

الباب الخامس

النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

وفقا لنتائج التحليل من البيانات المبحوثة فى الأبواب القديمة, أقدم هنا الخلاصة عن تحليل طريقة باندونجان إلى مهارة قراءة الكتاب فى التلاميذ لمرحلة المعلمين فى معهد الاتحاد الإسلامى رقم واحد بجاجالان كما يلى :

أنّ تطبيق طريقة باندونجان سواء كانت اكتشافا أو نظريا. و فى عمليته, يقرأ الأستاذ الكتاب الذى لايشكل حولى 1-2 صفحات فالتلاميذ يستمعون قراءة الأستاذ بعناية. و بعد ذلك, ترجم الأستاذ كلمة كل كلمات ثم جملة كل جملات من محتوى الكتاب, ثم بين الأستاذ عن متون الحديث و يخلص محتوى الكتاب.

و من ناحية فعالية هذه الطريقة, تستطيع الباحثة الاستنتاج أنّ طريقة باندونجان من جانب واحد تستطيع الباحثه أن تقولها فعاليا جدا, لأنّ الأستاذ أكثر نشاطه من التلاميذ, و لذا سيحصل التلاميذ على المعارف الجديدة تماما و مباشرة من الأستاذ, أمّا في جانب أخرى, التلاميذ يهتمّون ماذا يقرأ الأستاذ سلبيا. و لذلك, هذه طريقة باندونجان من جانب واحد تستطيع الباحثة أن تقولها فعالية, أمّا في جانب أخرى تستطيع الباحثة أن تقولها أقلّ فعاليتها, خصوصا للحصول على معرفة مهارة القراءة لدى التلاميذ و لزيادة. لأنّ الأستاذ أكثر نشاطه من التلاميذ. أمّا التلاميذ يستمعون ماذا يقرأ الأستاذ و ترجمه و بيّنه من محتوى الكتاب فقط. أمّا التلاميذ أقلّ نشاطهم في التدريس بحث الكتب. فالتلاميذ يكتبون ماذا يبحث الأستاذ فقط و لم يريدوا أن يكرّروا ماذا يدرسون من بحث الكتب عن محتوى الكتاب.

أمّا تقييم يقوم به الأستاذ في طريقة باندونجان هو بواسطة اختبارات و هي تنقسم إلى قسمين: الأول, في كل مسمع. و الثاني, في وقّة ختم بحث الكتاب.

هذا الحال يتعلّق بالناحية معرفة البراعة مادة الكتاب و السلوك الذي ينبغي لدى

التلاميذ أن يتعرّضوا من بحث الكتاب بعد نهاية الدراسة.

أما التقييم في طريقة باندونجان للحصول على معرفة قدرة مهارة القراءة

الكتاب لدى التلاميذ. و التقييم الذي يقوم به الأستاذ هو الاختبارات لمهارة قراءة

الكتاب و ترجمته و كتابته و استنباطه.

و العوامل الموانعي في هذه طريقة باندونجان هي صعوبة لدى التلاميذ لقراءة

الكتاب و هم لا يملكون مفردات اللغة العربية الكثيرة و هم لا يستطيعون أن

يترجموا الكتاب و يفهموا عن محتوى الكتاب المقروء. و كان التلاميذ كسلان

ليتعلّموا العربية تعلّمًا عميقًا ليستطيعوا أن يقرأوا الكتاب و هم يختارون ليقرأوا

ترجمته فقط.

أما سعي ينفذه الأستاذ لتفوّق على العوامل الموانعي لهذه طريقة باندونجان

هو بتبكر تلميذه و يحفزهم ليريدوا أن يدرسوا الدروس الأخرى التي تتعلّق

بالبحث الكتب. و يسأل الاستاذ مساعدة من أساتيد أخرى لدفع رغبة لدى التلاميذ في قراءة الكتب.

من الناحية العوامل الدوافع هذه طريقة باندونجان قيل داعمة جدا لأنها لا تحتاج إلى وسائل كثيرة. يستخدم الاستاذ الكتاب الواحد و المكان الواحد لبحث الكتاب.

ب. الاقتراحات

و بعد ما بحثت الباحثة خلاصة هذه الرسالة, فيمكن للباحثة عن تقديم الاقتراحات و هي كما يلي:

1. للاستاذ

(أ) أن يكون الأستاذ يتمّ أوقاته حولي التدريس بحث الكتب و يدرّب التلاميذ ليستطيع أن يقرأ الكتاب الذي لا يشكل.

(ب) أن يكون الأستاذ يطبّق طريقة باندونجان تنبغي زيادة بطريقة اخرى لعلّ التلميذ لا يشعرون التشبع و الملل.

ج) ينبغي الاستاذ أن يهتم عملية التقييم لعلّ يظهر نموّ مهارة التلاميذ في قراءة الكتاب.

د) ينبغي الاستاذ يحفز التلميذ لعلّ التلميذ يرغّب عن يتعلّم الكتاب جيّداً.

2. للتلاميذ

أ) ينبغي للتلاميذ أن يدرسوا و يفهموا اللغة العربية ليستطيعوا أن

يقرؤوا النصوص العربية و ينطبقوا أساليب اللغة العربية في القراءة.

ب) ينبغي للتلاميذ أن يفهموا المقاصد من القراءة المقروءة.

ج) ينبغي للتلاميذ أن يبدلوا أوقاتهم لبحث الكتب في معهد الاتحاد

الاسلامى رقم واحد بججالان.

د) ينبغي للتلاميذ أن يتعمقوا في تعلّم بحث الكتاب.