

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

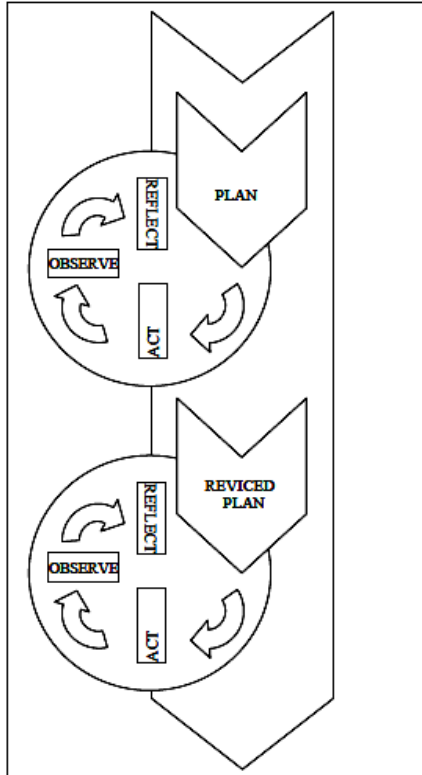
1. Metode dan Pendekatan

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). Penelitian Tindakan Kelas merupakan penelitian praktis yang dilakukan di kelas dan bertujuan untuk memperbaiki praktik pembelajaran yang ada dan atau meningkatkan kualitas pembelajaran. Di samping implementasi tindakan untuk memecahkan masalah, penelitian ini merupakan suatu proses dinamis mulai dari perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Dalam pelaksanaannya peneliti perlu memahami karakteristik dan prinsip yang ada dalam Penelitian Tindakan Kelas agar kegiatan yang dilakukan dapat dipertanggungjawabkan.

2. Model PTK yang dikembangkan

Model PTK yang digunakan dalam penelitian ini adalah model spiral seperti yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart. Secara garis besar terdapat empat tahapan yang lazim digunakan yaitu: perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan reflektif (*reflecting*). Di dalam alur kegiatannya, tahap pelaksanaan dan pengamatan dilakukan dalam jangka waktu yang bersamaan. (Wiriaatmadja, 2005:66).

Berikut ini adalah skema atau alur PTK yang dikemukakan Kemmis dan Taggart:



Model Spiral dari Kemmis dan Taggart(1988)

Langkah-langkah pada model spiral menurut Kemmis dan Taggart dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. perencanaan tindakan (*planning*) yaitu rencana tindakan apa yang akan dilaksanakan untuk memperbaiki, meningkatkan atau perubahan tingkah laku dan sikap sosial sebagai solusi.
- b. Pelaksanaan tindakan (*acting*) yaitu apa yang akan dilaksanakan oleh peneliti sebagai upaya perbaikan, peningkatan atau perubahan yang diinginkan
- c. Pengamatan (*observing*) yaitu mengamati atas hasil atau dampak dari tindakan yang dilaksanakan.
- d. Refleksi (*reflecting*) yaitu mengkaji, melihat dan mempertimbangkan hasil atau

Repertus Hello, 2015

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING
DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS IV SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dampak dari tindakan.

3. Lokasi, dan waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan oleh peneliti di salah satu SD di wilayah Gegerkalong Kec. Sukasari, Kab. Bandung pada bulan januari sampai februari tanggal 14-6 februari.

4. Subyek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV berjumlah 43 siswa.

5. Prosedur Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dirancang untuk dilaksanakan dalam 2 siklus. Siklus I dirancang untuk dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan (@2x35 menit), sedangkan siklus II dirancang untuk dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan (@2x35 menit). Setiap siklus dijalankan dalam 4 tahap, yaitu perencanaan (Planning), pelaksanaan (Acting), pengamatan (Observing), dan refleksi (Reflecting). Instrumen Penelitian.

Siklus I

a. Tahap Perencanaan

- 1) Membuat kesepakatan dengan guru (rekan sejawat) sebagai observer dan memberikan penjelasan kepada observer tentang hal-hal yang harus dilakukan oleh observer dan penjelasan tentang intisari dari instrumen lembar observasi yang harus diisi oleh observer.
- 2) Mengajukan permohonan izin penelitian kepada Kepala Sekolah SDN Kabupaten Sukasari.

Repertus Hello, 2015

***PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING
DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS IV SD***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 3) Menetapkan pokok bahasan yang akan digunakan dalam penelitian, yaitu sifat bahan dan kegunaannya.
 - 4) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IPS dengan menerapkan pendekatan kontekstual.
 - 5) Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - 6) Menyiapkan instrumen tes tertulis berupa lembar soal tes siklus I.
 - 7) Menyiapkan instrumen non tes berupa lembar pengamatan siswa dan guru dalam pembelajaran.
- b. Tahap Pelaksanaan
- 1) Memberikan lembar observasi kepada observer untuk diisi.
 - 2) Melaksanakan pembelajaran IPS dengan menerapkan pendekatan kontekstual.
 - 3) Melakukan tes siklus I untuk mendapatkan data mengenai hasil belajar siswa tentang Sifat Kenampakan Alam IPS dengan menerapkan pendekatan kontekstual.
 - 4) Mencatat dan merekam semua aktivitas belajar yang terjadi oleh pengamat pada lembar observasi sebagai sumber data yang akan digunakan pada tahap refleksi.
 - 5) Diskusi dengan pengamat untuk mengklarifikasi hasil pengamatan pada lembar observasi
- c. Tahap Pengamatan
- 1) Observer melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran IPS dengan menerapkan pendekatan kontekstual.
 - 2) Observer mengisi lembar observasi.

Repertus Hello, 2015

***PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING
DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS IV SD***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

d. Tahap Refleksi

Peneliti melakukan analisis terhadap semua data yang dikumpulkan dari penelitian tindakan pada siklus I. Setelah hasil belajar siswa dan pengamatan observer telah dikaji, selanjutnya pada siklus II, peneliti mengulang kegiatan yang dilaksanakan pada siklus I. Temuan pada tahap refleksi pada siklus I digunakan untuk memperbaiki RPP dan pembelajaran pada siklus II.

Siklus II

1. Tahap Perencanaan

- a. Menginventarisir kekuatan dan kelemahan pada siklus I untuk dijadikan bahan perbaikan pada pelaksanaan siklus II.
- b. Menetapkan sub materi yang lebih kompleks dari materi siklus I.
- c. Membuat rencana pembelajaran dengan memperhatikan refleksi pada siklus I.
- d. Menyiapkan media, alat peraga dan sumber pembelajaran.
- e. Merancang kegiatan yang lebih variatif dalam LKS.
- f. Menyiapkan instrumen tes siklus II.
- g. Menyiapkan lembar pengamatan siswa dan guru dalam pembelajaran.

2. Tahap Pelaksanaan

- a. Melaksanakan kegiatan pembelajaran siklus II sesuai dengan RPP yang telah disusun dengan mempertimbangkan perbaikan-perbaikan pada siklus I serta bobot materi yang lebih kompleks. Diharapkan pada siklus II ini siswa sudah lebih

Repertus Hello, 2015

***PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING
DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS IV SD***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menguasai materi Sifat Bahan dan Kegunaannya dalam pembelajarn IPS dengan menerapkan pendekatan kontekstual.

- b. Melakukan tes siklus II untuk mendapatkan data hasil belajar siswa pada siklus II.
 - c. Mencatat dan merekam semua aktivitas belajar siswa sebagai sumber data yang akan digunakan pada tahap refleksi.
 - d. Diskusi dengan pengamat untuk mengklarifikasi data hasil pengamatan pada lembar observasi.
3. Tahap Pengamatan

Kegiatan pengamatan pada siklus II relatif sama dengan siklus I yaitu:

- a. Mencatat dan merekam aktivitas belajar siswa oleh pengamat melalui lembar observasi.
 - b. Peneliti menyesuaikan apakah kegiatan yang dilakukan pada siklus II ini sudah sesuai dengan yang diharapkan.
4. Tahap Refleksi

Hasil yang diperoleh pada tahap pengamatan dikumpulkan untuk dianalisis dan dievaluasi oleh peneliti, untuk mendapatkan suatu simpulan. Diharapkan setelah akhir siklus II ini, hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS Berbagai Bentuk Peningalan Sejarah melalui penerapan pendekatan kontekstual ini dapat meningkat.

6. Instrumen Penelitian

- a. Instrumen Pembelajaran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Repertus Hello, 2015

***PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING
DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS IV SD***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
- b. Instrumen Pengungkap Data
1. Pedoman Penilaian RPP untuk menilai data perkembangan perubahan perencanaan.
 2. Lembar Observasi melihat perubahan perkembangan proses pelaksanaan
 3. Soal tes untuk menilai hasil belajar

1. Jadwal Penelitian

NO	Jenis Kegiatan	Tahun 2014/2015					
		Januari	February	Maret	April	Mei	Juni
1.	penulisan Proposal						
2.	Menyusun Instrument						
3.	Melakukan penelitian						
4.	Mengolah Data						
5.	Menyusun Laporan						

Repertus Hello, 2015

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING
DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS IV SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Kegiatan						
6.	Pelaporan						
	Hasil						

Repertus Hello, 2015

***PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING
DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS IV SD***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu