

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh dari penelitian ini, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Tes piktorial yang dikembangkan memenuhi kriteria berdasarkan validitas isi, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Berdasarkan validitas isi, dari 23 butir soal yang dikembangkan diperoleh 23 soal yang memenuhi kriteria validitas isi. Berdasarkan kriteria reliabilitas, butir-butir soal yang dikembangkan memiliki nilai reliabilitas sebesar 0,77. Butir-butir soal tersebut termasuk ke dalam kategori reliabilitas yang bagus, artinya butir-butir soal yang dikembangkan dapat diterima dan diandalkan dengan baik. Berdasarkan nilai tingkat kesukaran, butir-butir soal yang dikembangkan memiliki nilai rata-rata sebesar 0,65, yaitu berada pada kriteria sedang. Berdasarkan nilai daya pembeda, butir-butir soal yang dikembangkan memiliki nilai rata-rata sebesar 0,42, yaitu berada pada kriteria sangat baik. Jumlah akhir butir soal yang memenuhi kriteria dari segi validitas isi, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda sebanyak 18 butir soal.
2. Hasil pengukuran dimensi pengetahuan siswa SMA pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit ditentukan dengan menghitung ketercapaian dari setiap dimensi pengetahuan. Hasil yang diperoleh yaitu ketercapaian pengetahuan faktual sebesar 67,14%; pengetahuan konseptual sebesar 65,28%; dan pengetahuan prosedural sebesar 58,33%.
3. Berdasarkan persentase tanggapan siswa terhadap tes piktorial, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa menunjukkan respon positif terhadap penggunaan tes piktorial.

B. Saran

Berkaitan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, berikut adalah rekomendasi yang dapat diajukan:

1. Materi kimia yang menjadi kajian untuk penelitian selanjutnya diharapkan lebih luas lagi.
2. Tingkat kesukaran tes piktorial ini lebih dominan pada kategori sedang, untuk penelitian yang akan datang diharapkan tingkat kesukaran butir soal seimbang antara komposisi soal mudah, sedang, dan sukar.
3. Untuk penelitian selanjutnya, dalam menerapkan gambar ke dalam bentuk soal gunakan gambar yang lebih sederhana, mudah dipahami dan jelas.
4. Soal piktorial yang dikembangkan dalam penelitian ini belum ada yang mengukur jenjang kognitif C1, untuk penelitian selanjutnya, diharapkan soal yang dikembangkan dapat mengukur dari jenjang kognitif C1.
5. Sebaiknya dalam tes guru menggunakan instrumen tes piktorial yang dikembangkan, mengingat bahwa keberadaan gambar dapat mempermudah siswa dalam memahami masalah dalam soal, khususnya pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit.