

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh rata-rata skor penguasaan konsep siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II sebesar 62,15, sedangkan rata-rata skor penguasaan konsep siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) sebesar 58,72. Setelah skor *posttest* diuji dengan menggunakan uji kesamaan dua rata-rata, hasilnya adalah H_0 diterima yang berarti bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II dan TPS. Secara umum respon siswa dan guru terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II dan TPS yang diperoleh dari angket dan wawancara memberikan respon positif dengan berbagai argumen, seperti meningkatkan interaksi sosial siswa, kemampuan berkomunikasi, topik yang diberikan jelas, dan dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, analisis, dan pembahasan, terdapat saran-saran yang mudah-mudahan dapat menunjang pembelajaran dan penelitian selanjutnya, diantaranya:

1. Dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II dan *Think-Pair-Share* (TPS) diperlukan kesiapan bagi siswa dan guru dalam pelaksanaannya seperti perangkat pembelajaran yang sesuai, pembagian tugas atau topik yang jelas, serta pembagian kelompok yang heterogen. Ketika persiapannya sudah baik, maka pelaksanaannya dapat berjalan dengan lancar.
2. Model pembelajaran kooperatif dapat dijadikan alternatif model pembelajaran yang diterapkan di kelas oleh guru. Namun tentu saja guru harus benar-benar memahami sintaks dalam setiap tipe pembelajaran kooperatif agar dalam pelaksanaannya berjalan dengan baik dan mencapai tujuan yang diharapkan.

3. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian tentang pembelajaran kooperatif, alangkah lebih baik tidak hanya memperhatikan aspek kognitif, namun memperhatikan pula aspek afektif dan psikomotor agar hasil belajar yang dicapai siswa dapat terukur dengan jelas.

