

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Metode dan Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen. Menurut Syamsudin dan Damaianti (2011, hlm.150) penelitian eksperimen dalam hal ini penelitian memanipulasikan suatu perlakuan, stimulus, atau kondisi-kondisi tertentu, kemudian mengamati pengaruh atau perubahan yang diakibatkan oleh manipulasi yang dilakukan secara sengaja tadi. Selain itu penelitian eksperimen juga dapat diartikan sebagai sebuah studi yang objektif, sistematis dan terkontrol untuk memprediksi atau mengontrol fenomena (Syamsudin dan Damaianti, 2011, hlm. 151). Sejalan dengan pengertian tersebut (Nazir, 1988, hlm. 74) menjelaskan bahwa eksperimen adalah observasi di bawah kondisi buatan (*artificial condition*), di mana kondisi tersebut dibuat dan diatur oleh si peneliti. Tujuan dari penelitian eksperimen adalah untuk menyelidiki ada atau tidaknya hubungan sebab akibat serta berapa besar hubungan sebab akibat tersebut dengan cara memberikan perlakuan-perlakuan tertentu pada beberapa kelompok eksperimen.

Dalam meneliti kemampuan siswa dalam belajar bahasa khususnya kemampuan dalam menulis teks tanggapan deskriptif, peneliti memilih rancangan eksperimen semu atau kuasi. Kuasi eksperimen desain digunakan karena pada kenyataannya sulit mendapatkan kelompok kontrol yang digunakan untuk penelitian (Sugiyono, 2013, hlm. 114). Peneliti menggunakan metode eksperimen kuasi pada penelitian ini karena peneliti ingin mengetahui gambaran terkait data yang didapatkan dari hasil manipulasi perlakuan sehingga dapat diketahui keefektifan teknik BBM (Berpikir-Berbicara-Menulis) yang akan digunakan. Adapun hasil yang akan ditampilkan dalam penelitian ini berupa skor atau nilai yang menunjukkan adanya peningkatan atau penurunan nilai siswa dalam menulis teks tanggapan deskriptif.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain *control group pre-test-post-test* (Arikunto, 2006, hlm.86).

**Bangbang M Rizki, 2015**

**PENERAPAN TEKNIK BBM (BERPIKIR-BERBICARA-MENULIS) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS TANGGAPAN DESKRIPTIF**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Tabel 3.1**  
**Control Group Pre-test Post-test Design**

E	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
K	O <sub>3</sub>	C	O <sub>4</sub>

Keterangan :

- E : Kelas Eksperimen
- K : Kelas Kontrol
- O<sub>1</sub> : Tes awal pada kelas eksperimen
- O<sub>2</sub> : Tes akhir pada kelas eksperimen
- O<sub>3</sub> : Tes awal pada kelas kontrol
- O<sub>4</sub> : Tes akhir pada kelas kontrol
- X : Perlakuan atau *treatment* pada kelas eksperimen
- C : Perlakuan pada kelas kontrol

Pada pelaksanaanya pertama peneliti melakukan tes awal menulis. Tes ini diberikan kepada dua kelas tersebut kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah tes awal dilakukan, pembelajaran dilakukan seperti biasa terhadap kedua kelas tersebut, tetapi ada perlakuan khusus (*treatment*). Pada kelas eksperimen, peneliti memberikan perlakuan dengan menerapkan teknik BBM (Berpikir-Berbicara-Menulis) sedangkan pada kelas kontrol tidak demikian, kelas kontrol tidak diberikan perlakuan. Hal ini dimaksudkan agar nanti kelas kontrol bisa menjadi kelas pembanding apakah perlakuan yang diberikan terhadap kelas eksperimen berhasil atau tidak.

Setelah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen, selanjutnya peneliti memberikan tes akhir yaitu postes terhadap dua kelas tersebut guna mengukur kemampuan kelas eksperimen setelah diberikan *treatment* lalu membandingkan hasil tes tersebut dengan kelas kontrol. Apakah ada peningkatan kemampuan menulis yang signifikan atau tidak pada kelas eksperimen.

## **B. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam sebuah penelitian tentu harus ada teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data. Berikut ini adalah rancangan teknik yang digunakan oleh peneliti.

### 1) Wawancara

Dalam penelitian ini wawancara dilakukan kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang bertujuan untuk menggali data tentang profil pembelajaran yang berlangsung selama ini dan masalah yang dihadapi oleh siswa dalam menulis teks tanggapan deskriptif.

### 2) Angket Siswa

Dalam penelitian ini angket dibagikan kepada siswa sesudah dan sebelum melakukan tes yang bertujuan sebagai informasi pendukung dalam penelitian ini.

### 3) Dokumen (RPP Guru)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru digunakan untuk mengetahui bagaimana langkah-langkah pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif di kelas sebelum diterapkannya teknik BBM (Berpikir-Berbicara-Menulis). RPP guru akan dianalisis dengan menggunakan lembar analisis RPP guru.

### 4) Observasi

Observasi disebut juga pengamatan dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran selama penerapan teknik yang peneliti terapkan dalam pembelajaran dan untuk mengetahui hasil yang ditimbulkan setelah pembelajaran menggunakan teknik tersebut.

