

## ABSTRAK

Skripsi ini merupakan laporan penelitian mengenai Pengembangan Nilai-Nilai Kehidupan Melalui Rumah Inkubasi Keluarga Sayang Anak (RIKSA) dalam Konteks PKn (Studi Kasus di RIKSA Cisitu, Kota Bandung yang dilaksanakan di Cisitu, Kota Bandung dan melibatkan masyarakat, anak-anak kawasan Cisitu, YPM Salman ITB dan Dinas Sosial. Penelitian ini didasarkan pada lima rumusan masalah antara lain: (1) Bagaimana gerakan RIKSA dalam konteks *Community Civics*. (2) Bagaimana implementasi proses RIKSA dalam mengembangkan nilai-nilai kehidupan (kedamaian, penghargaan dan tanggung jawab) dalam diri anak-anak binaannya. (3) Bagaimana keberhasilan RIKSA dalam mengembangkan nilai-nilai kehidupan (kedamaian, penghargaan dan tanggung jawab) pada anak-anak binaannya. (4) Bagaimana kendala dan upaya yang terjadi selama pelaksanaan program di RIKSA. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, studi dokumentasi, dan literatur. Data dianalisis dengan menggunakan teori Miles dan Huberman (Sugiyono 2009:337) yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Hasil analisis data adalah sebagai berikut: (1)RIKSA memiliki kegiatan bertujuan memajukan masyarakat khususnya nasib anak-anak, RIKSA sesuai dengan konsep *community civics* bahwa Pendidikan Kewarganegaraan bukan hanya menjadi pelajaran di dalam kelas namun lebih fungsional dan dapat dibelajarkan lebih fungsional di tengah masyarakat secara langsung. (2)RIKSA memiliki program-program yang menjadi sarana pengembangan nilai-nilai kehidupan, khususnya nilai kedamaian, nilai penghargaan dan nilai tanggung jawab yang dituangkan melalui metode bimbingan, konseling, dan habituasi. (3)Hasil pembinaan nilai-nilai kehidupan pada anak-anak binaan selama ini membuah hasil yang signifikan, hal ini dapat diketahui berdasarkan temuan di lapangan. (4) Macam-macam kendala yang terdapat selama berjalannya RIKSA selama ini yakni Kendala dari lingkungan anak-anak binaan, Kendala dari pihak orang tua, kendala dari pihak pemerintahan, koordinasi pengurus. Kesimpulannya adalah pengembangan nilai-nilai kehidupan sebagai bagian dari Pendidikan Kewarganegaraan dapat diajarkan terhadap anak-anak di luar kelas, yakni di tengah masyarakat dengan segenap kesungguhan berbagai pihak yang peduli akan pentingnya nilai-nilai kehidupan

**Kata Kunci:** Nilai-Nilai Kehidupan, Pendidikan Kewarganegaraan, Masyarakat

## ***ABSTRACT***

This thesis is a research report Development of living values Through Rumah Inkubasi Keluarga Sayang Anak(RIKSA) in the Context of Civic Education (Case Study on Interrogation Cisitu, Bandung, which is implemented in Cisitu, Bandung and involve the community, children Cisitu region, YPM Salman ITB and Dinas Sosial. The study was based on a five-formulation of the problem, among others: (1) How to check on movements in the context of Community Civics. (2) How RIKSA on the implementation of the process in developing the values of life (peace, respect and responsibility) in children ren auxiliaries. (3) How RIKSA on success in developing the values of life (peace, respect and responsibility) in children auxiliaries. (4) What constraints and efforts that occur during the execution of tis program Interrogation. The data was collected through interviews, observation, documentation studies, and literature. Data were analyzed by using the theory of Miles and Huberman (Sugiyono 2009: 337) of data reduction, data presentation and conclusion or verification. Results of the data analysis are as follows: (1) RIKSA on the activity of the community, especially purpose advance fate of the children, check on line with the concept of community Civics that Citizenship Education is not only a lesson in class, but more functional in society are directly. (2)RIKSA on the programs that have become a means of living values developing, especially the value of peace, the value of appreciation and value of responsibility that poured through the method of guidance, counseling, and habituation. (3) Result of process eduacaton about living values, have significant outcome. (4) Various constraints are during the course of this time the check on the environmental constraints of the children assisted, constraints on the part of the parents, the constraints of the government, the coordination committee. The conclusion is the development of life values as part of the Citizenship Education can be taught to children outside the classroom, which is in the community with all seriousness the people and institution concerned of the importance of the Living Values.

**Keywords: Living Values , Citizenship Education, Community**