

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR HAK CIPTA

LEMBAR PERNYATAAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR i

UCAPAN TERIMAKASIH ii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR GAMBAR viii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR GRAFIK xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah..... 1

1.2. Identifikasi Masalah 2

1.3. Batasan Masalah 2

1.4. Rumusan Masalah 3

1.5. Tujuan Penelitian 3

1.6. Manfaat Penelitian 4

1.7. Penjelasan Istilah Dalam Judul 5

1.8. Penelitian yang Relevan 6

BAB II KAJIAN TEORI

2.1. Strategi Belajar Mengajar 10

2.2. Belajar dan Pembelajaran 11

2.2.1. Belajar dan Pembelajaran..... 11

2.2.2. Proses Belajar Mengajar 14

2.3. Metode Ceramah 14

2.3.1. Pengertian Metode Ceramah 14

Firda Rafika Amalia, 2015

*PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIFDENGAN PENDEKATAN INQUIRY-
DISCOVERY LEARNINGPADA MATA KULIAH ARSITEKTUR VERNAKULARDI DEPARTEMEN
PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR FPTK-UPI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.2.	Kelebihan dan Kekurangan Metode Ceramah	15
2.3.3.	Perbedaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi Pembelajaran Konvensional	16
2.4.	Strategi Pembelajaran Kooperatif (SPK)	17
2.4.1.	Landasan Strategi Pembelajaran Kooperatif	17
2.4.2.	Tujuan Strategi Pembelajaran Kooperatif	19
2.4.3.	Unsur Penting dan Prinsip Utama Pembelajaran Kooperatif	20
2.4.4.	Implikasi Strategi Pembelajaran Kooperatif	21
2.4.5.	Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Kooperatif	21
2.4.6.	Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Kooperatif	22
2.5.	Pendekatan <i>Inquiry – Discovery Learning</i>	24
2.5.1.	Pengertian Pendekatan <i>Inquiry – Discovery Learning</i>	24
2.5.2.	Proses Pendekatan <i>Inquiry – Discovery Learning</i>	26
2.5.3.	Pelaksanaan Pendekatan <i>Inquiry – Discovery Learning</i>	27
2.5.4.	Tahapan Pendekatan <i>Inquiry – Discovery Learning</i>	28
2.5.5.	Keunggulan Pendekatan <i>Inquiry – Discovery Learning</i>	29
2.5.6.	Peran Guru	30
2.6.	Arsitektur Vernakular	30
2.6.1.	Identitas, Deskripsi, dan Silabus Mata Kuliah Arsitektur Vernakular	30
2.6.2.	Satuan Acara Perkuliahan Mata Kuliah Arsitektur Vernakular	36
2.7.	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	41
2.7.1.	Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	41
2.7.2.	Ciri-ciri Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	41
2.7.3.	Tujuan dan Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	43
2.7.4.	Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	44
2.7.5.	Kelebihan dan Kekurangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	45
2.7.6.	Aspek Pokok Dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	45
2.7.7.	Rencana dan Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	46
2.8.	Perbandingan Teori yang Dipakai Dalam Penelitian	46

2.9. Kerangka Berfikir	48
------------------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Metode Penelitian	49
3.2. Variabel dan Tahapan Penelitian	49
3.3. Data dan Sumber Data	50
3.3.1. Data	50
3.3.2. Sumber Data	51
3.4. Objek Penelitian	52
3.5. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	52
3.6. Instrumen Penelitian	52
3.7. Teknik Pengumpulan Data	55
3.8. Pengujian Instrumen	56
3.9. Teknik Analisis Data	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Deskripsi Data	60
4.1.1. Kegiatan Pra Tindakan	60
4.1.2. Implementasi Tindakan Pembelajaran	62
4.1.2.1. Siklus I	62
A. Perencanaan Tindakan Siklus I	62
B. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	64
C. Observasi Tindakan Siklus I	65
D. Refleksi Tindakan Siklus I	67
4.1.2.2. Siklus II	68
A. Perencanaan Tindakan Siklus II	68
B. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	70
C. Observasi Tindakan Siklus II	75
D. Refleksi Tindakan Siklus II	77