### 5) Tes

Tes yang diberikan kepada siswa dalam penelitian ini adalah tes menulis teks tanggapan deskriptif yang dilakukan dua kali yaitu pada saat pra tes dan post tes yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman dan perkembangan kemampuan siswa dalam menulis teks tanggapan deskriptif.

## **C. Instrumen Penelitian**

Bangbang M Rizki, 2015

*PENERAPAN TEKNIK BBM (BERPIKIR-BERBICARA-MENULIS) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS TANGGAPAN DESKRIPTIF*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sugiyono (2008, hlm. 148) menyatakan bahwa instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Dalam penelitian ini dapat diartikan instrumen penelitian adalah alat ukur yang digunakan untuk mengukur kemampuan awal dan kemampuan akhir siswa dalam menulis. Peneliti membagi secara garis besar kedalam dua jenis instrumen yaitu instrumen pengumpulan data dan instrumen perlakuan.

## 1. Instrumen Pengumpulan Data

### a. Wawancara

Wawancara ini berisi pertanyaan terkait bagaimana proses dan teknik yang digunakan oleh guru ketika melaksanakan pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif di dalam kelas. Kisi-kisi wawancara terhadap guru yang peneliti buat adalah sebagai berikut.

**Tabel 3.2**  
**Kisi-kisi Wawancara Guru**

<b>Teknik Pengumpulan Data</b>	<b>Tujuan</b>	<b>Sasaran</b>	<b>Instrumen</b>
Wawancara	Mendeskripsikan tentang profil pembelajar yang diberikan guru selama ini	Guru	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif?</li> <li>2. Bagaimana teknis metode tersebut?</li> <li>3. Bagaimana respon siswa saat ibu menerapkan metode tersebut?</li> <li>4. Bagaimana hasil belajar siswa setelah ibu menggunakan metode tersebut?</li> </ol>

			<p>5. Evaluasi seperti apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif?</p> <p>6. Apa saja kendala yang dihadapi bapak/ibu dalam pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif?</p>
--	--	--	--

Tabel 3.3

## Lembar Wawancara Guru

1. Metode apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif?
2. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran metode tersebut?
3. Bagaimana respon siswa saat ibu menerapkan metode tersebut?
4. Bagaimana hasil belajar siswa setelah ibu menggunakan metode dan atau media tersebut?
5. Evaluasi seperti apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif?
6. Apa saja hal yang menjadi kendala dalam pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif?

## b. Angket

Dalam penelitian ini angket dibagikan kepada siswa sesudah dan sebelum melakukan tes yang bertujuan sebagai informasi pendukung dalam penelitian ini. Angket sebelum perlakuan bertujuan untuk mengetahui pengalaman siswa dalam menulis teks tanggapan deskriptif. Angket setelah perlakuan bertujuan untuk mengetahui efektivitas teknik BBM (Berpikir-Berbicara-Menulis) terhadap kemampuan menulis teks tanggapan deskriptif siswa. Berikut ini adalah kisi-kisi dan lembar angket yang digunakan dalam penelitian ini.

Bangbang M Rizki, 2015

**PENERAPAN TEKNIK BBM (BERPIKIR-BERBICARA-MENULIS) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS TANGGAPAN DESKRIPTIF**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Tabel 3.4**  
**Kisi-kisi Instrumen Angket Sebelum Perlakuan**

<b>Teknik Pengumpulan Data</b>	<b>Tujuan</b>	<b>Sasaran</b>	<b>Instrumen</b>
Angket	Mengetahui pengalaman siswa menulis teks tanggapan deskriptif sebelum penerapan teknik BBM (Berpikir, Berbicara, Menulis).	Siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apakah Anda mengetahui teks tanggapan deskriptif?</li> <li>2) Apakah Anda pernah membaca teks tanggapan deskriptif?</li> <li>3) Apakah Anda pernah menulis teks tanggapan deskriptif?</li> <li>4) Apakah Anda pernah diajarkan menulis teks tanggapan deskriptif?</li> <li>5) Bagaimana cara guru mengajarkan materi tentang menulis teks tanggapan deskriptif?</li> <li>6) Apa tanggapan anda mengenai pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif yang diberikan oleh guru?</li> </ol>

**Tabel 3.5**  
**Lembar Angket Sebelum Perlakuan**

No.	Pertanyaan	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah Anda mengetahui teks tanggapan deskriptif?			
2.	Apakah Anda pernah membaca teks tanggapan deskriptif?			
3.	Apakah Anda pernah menulis teks tanggapan deskriptif?			
4.	Apakah Anda pernah diajarkan menulis teks tanggapan deskriptif?			
5.	Bagaimana cara guru mengajarkan materi tentang menulis teks tanggapan deskriptif?			
6.	Apa tanggapan anda mengenai pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif yang diberikan oleh guru?			

