruh siswa membaca koran dan mencari iklan yang berkaitan tentang alat-alat elektronik</li> <li>- Guru menyuruh siswa mencari kata benda-benda alat elektronik yang mereka dapatkan dikolom iklan pada koran</li> <li>- Isi materi <ul style="list-style-type: none"> <li>Televisi : Terebi</li> <li>Radio : Rajio</li> <li>Komputer : Konpyuuta</li> <li>Laptop : Pasokon</li> <li>Video : bideo</li> <li>Kamera : kamera</li> <li>Ac : Eakon</li> <li>Setrika : Airon</li> <li>Telepon : Denwa</li> <li>Handphone : Keitai denwa</li> <li>Blender : Mikisaa</li> <li>Kulkas : Reizooko</li> <li>Mesin cuci : Sentakuuki</li> <li>Rice cooker : Suihanki</li> <li>Kipas angin : Senpuuki</li> <li>Vacuum cleaner : Soujiki</li> </ul> </li> </ul>	<p>Pembelajaran dengan metode ceramah dan tanya jawab dengan media power point</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- guru menjelaskan kata benda yang telah ditampilkan di power point</li> <li>- siswa memperhatikan dan mencatat kata yang diberikan</li> <li>- siswa disuruh menghafal kosa kata yang telah ditulis</li> <li>- guru memastikan siswa hapal beberapa kosa kata yang telah ditulis</li> <li>- isi materi <ul style="list-style-type: none"> <li>Televisi : Terebi</li> <li>Radio : Rajio</li> <li>Komputer : Konpyuuta</li> <li>Laptop : Pasokon</li> <li>Video : bideo</li> <li>Kamera : kamera</li> <li>Ac : Eakon</li> <li>Setrika : Airon</li> <li>Telepon : Denwa</li> <li>Handphone : Keitai denwa</li> <li>Blender : Mikisaa</li> <li>Kulkas : Reizooko</li> <li>Mesin cuci : Sentakuuki</li> <li>Rice cooker : Suihanki</li> <li>Kipas angin : Senpuuki</li> <li>Vacuum cleaner : Soujiki</li> </ul> </li> </ul>

Lampu : Denki	Lampu : Denki
Senter : Kaijuudentoo	Senter : Kaijuudentoo
Microwave : Denshirenji	Microwave : Denshirenji
Antena : Antena	Antena : Antena
Speaker : Supiikaa	Speaker : Supiikaa
Hair dryer : Doraiyaa	Hair dryer : Doraiyaa
Pemanggang roti : Too sutaa	Pemanggang roti : Too sutaa
Bateri : Denchi	Bateri : Denchi
Stop kontak : Konsento	Stop kontak : Konsento
Saklar : Suitchi	Saklar : Suitchi
Pemanas air : Kyuu'yuki	Pemanas air : Kyuu'yuki
Pencukur listrik : Denki kamisori	Pencukur listrik : Denki kamisori
Earphone : Iyahon	Earphone : Iyahon
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masing-masing kelompok mencari iklan dalam koran tentang alat-alat elektronik</li> <li>- Guru menyampaikan beberapa informasi tentang alat-alat elektronik secara lisan dengan lafal yang tepat dan jelas</li> <li>- Guru memberikan kertas HVS ukuran A4 kepada setiap kelompok</li> <li>- guru memberikan lem dan gunting pada setiap kelompok untuk membuat nama alat-alat elektronik dari guntingan huruf-huruf yang mereka dapatkan dari koran dan menyusunnya di kertas HVS</li> <li>- Masing-masing kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan beberapa informasi tentang alat-alat elektronik secara lisan dengan lafal yang tepat dan jelas</li> <li>- Guru menanyakan kembali nama-nama alat elektronik yang telah dijelaskan.</li> </ul>

	<p>mempresentasikan hasil iklan alat-alat elektronik yang mereka dapatkan dari koran di depan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok mencatat nama alat-alat elektronik yang sudah dipresentasikan kelompok lainnya</li> <li>- Melakukan tanya jawab tentang iklan yang mereka baca, alat elektronik apa saja yang mereka dapatkan pada iklan di koran yang mereka baca?</li> <li>- Setiap kelompok mengumpulkan kertas HVS yang sudah ditempel nama-nama alat elektronik yang terbuat dari huruf-huruf guntingan koran</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan dan mengulang kembali kepada siswa beberapa nama alat-alat elektronik dengan menggunakan bahasa Jepang</li> <li>- Guru mengingatkan kembali akan pentingnya penguasaan kosa kata dalam pembelajaran bahasa Jepang</li> </ul>	Guru menjelaskan dan mengulang kembali kepada siswa beberapa nama alat-alat sekolah dengan menggunakan bahasa Jepang siswa mencatat dan mendengarkan
5	Quis	Quis
	<b>Pertemuan IV</b>	<b>Pertemuan IV</b>
1	Pengondisian kelas membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok beranggotakan 5 orang	Pengondisian kelas posisi seperti duduk biasa
2	Guru membagikan brosur dari beberapa supermarket	Guru menampilkan tabel yang berisi kata benda kepada semua siswa
3	Guru memulai pembelajaran dengan	Pembelajaran dengan metode ceramah dan



<p>menggunakan media authentic material brosur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meyuruh setiap kelompok membaca dan melihat isi brosur tentang makanan yang dijual pada supermarket tersebut (buah-buahan dan lauk-pauk)</li> <li>- isi materi</li> </ul> <p><b>buah-buahan</b></p> <p>Apel : Ringo  Jeruk : Mikan  Mangga : Mangoo  Pisang : Banana  Semangka : Suika  Melon :Meron  Alpukat : Apokado  Anggur : Budou  Pir : Nashi  Durian : Dorian  Nanas : Painappuru  Jambu biji : Guaba  Kiwi : Kiui  Strawberi : Ichigo  Belimbing : Suta furutsuu  Manggis : Mangosuchin</p> <p><b>Lauk-pauk</b></p> <p>Ikan : Sakana  Salmon : Sake  Tuna : Maguro</p>	<p>tanya jawab dengan media power point</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- guru menjelaskan kata benda yang telah ditampilkan di power point</li> <li>- siswa memperhatikan dan mencatat kata yang diberikan</li> <li>- siswa disuruh menghafal kosa kata yang telah ditulis</li> <li>- guru memastikan siswa hapal beberapa kosa kata yang telah ditulis</li> <li>- isi materi</li> </ul> <p><b>buah-buahan</b></p> <p>Apel : Ringo  Jeruk : Mikan  Mangga : Mangoo  Pisang : Banana  Semangka : Suika  Melon : Meron  Alpukat : Apokado  Anggur : Budou  Pir : Nashi  Durian : Dorian  Nanas : Painappuru  Jambu biji : Guaba  Kiwi : Kiui  Strawberi : Ichigo  Belimbing : Suta furutsuu  Manggis : Mangosuchin</p> <p><b>Lauk-pauk</b></p> <p>Ikan : Sakana</p>
--	---

<p>Sarden : Iwashi</p> <p>Daging : Niku</p> <p>Daging sapi : Gyuuniku</p> <p>Daging ayam : Toriniku</p> <p>Cumi : Ika</p> <p>Kerang : Kai</p> <p>Kepiting : Kani</p> <p>Udang : Ebi</p> <p>Telur : Tamago</p> <p>Tahu : Tofu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan beberapa informasi tentang nama buah-buahan dan lauk-pauk secara lisan dengan lafal yang tepat dan jelas</li> <li>- Guru memberikan kertas HVS ukuran A4 kepada setiap kelompok</li> <li>- Masing-masing kelompok menyalin kembali nama buah-buahan dan lauk-pauk yang ada dibrosur</li> <li>- Mencatat pada kertas HVS dan mencari bahasa Jepangnya dengan kamus baik cetak maupun kamus online</li> <li>- Setiap kelompok membuat kembali brosur di kertas HVS yang telah diberikan guru</li> <li>- Guru menyediakan lem dan gunting pada setiap kelompok untuk membuat desain brosur yang siswa butuhkan</li> <li>- Masing-masing kelompok</li> </ul>	<p>Salmon : Sake</p> <p>Tuna : Maguro</p> <p>Sarden : Iwashi</p> <p>Daging : Niku</p> <p>Daging sapi : Gyuuniku</p> <p>Daging ayam : Toriniku</p> <p>Cumi : Ika</p> <p>Kerang : Kai</p> <p>Kepiting : Kani</p> <p>Udang : Ebi</p> <p>Telur : Tamago</p> <p>Tahu : Tofu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan beberapa informasi tentang nama buah-buahan dan lauk-pauk secara lisan dengan lafal yang tepat dan jelas</li> <li>- Guru menanyakan kembali beberapa nama buah dan lauk pauk yang telah dijelaskan sebelumnya.</li> </ul>
--	---

	<p>mempresentasikan di depan kelas hasil brosur buatan mereka yang berisi produk berupa buah-buahan dan lauk-pauk yang mereka dapatkan dari brosur asli yang guru berikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok mencatat nama buah-buahan dan lauk-pauk yang sudah dipresentasikan kelompok lainnya</li> <li>- Setiap kelompok mengumpulkan brosur buatan kelompok masing-masing</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan dan mengulang kembali kepada siswa beberapa nama buah-buahan dan lauk-pauk dengan menggunakan bahasa Jepang</li> <li>- Guru mengingatkan kembali akan pentingnya penguasaan kosa kata dalam pembelajaran bahasa Jepang</li> </ul>	Guru menjelaskan dan mengulang kembali kepada siswa beberapa nama alat-alat sekolah dengan menggunakan bahasa Jepang siswa mencatat dan mendengarkan
5	Quis	Quis
	<b>Pertemuan V</b>	<b>Pertemuan V</b>
1	Pengkondisian kelas siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok beranggotakan 5 orang	Pengkondisian kelas posisi seperti duduk biasa
2	Guru membagikan buku bacaan tentang peralatan sekolah	Guru menampilkan tabel yang berisi kata benda kepada semua siswa
3	Guru memulai pembelajaran dengan menggunakan media authentic material Resi / Nota belanja	Pembelajaran dengan metode ceramah dan tanya jawab dengan media power point <ul style="list-style-type: none"> <li>- guru menjelaskan kata benda yang telah</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meyuruh setiap kelompok melihat Resi/nota belanja yang berisi tentang alat-alat sekolah</li> <li>- isi materi <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku : Hon</li> <li>Buku catatan : Nooto</li> <li>Kamus : Jisho</li> <li>Kertas : Kami</li> <li>Pensil : Enpitsu</li> <li>Pensil warna : Iroenpitsu</li> <li>Pulpen : Pen/borupen</li> <li>Bolpoint : Mannenhitsu</li> <li>penghapus : Keshigomu</li> <li>penggaris : Monosashi</li> <li>Serutan : Enpitsu kezuri</li> <li>Jangka : Konpasu</li> <li>Spidol : Maakaa/majikku</li> <li>Stepler : Hocchikisu</li> <li>Selotip : Seroteepu</li> <li>Lem : Nori</li> <li>Tas : Kaban</li> <li>Kotak pensil : Fudebako</li> <li>Topi : Boushi</li> <li>Dasi : Nekutai</li> <li>Sepatu : Kutsu</li> <li>Kaos kaki : Kutsu shita</li> </ul> </li> <li>- Guru menyampaikan beberapa informasi tentang nama alat-alat sekolah secara lisan dengan lafal yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ditampilkan di power point</li> <li>- siswa memperhatikan dan mencatat kata yang diberikan</li> <li>- siswa disuruh menghafal kosa kata yang telah ditulis</li> <li>- guru memastikan siswa hapal beberapa kosa kata yang telah ditulis</li> <li>- isi materi <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku : Hon</li> <li>Buku catatan : Nooto</li> <li>Kamus : Jisho</li> <li>Kertas : Kami</li> <li>Pensil : Enpitsu</li> <li>Pensil warna : Iroenpitsu</li> <li>Pulpen : Pen/borupen</li> <li>Bolpoint : Mannenhitsu</li> <li>penghapus : Keshigomu</li> <li>penggaris : Monosashi</li> <li>Serutan : Enpitsu kezuri</li> <li>Jangka : Konpasu</li> <li>Spidol : Maakaa/majikku</li> <li>Stepler : Hocchikisu</li> <li>Selotip : Seroteepu</li> <li>Lem : Nori</li> <li>Tas : Kaban</li> <li>Kotak pensil : Fudebako</li> <li>Topi : Boushi</li> <li>Dasi : Nekutai</li> <li>Sepatu : Kutsu</li> <li>Kaos kaki : Kutsu shita</li> </ul> </li> </ul>
---	--

	<p>tepat dan jelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kertas HVS ukuran A4 kepada setiap kelompok</li> <li>- Masing-masing kelompok menyalin kembali nama alat-alat sekolah yang ada di resi/nota</li> <li>- Mencatat pada kertas HVS dan mencari bahasa Jepangnya dengan kamus baik cetak maupun kamus online</li> <li>- Setiap kelompok membuat buku saku dari kertas HVS yang telah diberikan guru dan dipotong kecil</li> <li>- Guru menyediakan lem dan gunting pada setiap kelompok untuk membuat buku saku</li> <li>- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil buku saku buatan mereka yang berisi nama alat-alat sekolah yang mereka dapatkan dari resi/nota di depan kelas</li> <li>- Setiap kelompok mencatat nama alat-alat sekolah yang sudah dipresentasikan kelompok lainnya</li> <li>- Setiap kelompok mengumpulkan kertas HVS yang sudah dipotong kecil dan disusun menjadi buku saku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan beberapa informasi tentang nama alat-alat sekolah secara lisan dengan lafal yang tepat dan jelas</li> <li>- Guru menanyakan kembali kepada siswa nama alat-alat sekolah yang telah dijelaskan sebelumnya.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan dan mengulang kembali kepada siswa beberapa nama</li> </ul>	<p>Guru menjelaskan dan mengulang kembali kepada siswa beberapa nama alat-alat</p>

	<p>alat-alat sekolah dengan menggunakan bahasa Jepang siswa mencatat dan mendengarkan</p> <p>- Guru mengingatkan kembali akan pentingnya penguasaan kosa kata dalam pembelajaran bahasa Jepang</p>	<p>sekolah dengan menggunakan bahasa Jepang siswa mencatat dan mendengarkan</p>
5	Quis	Quis