Firda Rafika Amalia, 2015

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIFDENGAN PENDEKATAN INQUIRY-DISCOVERY LEARNINGPADA MATA KULIAH ARSITEKTUR VERNAKULARDI DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR FPTK-UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1.2.3. Siklus III	78
A. Perencanaan Tindakan Siklus III	78
B. Pelaksanaan Tindakan Siklus III	80
C. Observasi Tindakan Siklus III	86
D. Refleksi Tindakan Siklus III	88
4.2. Hasil Analisis Data	89
4.2.1. Hasil Belajar	89
4.2.1.1. Siklus I	89
4.2.1.2. Siklus II	92
4.2.1.3. Siklus III	95
4.2.2. Kuesioner	98
4.2.3. Wawancara	102
4.3. Pembahasan	104
4.3.1. Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	104
4.3.2. Strategi Pembelajaran Kooperatif Dengan Pendekatan <i>Inquiry-Discovery Learning</i>	107
4.3.3. Kegiatan Observasi (Riset Kecil)	109

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	114
5.2 Saran	115

DAFTAR PUSTAKA	xiv
-----------------------------	------------

LAMPIRAN

Firda Rafika Amalia, 2015

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIFDENGAN PENDEKATAN INQUIRY-DISCOVERY LEARNINGPADA MATA KULIAH ARSITEKTUR VERNAKULARDI DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR FPTK-UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Penelitian	50
Gambar 3.2 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Kuliah Arsitektur Vernakular	54
Gambar 4.1 Tayangan <i>Slide</i> Tindakan Siklus I	63
Gambar 4.2 Mahasiswa Sedang Mengerjakan Soal <i>Pre-test</i>	65
Gambar 4.3 Tayangan <i>Slide</i> Tindakan Siklus II	69
Gambar 4.4 Kegiatan Awal Peneliti Pada Siklus II	71
Gambar 4.5 Peneliti Membagi Kelompok Serta Permasalahan Pada Siklus II	72
Gambar 4.6 Skenario Posisi Tempat Duduk Secara Berkelompok Pada Tindakan Siklus II	73
Gambar 4.7 Kegiatan Mahasiswa Dalam Berdiskusi	73
Gambar 4.8 Kegiatan Mahasiswa dan Peneliti Dalam Menarik Kesimpulan	74
Gambar 4.9 Mahasiswa Mengerjakan Soal <i>Post-test</i> Pada Tindakan Siklus II	75
Gambar 4.10 Tayangan <i>Slide</i> Tindakan Siklus III	79
Gambar 4.11 Skenario Posisi Tempat Duduk Secara Berkelompok Pada Tindakan Siklus III	82
Gambar 4.12 Peneliti Memberikan Permasalahan dan Membagi Kelompok Diskusi	82
Gambar 4.13 Mahasiswa Dalam Mencari Studi Literatur	83
Gambar 4.14 Peneliti Menuliskan Kesimpulan	84
Gambar 4.15 Peneliti Bertanya Pada Mahasiswa	84

Firda Rafika Amalia, 2015

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIFDENGAN PENDEKATAN INQUIRY-DISCOVERY LEARNINGPADA MATA KULIAH ARSITEKTUR VERNAKULARDI DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR FPTK-UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.16 Peneliti Memaparkan Hasil Kesimpulan Mahasiswa	85
Gambar 4.17 Peneliti Membagikan Soal <i>Post-test</i> Pada Mahasiswa	85
Gambar 4.18 Kegiatan Mahasiswa Dalam Berdiskusi	108
Gambar 4.19 Kegiatan Peneliti Dalam Mengikuti Kegiatan Riset Kecil ke Kampung Cireundeu	109
Gambar 4.20 Kegiatan Mahasiswa Dalam Kegiatan Mewawancarai Sesebuah Kampung Cireundeu	110
Gambar 4.21 Kegiatan Mahasiswa Dalam Kegiatan Mencatat Hasil Temuan Serta Wawancara	111
Gambar 4.22 Kegiatan Mahasiswa Dalam Kegiatan Mengukur Bangunan	111
Gambar 4.23 Kegiatan Mahasiswa Dalam Kegiatan Menggambar Bangunan ...	112
Gambar 4.24 Kegiatan Mahasiswa Dalam Kegiatan Dokumentasi	112
Gambar 4.25 Kegiatan Mahasiswa Dalam Kegiatan Diskusi Kelompok	113

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi Pembelajaran Konvensional	16
Tabel 2.2 Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Kooperatif	22
Tabel 2.3 Tahapan Pendekatan <i>Inquiry – Discovery Learning</i>	28
Tabel 2.4 Isi Topik Perkuliahan Arsitektur Vernakular.....	33
Tabel 2.5 Satuan Acara Perkuliahan Arsitektur Vernakular	37
Tabel 2.6 Perbandingan Teori yang Diakai Dalam Penelitian	46
Tabel 2.7 Kerangka Berfikir	48
Tabel 4.1 Hasil Wawancara Dengan Mahasiswa Arsitektur Vernakular	61
Tabel 4.2 Kelompok Diskusi Arsitektur Vernakular Pada Tindakan Siklus II	72
Tabel 4.3 Kelompok Diskusi Arsitektur Vernakular Pada Tindakan Siklus III	81
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Mahasiswa Pada Setiap Siklus Pembelajaran	89
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Siklus I	90
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Siklus II	93
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Siklus III	96
Tabel 4.8 Hasil Kuesioner Responden Mahasiswa	99

Firda Rafika Amalia, 2015

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIFDENGAN PENDEKATAN INQUIRY-
DISCOVERY LEARNINGPADA MATA KULIAH ARSITEKTUR VERNAKULARDI DEPARTEMEN
PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR FPTK-UPI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Rata-rata Hasil Kuesioner Mahasiswa Pada Setiap Indikator	100
Grafik 4.2 Rata-rata Hasil <i>Post-test</i> Tiap Siklus	104
Grafik 4.3 Peningkatan Hasil <i>Post-test</i> Mahasiswa Tiap Siklus	106

Firda Rafika Amalia, 2015

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIFDENGAN PENDEKATAN INQUIRY-
DISCOVERY LEARNINGPADA MATA KULIAH ARSITEKTUR VERNAKULARDI DEPARTEMEN
PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR FPTK-UPI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A: Surat-surat

1. Surat Tugas Dosen Pembimbing I dan II
2. Lembar Usulan Perbaikan Draft Seminar Skripsi
3. Kartu Bimbingan Skripsi
4. Surat Rekomendasi Sidang Sarjana

Lampiran B: Siklus I.

1. Kisi-kisi Soal *Pre-test* Siklus I
2. Lembar *Judgment* Soal *Pre-test* Siklus I
3. Soal *Pre-test* Siklus I
4. Jawaban *Pre-test* Siklus I
5. Hasil *Pre-test* Mahasiswa
6. Kisi-kisi Soal *Post-Test* Siklus I
7. Lembar *Judgment* Soal *Post-test* Siklus I

Firda Rafika Amalia, 2015

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIFDENGAN PENDEKATAN INQUIRY-DISCOVERY LEARNINGPADA MATA KULIAH ARSITEKTUR VERNAKULARDI DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR FPTK-UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Soal *Post-Test* Siklus I
9. Jawaban *Post-test* Siklus I
10. Hasil *Post-test* Siklus I Mahasiswa
11. Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Siklus I
12. Kisi-Kisi Observasi Siklus I
13. Lembar Observasi Siklus I

Lampiran C: Siklus II

1. Kisi-kisi Soal *Post-Test* Siklus II
2. Lembar *Judgment* Soal *Post-test* Siklus II
3. Soal *Post-Test* Siklus II
4. Jawaban *Post-test* Siklus II
5. Hasil *Post-test* Siklus II Mahasiswa
6. Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Siklus II
7. Kisi-Kisi Observasi Siklus II
8. Lembar Observasi Siklus II

Lampiran D. Siklus III

1. Kisi-kisi Soal *Post-Test* Siklus III
2. Lembar *Judgment* Soal *Post-test* Siklus III
3. Soal *Post-Test* Siklus III
4. Jawaban *Post-test* Siklus III
5. Hasil *Post-test* Siklus III Mahasiswa
6. Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Siklus III
7. Kisi-Kisi Observasi Siklus III
8. Lembar Observasi Siklus III

Lampiran E.