**Tabel 3.6**  
**Kisi-kisi Instrumen Angket Sesudah Perlakuan**

<b>Teknik Pengumpulan Data</b>	<b>Tujuan</b>	<b>Sasaran</b>	<b>Instrumen</b>
Angket	Mengetahui pengalaman siswa menulis teks tanggapan deskriptif sesudah penerapan teknik BBM (Berpikir, Berbicara, Menulis).	Siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Saya menjadi tahu teks tanggapan deskriptif.</li> <li>2) Pembelajaran menulis menggunakan teknik BBM(Berpikir, Berbicara, Menulis) di kelas terasa menyenangkan.</li> <li>3) Saya menyukai teknikBBM(Berpikir, Berbicara, Menulis).</li> <li>4) Pembelajaran menulis menggunakan teknikBBM(Berpikir, Berbicara, Menulis) dapat memudahkan saya dalam menulis teks tanggapan deskriptif.</li> <li>5) Penggunaan teknik BBM(Berpikir, Berbicara, Menulis)dapat meningkatkan pemahaman saya dalam menulis teks tanggapan deskriptif</li> <li>6) Teknik BBM (Berpikir, Berbicara, Menulis)bermanfaat</li> </ol>

Bangbang M Rizki, 2015

*PENERAPAN TEKNIK BBM (BERPIKIR-BERBICARA-MENULIS) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS TANGGAPAN DESKRIPTIF*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



			bagi saya khususnya dalam proses pembelajaran.
--	--	--	--

**Tabel 3.7**  
**Lembar Angket Sesudah Perlakuan**

No.	Pertanyaan	Jawaban		
		Ya	Tidak	
1.	Saya menjadi tahu teks tanggapan deskriptif.			
2.	Pembelajaran menulis menggunakan teknik BBM(Berpikir, Berbicara, Menulis) di kelas terasa menyenangkan.			
3.	Saya menyukai teknikBBM(Berpikir, Berbicara, Menulis).			
4.	Pembelajaran menulis menggunakan teknik BBM(Berpikir, Berbicara, Menulis) dapat memudahkan saya dalam menulis teks tanggapan deskriptif.			
5.	Penggunaan teknik BBM(Berpikir, Berbicara, Menulis)dapat meningkatkan pemahaman saya dalam menulis teks tanggapan deskriptif			
6.	Teknik BBM (Berpikir, Berbicara, Menulis) bermanfaat bagi saya khususnya dalam proses pembelajaran.			

c. Dokumen (RPP Guru)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru digunakan untuk mengetahui bagaimana langkah-langkah pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif di kelas sebelum diterapkannya teknik BBM (Berpikir, Berbicara, Menulis). RPP guru akan dianalisis dengan menggunakan lembar analisis RPP guru. Berikut ini adalah lembar analisis RPP guru yang digunakan oleh peneliti.

**Tabel 3.8**  
**Lembar Analisis RPP Guru**

Aspek yang Dinilai	Hasil Pengamatan		Keterangan
	Ya	Tidak	
<b>Pendahuluan</b> 1. Mengondisikan kelas 2. Tujuan pembelajaran 3. Pokok Pembahasan 4. Menggiring peserta didik pada materi pembelajaran			
<b>Kegiatan Inti</b> 5. Langkah-langkah pembelajaran yang digunakan 6. Penggunaan media pembelajaran			

7. Gambaran aktivitas siswa			
<b>Penutup</b>			
8. Umpan balik (tugas/pokok bahasan yang disampaikan)			
9. Refleksi			

d. Observasi

Observasi dapat dilakukan dengan dua cara yaitu sistematis dan non sistematis. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan observasi sistematis karena peneliti menggunakan pedoman sebagai instrumen pengamatan (Arikunto, 2006, hlm. 157). Observasi ini dilakukan untuk mengamati bagaimana kualitas teknik BBM (Berpikir, Berbicara, Menulis) dalam pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif. Dalam penelitian ini peneliti terlibat langsung dalam pengumpulan data, dan melakukan interaksi langsung dengan sumber data. Berikut ini adalah lembar observasi yang peneliti gunakan pada kelas eksperimen.

**Tabel 3.9**

**Lembar Observasi Pembelajaran Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Menggunakan TeknikBBM (Berpikir, Berbicara, Menulis)**

No.	Penampilan Mengajar	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak	
1.	<p><b>Penerapan Teknik BBM (Berpikir, Berbicara, Menulis)</b></p> <p><b>Tahap 1: Berpikir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan contoh teks tanggapan deskriptif dan membimbing siswa dalam menemukan struktur teks tanggapan deskriptif</li> <li>Siswa mengidentifikasi teks</li> </ul>			

	<p>tanggapan deskriptif lalu mencatat pertanyaan yang timbul dalam pikiran terkait struktur teks tanggapan deskriptif</p> <p><b>Tahap 2 : Berbicara</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk memaparkan secara lisan hasil temuan siswa terkait struktur teks tanggapan deskriptif</li> <li>• Guru menyimpulkan materi terkait struktur dan kaidah penulisan teks tanggapan deskriptif</li> <li>• Masing-masing anggota kelompok menyampaikan ide-idenya secara lisan kepada teman kelompoknya terkait struktur teks tanggapan deskriptif</li> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok dengan bahasa yang santun</li> </ul> <p><b>Tahap 3 : Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk menyusun teks tanggapan deskriptif berdasarkan struktur yang telah dipelajari</li> <li>• Guru membimbing siswa terkait ciri kebahasaan dan kaidah penulisan yang benar dalam menulis teks tanggapan deskriptif</li> <li>• Siswa menyusun teks tanggapan deskriptif dengan struktur yang telah ditemukan tadi dengan bimbingan</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan ciri kebahasaan dan penulisan yang benar dalam menulis teks tanggapan deskriptif</li> </ul>			
2.	<p><b>Kemampuan Menutup Pelajaran</b></p> <p>a. Meninjau kembali atau menyimpulkan materi kompetensi yang diajarkan</p> <p>b. Memberi kesempatan bertanya</p> <p>c. Menginformasikan materi ajar berikutnya</p>			

