

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi	5
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA PEMIKIRAN, HIPOTESIS 7	
2.1 Model Pembelajaran	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	7
2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran.....	11
2.1.3 Fungsi dan Manfaat Model Pembelajaran.....	13
2.1.4 Jenis-jenis Model Pembelajaran.....	13
2.2 Tinjauan Pembelajaran Controversial Issues dalam Mata Pelajaran Sosiologi.....	16
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Controversial Issues</i>	16
2.2.2 Tujuan Model Pembelajaran Controversial Issues.....	19
2.2.3 Karakter Model Pembelajaran Controversial Issues dalam Pembelajaran	

Ratu Pertiwi Putri P. , 2015

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MODEL CONTROVERSIAL ISSUES PADA
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DALAM MENUMBUHKAN KEMAMPUAN RESOLUSI KONFLIK BAGI PESERTA
DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Sosiologi.....	19
21	2.2.4 Prinsip Model Pembelajaran Controversial Issues.....	
	2.2.5 Keunggulan Model Pembelajaran Controversial Issues.....	23
	2.2.6 Kelemahan Model Pembelajaran Controversial Issues.....	24

Ratu Pertiwi Putri P. , 2015

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MODEL CONTROVERSIAL ISSUES PADA

MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DALAM MENUMBUHKAN KEMAMPUAN RESOLUSI KONFLIK BAGI PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2.7	Langkah-langkah Model Pembelajaran Controversial Issues.....	24
2.3	Kemampuan Resolusi Konflik.....	25
2.3.1	Pengertian Resolusi Konflik.....	25
2.3.2	Macam-macam Pola Resolusi Konflik.....	26
2.3.3	Kemampuan Dasar Resolusi Konflik.....	27
2.4	Hipotesis Penelitian.....	30
2.5	Kerangka Pemikiran.....	30
2.6	Penelitian Terdahulu.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		34
3.1	Desain Penelitian	34
3.2	Partisipan	35
3.3	Populasi dan Sampel.....	36
3.4	Lokasi Penelitian.....	37
3.5	Operasional Variabel.....	38
3.6	Instrumen Penelitian.....	39
3.7	Uji Validitas Instrumen.....	41
3.8	Uji Reabilitas Instrumen.....	44
3.9	Uji Tingkat Kesukaran.....	46
3.10	Uji Tingkat Kesukaran.....	48
3.11	Daya Beda.....	50
3.12	Prosedur Penelitian.....	51
3.13	Analisis Data.....	52
3.14	Uji Normalitas Data.....	54
3.15	Uji Homogenitas	55
3.15	Uji Hipotesis.....	57
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		57
4.1	Lokasi Penelitian.....	57

4.1.1	Gambaran Umum			
	Sekolah.....	4.2	Temuan	59
	Penelitian			
4.2.1	Hasil Test Peserta Didik Mengenai Penguasaan Materi Sosiologi			
	Tentang			
	Konflik Sosial.....			

4.2.1.1 Rata-rata Hasil Pre Test dan Post Test Penguasaan Materi Sosiologi Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
4.2.1.2 Analisis Indeks Gain Penguasaan Materi Konflik Sosial Pada Kelas Eksperimen	62
4.2.1.3 Analisis Indeks Gain Penguasaan Materi Konflik Sosial Pada Kelas Kontrol	63
4.2.1.4 Uji Statistik Pre Test Penguasaan Materi Konflik Sosial Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
4.2.1.5 Uji Statistik Post Test Penguasaan Materi Konflik Sosial Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
4.2.2 Hasil Angket Kemampuan Resolusi Konflik Peserta Didik	68
4.2.2.1 Hasil Rekapitulasi Skor Rata-rata Kemampuan Resolusi Konflik Peserta Didik	68
4.2.2.2 Uji Normalitas Angket Kemampuan Resolusi Konflik	72
4.2.3 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran <i>Controversial Issues</i>	72
4.2.3.1 Uji Korelasi Aktivitas Peserta Didik dalam Model Pembelajaran <i>Controversial Issues</i> Terhadap Penguasaan Materi Konflik Sosial	73
4.2.4 Uji Korelasi Aktivitas Peserta Didik dalam Model Pembelajaran <i>Controversial Issues</i> Terhadap Kemampuan Resolusi Konflik Peserta Didik	75
4.3 Pembahasan.....	77
4.3.1 Kemampuan Resolusi Konflik dengan Model Pembelajaran Konvensional pada Kelas Kontrol.....	77
4.3.2 Kemampuan Resolusi Konflik dengan Model <i>Controversial Issues</i> Pada Kelas Eksperimen.....	78

4.3.3	Perbedaan Efektifitas Penggunaan Model Controversial Issues pada Kelas Eskperimen dengan Penggunaan Model Konvensional Pada Kelas Kontrol.....	83
4.3.3.1	Penguasaan Materi Konflik Sosial Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	83
4.3.3.2	Perbedaan Efektifitas Model Pembelajaran Konvensional dan Controversial Issues dalam Menumbuhkan Kemampuan Resolusi Konflik Peserta Didik.....	84
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		85
5.1	Simpulan Umum.....	85
5.2	Simpulan Khusus	86
5.3	Implikasi.....	86
5.4	Rekomendasi.....	87
DAFTAR PUSTAKA		88
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		89
RIWAYAT HIDUP		99

Ratu Pertiwi Putri P. , 2015

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MODEL CONTROVERSIAL ISSUES PADA

MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DALAM MENUMBUHKAN KEMAMPUAN RESOLUSI KONFLIK BAGI PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu