

## **BAB V**

### **Simpulan dan Rekomendasi**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan temuan penelitian dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan beban kognitif antara kelas eksperimen dan kontrol, dimana beban kognitif kelas eksperimen lebih rendah daripada kelas kontrol. Hal ini berdasarkan adanya perbedaan yang signifikan pada aspek kemampuan mengolah informasi, usaha mental, dan kemampuan penalaran. Hal ini menunjukkan bahwa reduksi didaktik bahan ajar Spermatophyta yang digunakan pada kelas eksperimen dapat memfasilitasi siswa dalam proses pengolahan informasi dan usaha mental sehingga dapat mengendalikan beban kognitif.
2. Beban kognitif ditinjau dari gaya belajarnya, terdapat perbedaan beban kognitif diantara kelas eksperimen dan kelas kontrol dimana semua gaya belajar masih memiliki beban kognitif, namun siswa dengan gaya belajar dominan auditori pada kelas eksperimen memiliki beban kognitif terendah bila dibandingkan dengan gaya belajar yang lain baik di kelas kontrol maupun di kelas eksperimen.
3. Respon siswa terhadap bahan ajar dengan menggunakan reduksi didaktik terdapat pada kategori baik dengan respon siswa yang positif.

## **B. Rekomendasi**

Mengacu pada temuan dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan maka peneliti memberikan rekomendasi untuk penelitian selanjutnya, baik terkait dengan beban kognitif maupun dengan penggunaan reduksi didaktik pada bahan ajar, sebagai berikut:

1. Penggunaan keterangan pada Lembar Kerja Siswa dapat diperjelas supaya siswa lebih mudah untuk memahaminya.
2. Jumlah tumbuhan yang diamati dapat dikurangi sehingga dapat memaksimalkan waktu pembelajaran yang terbatas.
3. Penggunaan reduksi didaktik bahan ajar dalam penelitian ini dapat dikombinasi dengan reduksi didaktik dalam bentuk lain dan materi yang digunakan dapat dilengkapi sehingga dapat menjadi bahan ajar yang lebih baik. Pemilihan jenis reduksi didaktik perlu diperhatikan dan lebih dikaitkan dengan karakteristik materi yang akan direduksi.
4. Pengukuran gaya belajar siswa sebaiknya dilakukan jauh hari sebelum dilaksanakan pembelajaran agar guru dapat memilih metode, strategi, ataupun pendekatan pembelajaran yang dapat memfasilitasi semua kebutuhan siswa.
5. Sampel siswa dapat diperbanyak untuk mempermudah dalam pengolahan data sehingga keanekaragaman gaya belajar yang dimiliki siswa dapat dihitung beban kognitifnya.