e. Tes

Instrumen tes yang diberikan kepada siswa dalam penelitian ini adalah tes menulis teks tanggapan deskriptif yang dilakukan dua kali yaitu pada saat pra tes yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks tanggapan deskriptif dan post tes yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman dan perkembangan kemampuan siswa dalam menulis teks tanggapan deskriptif setelah diberi *treatment*/perlakuan. Berikut ini adalah kisi-kisi dan lembar tes yang akan diujikan oleh peneliti terhadap siswa pada saat prates dan postes.

**Tabel 3.10**  
**Kisi-kisi Instrumen Tes**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Bahan Kelas</b>	<b>Materi</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Soal</b>
Menyusun teks hasil observasi, tanggapan	VII	Teks tanggapan deskriptif dan struktur	Mampu menyusun teks tanggapan	Uraian	Buatlah sebuah teks tanggapan deskriptif dengan ketentuan sebagai

Bangbang M Rizki, 2015

**PENERAPAN TEKNIK BBM (BERPIKIR-BERBICARA-MENULIS) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS TANGGAPAN DESKRIPTIF**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.		dalam menulis teks tanggapan deskriptif	deskriptif dengan struktur dan penulisan yang benar		berikut: 1) Tema :lingkungan sekolah(prates), lingkungan rumah(postes); 2) waktu mengerjakan40 menit; 3) tulislah berdasarkan struktur teks tanggapan deskriptif yang baik 4) perhatikan penggunaan diksi, tanda baca, dan ejaan.
--	--	---	---	--	---

**Tabel 3.11**  
**Lembar Prates Menulis Teks Tanggapan Deskriptif**

<p><b>Nama</b> :</p> <p><b>Kelas</b> :</p>
<p style="text-align: center;"><b>Petunjuk Umum</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Mohon diisi dengan sebaik-baiknya, jawaban Anda membantu penelitian ini.</li><li>2) Tes ini dilakukan untuk kepentingan penelitian dan tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran bahasa Indonesia Anda</li><li>3) Tulislah identitas Anda pada lembar yang telah disediakan!</li><li>4) Waktu pengerjaan maksimal 40 menit.</li><li>5) Tulis di lembar jawaban yang sudah disediakan!</li></ol>
<p>Buatlah sebuah teks tanggapan deskriptif dengan ketentuan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Tema lingkungan sekolah;</li><li>2) Tulislah berdasarkan struktur teks tanggapan deskriptif yang baik!</li><li>3) Perhatikan penggunaan diksi, tanda baca, dan ejaan!</li></ol>

**Tabel 3.12**

**Lembar Postes Menulis Teks Tanggapan Deskriptif**

**Nama** :

**Kelas** :

### **Petunjuk Umum**

- 1) Mohon diisi dengan sebaik-baiknya, jawaban Anda membantu penelitian ini.
- 2) Tes ini dilakukan untuk kepentingan penelitian dan tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran bahasa Indonesia Anda
- 3) Tulislah identitas Anda pada lembar yang telah disediakan!
- 4) Waktu pengerjaan maksimal 40 menit.
- 5) Tulis di lembar jawaban yang sudah disediakan!

Buatlah sebuah teks tanggapan deskriptif dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Tema lingkungan rumah;
- 2) Tulislah berdasarkan struktur teks tanggapan deskriptif yang baik!
- 3) Perhatikan penggunaan diksi, tanda baca, dan ejaan!

Untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks tanggapan deskriptif tentulah dibutuhkan sebuah kriteria penilaian sebagai pedoman dalam



menganalisis hasil tes siswa. Berikut ini adalah kriteria penilaian tes menulis teks tanggapan deskriptif.

**Tabel 3.13**

**Kriteria Penilaian Tes Menulis Teks Tanggapan Deskriptif**

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian	Deskripsi	Bobot Penilaian
1	Ketepatan Struktur Teks	4	Semua struktur teks benar dan berurutan	8
		3	Semua struktur teks benar namun tidak berurutan	
		2	Tidak semua struktur teks benar benar namun berurutan	
		1	Tidak semua struktur teks benar dan tidak berurutan	
2	Kerincian Pendeskripsian	4	Pengembangan tema sangat baik; pengembangan teks lengkap; pengembangan dilakukan dengan rincian jelas	7
		3	Pengembangan tema cukup memadai; pengembangan teks cukup jelas	
		2	Pengembangan tema cukup; pengembangan teks terbatas; pengembangan kurang rinci dan jelas	
		1	Pengembangan tidak sesuai dengan tema	
3	Kepaduan antar kalimat	4	Konstruksi kompleks dan efektif; makna kalimat sangat jelas; terdapat hanya sedikit kesalahan penggunaan bahasa (urutan atau fungsi kata, artikel, pronomina, preposisi)	5
		3	Konstruksi sederhana tetapi efektif; terdapat beberapa kesalahan pada penggunaan bahasa (fungsi atau urutan kata, konjungsi, pronomina, preposisi); terdapat beberapa kalimat yang maknanya kurang jelas	

		2	Terjadi kesalahan serius dalam konstruksi kalimat (sering terjadi kesalahan pada urutan atau fungsi kata, konjungsi, pronomina, preposisi); makna membingungkan atau kabur	
		1	Tidak menguasai tata kalimat; terdapat banyak kesalahan; tidak komunikatif	
4	Ketepatan penggunaan EYD	4	Terdapat sedikit kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf	5
		3	Kadang-kadang terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf, tetapi tidak mengaburkan makna	
		2	Sering terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf, tulisan tangan tidak jelas	
		1	Terdapat banyak kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf	

(Diadaptasi dari Kemendikbud, 2013)

Berdasarkan kriteria penilaian di atas, akan diketahui kemampuan siswa dalam menulis teks tanggapan deskriptif, sangat baik, baik, cukup atau kurang. Rentang nilai yang diberikan adalah sebagai berikut.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

**Tabel 3.14**

**Tabel Penilaian Akhir**

Tingkat Penguasaan	Kategori Nilai	Keterangan
85-100	A	Sangat Baik
75-84	B	Baik

Bangbang M Rizki, 2015

*PENERAPAN TEKNIK BBM (BERPIKIR-BERBICARA-MENULIS) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS TANGGAPAN DESKRIPTIF*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

60-74	C	Cukup
40-59	D	Kurang
0-39	E	Sangat Kurang

(Nurgiyantoro, 2001, hlm. 399)

## 2. Instrumen Perlakuan

Dalam penelitian ini dilakukan sebuah *treatment*/perlakuan terhadap kelas eksperimen dengan penerapan teknik BBM (Berpikir, Berbicara, Menulis). Sedangkan untuk kelas kontrol tidak diberikan perlakuan tersebut. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kualitas dan keefektifan teknik pembelajaran yang digunakan peneliti. Berikut ini adalah ancangan pembelajaran dengan teknik BBM (Berpikir, Berbicara, Menulis).

### 1) Rasional

Metode pembelajaran berorientasi pada teknik BBM (Berpikir, Berbicara, Menulis). Teknik ini merupakan teknik pembelajaran yang dibangun melalui aktivitas berpikir, berbicara, dan menulis siswa. Teknik ini diaplikasikan ke dalam pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif. Teknik ini melatih siswa untuk menemukan masalah dengan diskusi (berpikir) lalu berinteraksi dengan teman kelompoknya, dan menuliskan ide-ide yang didapat untuk menulis teks tanggapan deskriptif dengan struktur yang benar.

### 2) Tujuan

Pembelajaran dengan menggunakan teknik BBM (Berpikir, Berbicara, Menulis) ini siswa diharapkan mampu memahami dan mampu menulis teks tanggapan deskriptif berdasarkan struktur dan kaidah penulisan yang benar.

### 3) Prinsip

Prinsip dari teknik BBM (Berpikir, Berbicara, Menulis) ini adalah dibangun melalui aktivitas berpikir, berbicara, dan menulis pada siswa bentuk aktivitas belajar mengajar yang memberikan peluang kepada siswa untuk berpartisipasi aktif khususnya dalam pembelajaran menulis teks tanggapan deskriptif.

## 4) Sintak

Sebagaimana namanya teknik BBM ini memiliki sintak yang sesuai di dalamnya yaitu Berpikir, Berbicara dan Menulis sebagai berikut.

## a. Berpikir

Siswa masing-masing mengamati teks tanggapan deskriptif lalu mencatat pertanyaan yang timbul dalam pikiran terkait struktur teks tanggapan deskriptif

## b. Berbicara

Siswa Membuat kelompok dan berdiskusi memaparkan temuan yang telah dicatat

## c. Menulis

Siswa menulis teks tanggapan deskriptif dengan memperhatikan struktur yang telah didiskusikan

## 5) Evaluasi

Evaluasi akhir dari teknik ini adalah evaluasi hasil. Hasil akhir yang diharapkan adalah teks tanggapan deskriptif yang baik dan benar.

**b. Skenario Pembelajaran**

Ancangan model tersebut menjadi pedoman peneliti dalam menyusun skenario pembelajaran. Berikut ini adalah skenario pembelajaran dengan menggunakan teknik BBM (Berpikir, Berbicara, Menulis).

**Tabel 3.15**  
**Skenario Pembelajaran dengan Menggunakan Teknik BBM (Berpikir, Berbicara, Menulis)**

Sintak	Tujuan	Kegiatan		Alokasi waktu
		Guru	Siswa	
Berpikir	Membangun pikiran siswa dalam menemukan struktur teks	Memberikan contoh teks tanggapan deskriptif dan membimbing siswa	Mengidentifikasi teks tanggapan deskriptif lalu mencatat pertanyaan yang	20

	tanggapan deskriptif	dalam menemukan struktur teks tanggapan deskriptif	timbul dalam pikiran terkait struktur teks tanggapan deskriptif	Menit
Berbicara	Melatih kemampuan berbicara siswa dalam mengungkapkan ide-ide terkait teks tanggapan deskriptif dalam kegiatan diskusi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kelompok kecil yang terdiri dari 4 orang siswa</li> <li>2. Membimbing siswa untuk memaparkan secara lisan hasil temuan siswa terkait struktur teks tanggapan deskriptif</li> <li>3. Menyimpulkan materi terkait struktur dan kaidah penulisan teks tanggapan deskriptif</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Duduk berkelompok dengan temannya</li> <li>2. Masing-masing anggota kelompok menyampaikan ide-idenya secara lisan kepada teman kelompoknya terkait struktur teks tanggapan deskriptif</li> <li>3. Berdiskusi dalam kelompok dengan bahasa yang santun</li> </ol>	20 Menit
Menulis	Melatih siswa dalam menulis teks tanggapan deskriptif berdasarkan struktur dan	1. Membimbing siswa untuk menyusun teks tanggapan deskriptif berdasarkan	1. Menyusun teks tanggapan deskriptif dengan struktur yang telah ditemukan tadi	

	kaidah penulisan yang benar	struktur yang telah dipelajari 2. Membimbing siswa terkait ciri kebahasaan dan kaidah penulisan yang benar dalam menulis teks tanggapan deskriptif	dengan bimbingan guru. 2. Memperhatikan ciri kebahasaan dan penulisan yang benar dalam menulis teks tanggapan deskriptif	40 Menit
--	-----------------------------	---	---	----------

Tabel 3.13

**Kriteria Penilaian Tes Menulis Teks Tanggapan Deskriptif**

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian	Deskripsi	Bobot Penilaian
1	Ketepatan Struktur Teks	4	Semua struktur teks benar dan berurutan	8
		3	Semua struktur teks benar namun tidak berurutan	
		2	Tidak semua struktur teks benar benar namun berurutan	
		1	Tidak semua struktur teks benar dan tidak berurutan	
2	Kerincian Pendeskripsian	4	Pengembangan tema sangat baik; pengembangan teks lengkap; pengembangan dilakukan dengan rincian jelas	7
		3	Pengembangan tema cukup memadai; pengembangan teks cukup jelas	
		2	Pengembangan tema cukup; pengembangan teks terbatas; pengembangan kurang rinci dan jelas	
		1	Pengembangan tidak sesuai dengan tema	

3	Kepaduan antar kalimat	4	Konstruksi kompleks dan efektif; makna kalimat sangat jelas; terdapat hanya sedikit kesalahan penggunaan bahasa (urutan atau fungsi kata,artikel, pronomina, preposisi)	5
		3	Konstruksi sederhana tetapi efektif; terdapat beberapa kesalahan pada penggunaan bahasa (fungsi atau urutan kata, konjungsi, pronomina, preposisi); terdapat beberapa kalimat yang maknanya kurang jelas	
		2	Terjadi kesalahan serius dalam konstruksi kalimat (sering terjadi kesalahan pada urutan atau fungsi kata, konjungsi, pronomina, preposisi); makna membingungkan atau kabur	
		1	Tidak menguasai tata kalimat; terdapat banyak kesalahan; tidak komunikatif	
4	Ketepatan penggunaan EYD	4	Terdapat sedikit kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf	5
		3	Kadang-kadang terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf, tetapi tidak mengaburkan makna	
		2	Sering terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf, tulisan tangan tidak jelas	
		1	Terdapat banyak kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf	

(Diadaptasi dari Kemendikbud, 2013)

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

**Tabel 3.14**  
**Tabel Penilaian Akhir**

Tingkat Penguasaan	Kategori Nilai	Keterangan
85-100	A	Sangat Baik
75-84	B	Baik
60-74	C	Cukup
40-59	D	Kurang
0-39	E	Sangat Kurang

(Nurgiyantoro, 2001, hlm. 399)

### 3. Validasi Instrumen

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan uji validitas terhadap instrumen berupa *judgement experts*. *Judgement expert* adalah penilaian dan pertimbangan dari tim penimbang ahli. Berikut ini merupakan rekapitulasi ahli yang peneliti temui.

**Tabel 3.16**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Pakar**

No	Penimbang	Bidang Keahlian	Rekomendasi
1	Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.	Pendidikan Bahasa Indonesia	Perbaiki instrumen tes, mantapkan kriteria penilaian.
2	Dr. H. E. Kosasih, M.Pd.	Pendidikan Bahasa Indonesia	Perbaiki petunjuk instrumen tes, berikan gambaran terlebih dahulu mengenai tema dalam pembelajaran ketika akan dilakukan tes

### D. Teknik Pengolahan Data

Bangbang M Rizki, 2015

**PENERAPAN TEKNIK BBM (BERPIKIR-BERBICARA-MENULIS) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS TANGGAPAN DESKRIPTIF**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Pengolahan data dalam penelitian ini menggunakan rumus statistik karena data yang didapatkan berupa angka-angka dan dapat diklasifikasikan. Langkah-langkah pengolahan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut, menilai hasil tes, uji reliabilitas, normalitas, homogenitas dan hipotesis.

### 1. Penilaian Hasil Tes

Berikut ini langkah-langkah peneliti dalam menilai hasil tes prates dan postes siswa kelas eksperimen maupun kelas control.

- a. Memeriksa kelengkapan data (instrumen pengumpulan data) dan hasil tes menulis siswa prates dan postes .
- b. Memberikan skor atau penilaian terhadap hasil prates dan postes kelas eksperimen dan kelas control sesuai dengan kriteria penilaian yang ada. Pemberian nilai pada hasil tes siswa adalah sebagai berikut.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

**Tabel 3.14**

**Tabel Penilaian Akhir**

Tingkat Penguasaan	Kategori Nilai	Keterangan
85-100	A	Sangat Baik
75-84	B	Baik
60-74	C	Cukup
40-59	D	Kurang
0-39	E	Sangat Kurang

(Nurgiyantoro, 2001, hlm. 399)

- c. Menghitung presentase jawaban dari angket siswa yang diberikan kepada siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Berikut ini merupakan cara perhitungan hasil angket menurut Efendi (dalam Dwiguna, 2013: 51-52).

$$P = \frac{Fo}{N} \times 100$$

Keterangan:

Bangbang M Rizki, 2015

**PENERAPAN TEKNIK BBM (BERPIKIR-BERBICARA-MENULIS) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS TANGGAPAN DESKRIPTIF**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- P = Presentase  
 Fo = Frekuensi responden yang menjawab pilihan dalam setiap pertanyaan.  
 N = Jumlah responden

Dengan tafsiran penilaian sebagai berikut.

- 0% = tidak ada  
 1% - 5% = hampir tidak ada  
 6% - 25% = sebagian kecil  
 26% - 49% = hampir setengahnya  
 50% = setengahnya  
 51% - 75% = lebih dari setengahnya  
 76% - 95% = sebagian besar  
 96% - 99% = hampir seluruhnya  
 100% = seluruhnya

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengukur reliabilitas antar penimbang guna mendapatkan hasil yang tepat dan teliti. Berikut ini adalah rumus yang digunakan dalam uji reliabilitas.

$$Z = \frac{(\sum x^2)}{kN}$$

- a) Jumlah kuadrat siswa(testi)

$$SS_t \sum dt^2 = \frac{\sum xt^2}{k} - \frac{(\sum x)^2}{kN}$$

- b) Jumlah kuadrat penguji

$$SS_p \sum dt^2 p = \frac{\sum xp^2}{N} - \frac{(\sum x)^2}{kN}$$

- c) Jumlah Kuadrat total

$$SS_{tot} \sum dt^2 t = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{kN}$$

Bangbang M Rizki, 2015

**PENERAPAN TEKNIK BBM (BERPIKIR-BERBICARA-MENULIS) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS  
 TEKS TANGGAPAN DESKRIPTIF**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

d) Jumlah kuadrat kekeliruan

$$SS_{kk} \sum d^2_{kk} = \sum x^2_t - \sum dt^2 - \sum dp^2$$

Setelah itu, hasil dari data tersebut dimasukkan ke dalam format ANAVA (*Analysis of Varians*) sebagai berikut.

**Tabel 3.17**  
**Format ANAVA**

<b>Sumber Variansi</b>	<b>SS</b>	<b>Dk</b>	<b>Varians</b>
Siswa	$SS_t \sum dt^2$	N-1	$\frac{SS_t \sum dt^2}{N-1}$ N-1
Penguji	$SS_p \sum d^2_p$	K-1	-
Kekeliruan	$SS_k \sum d^2_{kk}$	(N-1) (K-1)	$\frac{SS_k \sum d^2_{kk}}{(N-1) (K-1)}$ (N-1) (K-1)

Reliabilitas antar penimbang dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$r_n = \frac{(V_t - V_{kk})}{V_t}$$

Keterangan:

$r_n$  : Reliabilitas yang dicari

$V_t$  : Variansi dari testi

$V_{kk}$  : Variansi dari kekeliruan

Hasil perhitungan reliabilitas yang telah diperoleh lalu disesuaikan dengan tabel Guilford sebagai berikut.

Bangbang M Rizki, 2015

**PENERAPAN TEKNIK BBM (BERPIKIR-BERBICARA-MENULIS) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS TANGGAPAN DESKRIPTIF**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Tabel 3. 18**  
**Tabel Guilford**

Rentang	Kriteria
0,80 – 1,00	Reliabilitas sangat tinggi
0,60 – 0,80	Reliabilitas tinggi
0,40 – 0,60	Reliabilitas sedang
0,20 – 0,40	Reliabilitas rendah
0,00 – 0,20	Reliabilitas sangat rendah

(Subana, dkk, 2005, hlm. 104)

### 3. Uji Normalitas

Peneliti menguji normalitas dengan cara manual dengan bantuan *software Microsoft Excel*. Uji normalitas sendiri bertujuan untuk mengetahui distribusi data yang nantinya akan digunakan dalam penelitian apakah terdistribusi normal atau mendekati normal. Peneliti menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov, serta menggunakan grafik histogram. Pasangan hipotesis nol dan hipotesis tandingannya adalah:

$H_0$  : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

$H_1$  : Sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

Peneliti menggunakan uji statistik Kolmogorov-Smirnov dengan mengambil taraf signifikansi ( $\alpha$ ) sebesar 0,05. Kriteria pengujianya adalah terima  $H_0$  jika signifikansi  $> 0,05$  dan tolak  $H_0$  jika nilai signifikansi  $< 0,05$ . Berikut langkah yang digunakan untuk menghitung Chi-kuadrat (Riduwan, 2012, hlm.121).

- 1) Menentukan skor terbesar dan terkecil
- 2) Menentukan rentangan (R) dengan rumus:  
 $R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil}$
- 3) Menentukan banyaknya kelas (BK) dengan rumus:  
 $BK = 1 + 3,3 (\log n)$
- 4) Menentukan panjang kelas (i) dengan rumus:

$$i = \frac{R}{BK}$$

Bangbang M Rizki, 2015

**PENERAPAN TEKNIK BBM (BERPIKIR-BERBICARA-MENULIS) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS TANGGAPAN DESKRIPTIF**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5) Menentukan Derajat Kebebasan (DK) dengan rumus:

$$DK = BK - 1$$

6) Mencari mean dengan rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum fxi}{n}$$

7) Menghitung simpangan baku (standar deviasi) dengan rumus:

$$S = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - \frac{(\sum fx)^2}{\sum f}}{\sum f - 1}}$$

8) Menentukan daftar frekuensi yang diharapkan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

(1) Menentukan batas kelas

(2) Mencari nilai *Z-score* untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

(3) Mencari luas 0 – Z dari tabel kurva normal dari 0 – Z dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas.

(4) Mencari luas tiap kelas interval dengan jalan mengurangkan angka-angka 0 – Z , yaitu angka baris pertama dikurangi baris kedua, angka baris kedua dikurangi baris ketiga, dan begitu seterusnya kecuali untuk angka yang berbeda pada baris paling tengah ditambahkan dengan angka pada baris berikutnya.

(5) Mencari frekuensi yang diharapkan (*f<sub>e</sub>*) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden.

(6) Mencari chi-kuadrat ( $X^2_{hitung}$ ) dengan rumus:

$$X^2 = \sum \frac{fo - fe^2}{fe}$$

keterangan:

$X^2$  = Chi-kuadrat

*f<sub>o</sub>* = frekuensi yang diobservasi

*f<sub>e</sub>* = frekuensi yang diharapkan

(7) Membandingkan ( $X^2_{hitung}$ ) dengan ( $X^2_{tabel}$ ) menggunakan bantuan tabel  $X^2$  dengan tingkat kepercayaan 95% (@ = 0,05). Kaidah keputusannya adalah:

Bangbang M Rizki, 2015

**PENERAPAN TEKNIK BBM (BERPIKIR-BERBICARA-MENULIS) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS TANGGAPAN DESKRIPTIF**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Jika  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ , maka data tersebut berdistribusi normal

Jika  $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ , maka data tersebut berdistribusi tidak normal

#### 4. Uji Homogenitas

Peneliti menguji homogenitas dengan cara manual dengan bantuan *software Microsoft Excel*. Uji homogenitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah varians populasinya homogen (sama) atau heterogen (tidak sama). Pedomannya adalah sebagai berikut:

$H_1$ : Nilai signifikansi  $< 0,05$ , artinya data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak sama (heterogen)

$H_0$ : Nilai signifikansi  $> 0,05$ , artinya data berasal dari populasi yang mempunyai varian sama (homogen).

Uji homogenitas dilakukan dua kali yaitu pada saat prates dan postes dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{Vb}{Vk}$$

Keterangan:

$F_{hitung}$  = nilai yang dicari

Vb = varian terbesar

Vk = varian terkecil

Data yang dinyatakan homogen jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$

#### 5. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan signifikansi perbedaan dua variabel dengan kriteria jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_1$  ditolak atau  $H_0$  diterima. Hal itu artinya tidak ada perbedaan signifikan antar skor prates dan skor postes. Sebaliknya, jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak atau  $H_1$  diterima. Hal itu artinya terdapat perbedaan signifikan antara skor prates dan skor postes. Berikut ini adalah langkah-langkah menguji hipotesis menggunakan uji-t.

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}$$

Bangbang M Rizki, 2015

**PENERAPAN TEKNIK BBM (BERPIKIR-BERBICARA-MENULIS) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS TANGGAPAN DESKRIPTIF**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{\sum y^2}{n}$$

Keterangan:

M = Nilai rata-rata per kelas

x = deviasi setiap nilai  $x_2$  dan  $x_1$  (eksperimen)

y = deviasi setiap nilai  $y_2$  dan  $y_1$  (kontrol)

Kemudian, masukan hasil penghitungan di atas ke dalam rumus uji-t, yaitu menggunakan rumus sebagai berikut.

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2) (1+1)}{(Nx + Ny - 2) (Nx Ny)}}$$

## E. Populasi dan Sampel

### a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian (Arikunto, 2006, hlm.130).Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 9 Cimahi.

### b. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Arikunto, 2006, hlm.131).Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *probability sampling* yang mana dalam teknik ini setiap anggota populasi mempunyai kesempatan untuk dipilih menjadi anggota sampel.Teknik ini juga dibagi lagi menjadi beberapa jenis.Peneliti memilih *simple random sampling* dalam penelitian ini.Pengambilan sampel dengan teknik ini adalah secara acak tanpa memperhatikan strata dalam populasi.Populasi dianggap homogen.

Berdasarkan hasil pengundian sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah kelas VII-E dan VII-D.Kelas VII-D dijadikan sebagai kelas eskperimennya sedangkan kelas VII-Emenjadi kelas kontrol sebagai pembandingnya.