

الباب الخامس

النتائج و التوصيات

أ. النتائج

إضافة إلى حواصل البحث عن مهارة الإملاء باستخدام وسيلة بطاقة الحروف الهجائية، فتستنتج الباحثة كما يلي:

1. لا تزال قدرة التلاميذ على مهارة الإملاء قبل استخدام وسيلة بطاقة الحروف الهجائية منخفضة. و تُعرف تلك الحالة من نتيجة قيمة المتوسط لمهارة الإملاء عند الاختبار القبلي. أما نتيحتها للفصل التجريبي فهي (37،84). و أما نتيحتها للفصل الضابط فهي (38،52).

2. لا تزال قدرة التلاميذ على مهارة الإملاء بعد استخدام وسيلة بطاقة الحروف الهجائية مرتفعة. تدل أنها مرتفعة بعد تطبيق الدراسة باستخدام وسيلة بطاقة الحروف الهجائية. و تُعرف تلك الحالة من نتيجة قيمة المتوسط لمهارة الإملاء عند الاختبار البعدي. أما نتيحتها للفصل التجريبي فهي (70،52). و أما نتيحتها للفصل الضابط فهي (48،96). إضافة إلى نتيجة قيمة المتوسط للاختبار القبلي و البعدي، نعرف أن درجات الكسب في الفصل التجريبي هي (50،42) و في الفصل الضابط هي (10،44). و لذلك، تخلص الباحثة أن درجات الكسب في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط.

3. إضافة إلى حواصل التدريج الإحصائي، فنتيجة sig. (2-tailed) هي (0،000). لأن قيمة $(0،000) > \alpha (0،05)$ فالفروض الصفرية مقبولة H_a . وبذلك،

هذا الحساب يدل إلى أنه يوجد اختلاف كبير بين مهارة الإملاء التلاميذ الذين يتعلمون بوسيلة بطاقة الحروف الهجائية و التلاميذ الذين لا يتعلمون بوسيلة بطاقة الحروف الهجائية. فالاستنتاج هو موجود تأثير استخدام وسيلة بطاقة الحروف الهجائية على مهارة الإملاء.

ب. التوصيات

بناء على هذا البحث، هناك بعض الاحوال التي أوصت بها الباحثة، للنظر فيها و أيضاً لمساعدة عملية التعليم الجيدة منها:

1. كما هو المعروف أن استخدام وسيلة بطاقة الحروف الهجائية تؤثر قدرة التلاميذ على مهارة الإملاء. إضافة إلى ذلك، يُرجي من المدرسين استخدام وسيلة بطاقة الحروف الهجائية في كل عملية تدريس اللغة العربية.
2. لمن يريد أن يبحث بحثاً عملياً عن الموضوع المتعلق بوسيلة بطاقة الحروف الهجائية، فليستعمل عملية الاستعمال المتنوعة في التدريس، حتى يزداد فهم التلاميذ على المادة المقدمة. علاوة على ذلك، فالباحثة لابد لها أن يهتم في إدخال البيانات و تحليلها خير الاهتمام. و اعلم أن حواصل البحث يسأل عليها الباحثة.
3. و للباحثة اللاحقة، أن تطور افكارها الإبداعية في تدريس اللغة العربية اللاحق. و لا تخصص هذه الأفكار في تدريس الإملاء بل في التدريس الآخر. ولتستعمل الباحثة اللاحقة خير وسيلة البطاقة النافعة تطورها الباحثة دائماً.