

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini akan dijelaskan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini serta rekomendasi untuk pembaca.

#### A. Simpulan

Berdasarkan data-data penelitian yang telah diperoleh, maka pada penelitian yang berjudul “Penerapan Pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik” ini peneliti menarik kesimpulan bahwa:

1. Proses pembelajaran tematik dengan menerapkan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) telah terlaksana dengan cukup maksimal. Peneliti telah berhasil menerapkan ke tujuh prinsip CTL, yaitu; Konstruktivisme, *Inquiry*, *Modeling*, *Learning Community*, *Reflection*, *Questioning*, dan *Authentic Assessment* pada proses pembelajaran.
2. Penerapan pendekatan CTL pada pembelajaran tematik telah berhasil untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Kesimpulan tersebut diambil berdasarkan hasil analisis data motivasi belajar siswa pada siklus I sampai dengan siklus III yang mengalami peningkatan. Pada siklus I penelitian ini skor rata-rata motivasi belajar siswa adalah 3,16 dan sudah berada pada kategori baik, namun hanya 54,83% siswa yang mempunyai skor motivasi belajar kategori baik dan indikator motivasi belajar yang tercapai hanya 50%. Motivasi belajar siswa pada siklus II mengalami sedikit peningkatan. Pada siklus II diperoleh skor rata-rata motivasi belajar siswa adalah 3,25 dengan persentasi motivasi belajar siswa sebesar 61,3% dan indikator motivasi belajar yang tercapai sebanyak 80%. Kemudian pada siklus ke III, motivasi belajar siswa meningkat cukup signifikan yaitu skor rata-rata motivasi belajar siswa adalah 3,81 dengan persentasi motivasi belajar siswa sebesar 90,32% dan pencapaian indikator sebanyak 100%.

3. Penerapan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) telah memenuhi ekspektasi peneliti terhadap hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini, hasil belajar siswa selalu meningkat pada setiap siklusnya. Pada siklus I skor rata-rata hasil belajar siswa adalah 76,2 dengan persentasi ketuntasan hasil belajar sebesar 58,06%. Kemudian pada siklus II hasil belajar siswa sedikit meningkat menjadi 77,1 dengan persentasi ketuntasan hasil belajar sebesar 74,19%. Dan pada siklus ke 3 hasil belajar siswa meningkat menjadi 85,4 dengan persentasi ketuntasan hasil belajar sebesar 90,32%. Berdasarkan hasil tersebut peneliti menyimpulkan bahwa penerapan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, penulis mempunyai beberapa rekomendasi terkait penerapan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik, yaitu :

1. Bagi guru, berdasarkan penelitian ini pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dapat dijadikan sebagai alternatif pendekatan pembelajaran yang diterapkan pada pembelajaran tematik. Dengan menerapkan pendekatan CTL maka pembelajaran tematik bisa menjadi lebih bermkna karena materi pembelajaran dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Akan tetapi guru harus pandai untuk mencari dan menggunakan media pembelajaran yang cocok di dalam pembelajaran agar menjadi bermakna.
2. Bagi peneliti selanjutnya, pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dapat digunakan dalam penelitian lain yang berbeda subjek penelitiannya.