

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pengujian hipotesis penelitian pengaruh penerapan metode pembelajaran diskusi model pembelajaran *problem based instruction* terhadap berpikir kritis peserta didik dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan tingkat berpikir kritis peserta didik sebelum dan sesudah penerapan metode pembelajaran diskusi model *problem based instruction* pada kelas eksperimen, artinya ada perubahan tingkat berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah perlakuan terhadap kelas yang menggunakan metode pembelajaran diskusi *Problem Based Instruction*.
2. Terdapat perbedaan tingkat berpikir kritis peserta didik sebelum dan sesudah penerapan metode konvensional pada kelas kontrol artinya bahwa ada proses perubahan tingkat Berpikir kritis sebelum di berikan perlakuan dengan metode pembelajaran *ceramah* dan sesudah perlakuan,
3. Terdapat perbedaan tingkat berpikir kritis peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah penerapan metode, artinya perlakuan dengan menggunakan metode pembelajaran yang berbeda akan berpengaruh terhadap hasil berpikir kritis siswa, dalam penelitian ini didapatkan hasil yang berbeda antara tingkat berpikir kritis kelas yang mendapatkan metode pembelajaran diskusi *Problem Based Instruction* dengan kelas yang mendapatkan metode pembelajaran ceramah. Dengan demikian metode pembelajaran diskusi *Problem Based Instruction* lebih baik dalam meningkatkan berpikir kritis peserta didik.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian maka peneliti mengajukan saran atau rekomendasi sebagai berikut :

1. Bagi Guru, dapat memilih menerapkan metode pembelajaran diskusi *problem based instruction* metode karena bisa meningkatkan berpikir kritis peserta didik sehingga hasil belajar yang diperoleh bisa lebih baik.
2. Bagi pihak sekolah diharapkan kepada untuk terus mengikuti berbagai seminar, lokakarya, semiloka, dan diklat, yang dilaksanakan oleh institusi pendidikan, terutama berkenaan dengan proses pengajaran dan pembelajaran sehingga inovasi-inovasi dalam pembelajaran semakin berkembang yang pada akhirnya kemampuan berpikir kritis siswa semakin meningkat. Selain itu, untuk pihak sekolah diharapkan dapat menyediakan sarana dan prasarana yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran maksimum.
3. Bagi peneliti selanjutnya, metode pembelajaran diskusi *problem based instruction* metode diskusi dalam meningkatkan berpikir kritis peserta didik ini dapat dikembangkan lebih lanjut dari segi kekreatifan.