

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan mengenai Strategi Pembelajaran PDEODE dengan Menggunakan Praktikum *Problem Solving*, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan hasil belajar kognitif siswa setelah mengikuti pembelajaran fisika yang diterapkan strategi pembelajaran PDEODE dengan menggunakan praktikum *problem solving* termasuk dalam kriteria sedang sedangkan peningkatan hasil belajar kognitif siswa yang diterapkan strategi pembelajaran PDEODE tanpa menggunakan praktikum *problem solving* termasuk dalam kriteria rendah.
2. Peningkatan hasil belajar kognitif siswa setelah mengikuti pembelajaran fisika yang diterapkan strategi pembelajaran PDEODE dengan menggunakan praktikum *problem solving* lebih tinggi dibandingkan dengan peningkatan hasil belajar kognitif siswa yang diterapkan strategi pembelajaran PDEODE tanpa menggunakan praktikum *problem solving*.
3. Profil keterampilan berpikir kritis semua siswa berada dalam kategori rendah.
4. Profil keterampilan berpikir kritis siswa setelah mengikuti pembelajaran fisika yang diterapkan strategi pembelajaran PDEODE dengan menggunakan praktikum *problem solving* lebih baik dibandingkan profil keterampilan berpikir kritis siswa yang diterapkan strategi pembelajaran PDEODE tanpa menggunakan praktikum *problem solving*.

#### **B. Saran**

Yuhesti, 2015

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PDEODE (PREDICT-DISCUSS-EXPLAIN-OBSERVE-DISCUSS-EXPLAIN) DENGAN MENGGUNAKAN PRAKTIKUM PROBLEM SOLVING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF DAN MENGETAHUI PROFIL KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan Strategi Pembelajaran PDEODE dengan Menggunakan Praktikum *Problem Solving* untuk meningkatkan hasil kemampuan kognitif siswa dan mengetahui profil keterampilan berpikir kritis siswa, peneliti menyarankan hal-hal berikut:

1. Penerapan strategi pembelajaran PDEODE dengan menggunakan praktikum *problem solving* dengan tujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis yang dilaksanakan dalam rentang waktu yakni satu tahun, seperti yang disarankan Ennis.
2. Mempertimbangkan pengaruh motivasi belajar siswa ketika menerapkan pembelajaran yang tujuannya untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa tersebut.
3. Ketika instrumen keterampilan berpikir kritis yang digunakan menggunakan pengetahuan disiplin ilmu tertentu, misalnya fisika, sebagai substansinya, maka perlu mempertimbangkan hubungan antara pengetahuan substansial dengan keterampilan berpikir kritisnya.

**Yuhesti, 2015**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PDEODE (PREDICT-DISCUSS-EXPLAIN-OBSERVE-DISCUSS-EXPLAIN) DENGAN MENGGUNAKAN PRAKTIKUM PROBLEM SOLVING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF DAN MENGETAHUI PROFIL KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)