

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Peneliti memperoleh beberapa simpulan berdasarkan data yang telah diperoleh dari hasil analisis prates dan postes, instrumen profil pembelajaran menulis di SMP Negeri 9 Cimahi, instrumen proses pembelajaran, pedoman observasi dan instrumen respons siswa (angket).

Pembelajaran menulis sebelumnya yang dilakukan guru di SMP Negeri 9 adalah dengan menggunakan teknik ceramah, penugasan dan terkadang diskusi kelompok. Pembelajaran dengan teknik ini menunjukkan hasil yang belum maksimal karena peserta didik masih merasakan kesulitan ketika menulis. Berbagai upaya telah dilakukan oleh guru guna mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi peserta didik, salah satunya dengan menyisipkan berbagai media seperti media gambar dan tayangan video yang diharapkan dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Namun, upaya tersebut masih dirasa belum optimal karena pada saat prates pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol kemampuan menulis teks tanggapan deskriptif siswa masih kurang baik.

Terkait dengan teknik BBM dalam pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif, peserta didik menunjukkan aktivitas dan respons yang positif. Peserta didik mampu mengikuti pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif dengan cukup baik. Setiap langkah pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif diikuti dengan baik. Dinilai dari respons siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan teknik ini, terbukti bahwa teknik ini merupakan teknik yang mampu meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran menulis. Selain itu dilihat dari hasil prates dan postes pada kelas eksperimen dapat disimpulkan bahwa teknik ini memiliki efek positif dalam pembelajaran. Hal ini didasarkan pada hasil tes kelas eksperimen yang menunjukkan peningkatan pada nilai rata-rata siswa sesudah diberikan perlakuan dengan teknik BBM. Peningkatan nilai rata-rata siswa pada kelas eksperimen terbukti lebih tinggi jika dibandingkan dengan kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan menggunakan teknik ini.

Berdasarkan uji hipotesis, diperoleh bahwa  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau  $(3,86) \geq (2,0021)$ . Hal ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan kata lain, terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks tanggapan deskriptif siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol. Berdasarkan uji hipotesis tersebut dapat disimpulkan bahwa teknik BBM dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif pada siswa kelas VII SMP.

## **B. Implikasi dan Rekomendasi**

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan sebelumnya, terdapat implikasi dan rekomendasi untuk beberapa pihak yang terlibat dalam pelaksanaan pembelajaran khususnya.

Penelitian ini terbatas hanya pada teknik BBM dalam pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif. Oleh karena itu, perlu adanya penelitian lanjutan mengenai penerapan teknik BBM dalam pembelajaran menulis yang lainnya. Peneliti maupun guru mata pelajaran yang menggunakan teknik BBM sebagai strategi pembelajaran di kelas VII agar mampu memahami karakteristik dan kemampuan siswa karena dalam teknik BBM ketika proses berkelompok kemampuan siswa dalam satu kelompok haruslah berimbang.