1. Lembar Pra-Penelitian
2. Kisi-kisi Kuesioner
3. Lembar Kuesioner
4. Kisi-kisi Wawancara
5. Lembar Wawancara

Firda Rafika Amalia, 2015

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIFDENGAN PENDEKATAN INQUIRY-DISCOVERY LEARNINGPADA MATA KULIAH ARSITEKTUR VERNAKULARDI DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR FPTK-UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6. Hasil Wawancara
7. Tayangan *Slide* Persentasi Hasil Riset Kecil

DAFTAR PUSTAKA

Buku-buku:

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aryani, S., Munthe, B., & Zaini H. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Atmaja, S. (2007). *Statistika*. Bandung.
- Depdiknas. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Firda Rafika Amalia, 2015
**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIFDENGAN PENDEKATAN INQUIRY-
DISCOVERY LEARNINGPADA MATA KULIAH ARSITEKTUR VERNAKULARDI DEPARTEMEN
PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR FPTK-UPI**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Djamarah, S.B. & Zain A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, P & Sutikno, S. (2007). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Heriawan, dkk. (2012). *Metodologi Pembelajaran*. Banten: Lembaga Pembinaan dan Pengembangan Profesi Guru.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Munthe, B. (2009). *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Nuryanto (2015): *Arsitektur Tradisional Sunda dalam Bingkai Arsitektur Nusantara, buku ajar mata kuliah Arsitektur Vernakuler, Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur FPTK Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung*.
- Sanjaya, W. (2008). *PERENCANAAN dan DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2013). *PENELITIAN PENDIDIKAN*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2013). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suryosubroto. (2002). *PROSES BELAJAR MENGAJAR DI SEKOLAH*. Jakarta: Rineka Cipta.

Firda Rafika Amalia, 2015

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIFDENGAN PENDEKATAN INQUIRY-DISCOVERY LEARNINGPADA MATA KULIAH ARSITEKTUR VERNAKULARDI DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR FPTK-UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Skripsi:

Andriani, D. (2012). *Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Gambar Utilitas di SMK Negeri 1 Cilaku*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Febrian, Nikke. (2010). *Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Diklat Menggambar Konstruksi Beton 2*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Fransiskus. K. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Mata Pelajaran Rencana Anggaran Biaya (RAB) Di SMK Negeri 1 Cilaku Kabupaten Cianjur- Jawa Barat*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Gunawan, G. (2007). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Terhadap Pemahaman Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bangunan Gedung di SMK Negeri 5 Bandung*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Teknik Sipil, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Havivianto, B. (2012). *Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Menggambar Konstruksi Langit-Langit (Penelitian Tindakan Kelas di SMK Negeri 1 Cilaku Kelas 1 TGB 1 Tahun Ajaran 2011/2012 Kecamatan Cilaku Kabupaten Cianjur)*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Litania, G. S. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. (Skripsi).

Firda Rafika Amalia, 2015

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIFDENGAN PENDEKATAN INQUIRY-DISCOVERY LEARNINGPADA MATA KULIAH ARSITEKTUR VERNAKULARDI DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR FPTK-UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Sapta, E. (2013). *Pengaruh Metode Pembelajaran Demonstrasi Berbasis Cooperative Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Ilmu Ukur Tanah Dasar Siswa Tingkat I di SMK Negeri 6 Bandung*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Teknik Sipil, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Internet:

Skala Penilaian UPI. (http://repository.upi.edu/3353/6/S_PSI_0906314_Chapter3.pdf)
(diakses tanggal 21 Juli 2015)