

**Efektivitas Penggunaan Media Kartu *Karuta* Dalam Pembelajaran Kanji
(Penelitian Pada Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Jepang UPI
Angkatan 2012)**

Nama : Taufik Hidayatullah

NIM : 0807377

ABSTRAK

Huruf merupakan unsur terpenting dalam komunikasi tertulis. Bagi pembelajar bahasa Jepang huruf sering menjadi kendala dalam proses pembelajaran, terutama huruf kanji. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya adalah jumlah huruf kanji yang sangat banyak, jumlah coretan dan cara baca. Oleh karena itu penulis melakukan penelitian mengenai “Efektivitas Penggunaan Media Kartu *Karuta* Dalam Pembelajaran Kanji (Penelitian Pada Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Jepang UPI Angkatan 2012)”.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Experimental* dengan *One Group Pretest Posttest Design*. Sampel penelitian ini adalah 12 orang mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Jepang angkatan 2012. Instrumen penelitiannya berupa tes serta angket.

Berdasarkan hasil analisis data, nilai rata-rata *pretest* sampel adalah sebesar 32,7775 dan nilai rata-rata *posttest* sampel adalah 68,125. Nilai t_{hitung} sebesar 10,43127702 sedangkan nilai t_{tabel} yaitu 2,20099 pada taraf signifikansi 5% dan 3,10581 pada taraf signifikansi 1%. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hal ini berarti bahwa ada perbedaan perolehan nilai yang signifikan antara hasil *pretest* dan hasil *posttest* sehingga hipotesis kerja (H_k) diterima dan media kartu *karuta* terbukti efektif dalam pembelajaran kanji.

Keyword: Kartu Karuta, Kanji, Media, Pembelajaran

**The Effectiveness of *Karuta* Cards Media Application On Kanji Learning
(A Research Towards Students of UPI Japanese Language Education
Departement Year 2012)**

Name: Taufik Hidayatullah

Student Number: 0807377

ABSTRACT

Letter is the most important element in a written communication. For Japanese language learners letters often become obstacles in the learning process, especially kanji. This problem is caused by several factors, such as the large number of letters, number of strokes and how to read. Therefore, the writer's have done a research about "Effectiveness of *Karuta* Cards Media Application In Kanji Learning (A Research Towards Students of UPI Japanese Language Education Departement Year 2012)".

Method used in this research is *Quasi Experimental* dengan *One Group Pretest Posttest Design*. Sample of this research is Students of UPI Japanese Language Education Departement Year 2012. The instrument is test an questionnaire.

Based on the result of analitical data, pretest average value is 32,7775 and posttest average value is 68,125. $t_{arithmetic}$ is 10,43127702 and t_{table} is 2,20099 at significance level of 5% and 3.10581 at significance level of 1%. Because of $t_{arithmetic} > t_{table}$, so it means that there's a significant value between the result of pretest and posttest. So that the working hypothesis has been accepted and that *karuta* card media has been shown to be effective in a kanji learning.

Keyword: Karuta Cards, Kanji, Media, Learning

漢字授業におけるカルタカードのメディア使用効果

『2014/2015 年度インドネシア教育大学言語文学教育学部日本語教育学科 の 3 年生において研究』

タウフィク・ヒダヤツラー

0807377

要旨

文字は文章通信に最も重要な一部である。日本語学習者にとって文字は授業に困難になり、特に漢字である。その理由は、漢字の数が多く、線の数と読み方である。そのために筆者は「漢字授業におけるカルタカードメディア使用効果『2014/2015 年度インドネシア教育大学言語文学教育学部日本語教育学科の 3 年生において研究』」という研究を行った。

本研究、使用する方法は準実験法である。研究のデザインは **one group pretest posttest design** を使用する。それで対象者は 2014/2015 年度インドネシア教育大学言語文学教育学部日本語教育学科の 3 年生の 12 人である。データ収集技術はテストとアンケートを使用した。

分析の結果によって、次のことが明らかになった。対象者のプレテストの平均点は **32,7775** であり、ポストテストの平均点は **68,125** に上がった。t 得点は **10,43127702 > t 表 = 2,20099 (5%) と 3.10581 (1%)** という結果が出ておった。この結果を見ると、プレテストとポストテストの平均点の点差が大きく広がり、Hk を許可することになった。これで、カルタカードメディアは漢字授業に効果があると分かった。

キーワード : カルタカード、漢字、メディア、授業