

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	7
E. Asumsi	7
F. Hipotesis	7
G. Manfaat Penelitian	7
H. Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Reduksi Didaktik	11
B. Bahan Ajar	23
C. Pembelajaran Klasifikasi Tumbuhan	30
D. Beban Kognitif.....	38
E. Gaya Belajar	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	51
B. Definisi Operasional	51
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	52
D. Instrumen Penelitian	53
E. Prosedur Penelitian	54
F. Analisis Data.....	57

	Halaman
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan Penelitian	67
B. Pembahasan Penelitian	89
BAB VI SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	104
B. Rekomendasi.....	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	111

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Simbol yang digunakan pada <i>Flowchart</i>	19
2.2. Perbedaan Ciri Khas Familia Pada Gymnospermae	35
2.3. Perbedaan Karakteristik Tumbuhan Monokotil dan Dikotil.....	37
2.4. Perbedaan Ciri Khas Familia Pada Dikotil	37
2.5. Perbedaan Ciri Khas Familia Pada Monokotil.....	37
2.6. Efek Beban Kognitif	39
2.7. Variabel dan faktor pada Model Gaya Belajar.....	43
3.1. Desain Penelitian <i>Posttest-Only Design</i>	51
3.2. Gambaran Umum Kegiatan Pembelajaran.....	56
3.3. Kriteria Validitas soal	58
3.4. Kriteria Reliabilitas Soal	59
3.5. Kriteria Daya Pembeda Butir Soal.....	59
3.6. Kriteria Tingkat Kesukaran.....	60
3.7. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal Kemampuan Penalaran Materi Spermatophyta.....	61
3.8. Tabel Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Penalaran.....	61
3.9. Kategorisasi Kemampuan Menerima dan Mengolah informasi dan Penalaran	62
3.10. Kategorisasi Usaha Mental	63
3.11. Interpretasi Koefisien korelasi	64
3.12. Interpretasi Validasi Bahan Ajar	66
4.1. Data Kemampuan Menerima dan Mengolah Informasi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	69
4.2. Uji Prasyarat dan Uji Hipotesis Kemampuan Menerima dan Mengolah Informasi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	69
4.3. Data Kemampuan Usaha Mental Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	70
4.4. Uji Prasyarat dan Uji Hipotesis Usaha Mental pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	70
4.5. Data Kemampuan Penalaran Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	71

Tabel	Halaman
4.6. Uji Prasyarat dan Uji Kemampuan Penalaran Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	72
4.7. Ketercapaian Kemampuan Penalaran Siswa Pada Kelas Kontrol dan Eksperimen	73
4.8. Uji Korelasi (r) Kemampuan Menerima dan Mengolah Infomasi, Usaha Mental, dan Kemampuan Penalaran Pada kelas Kontrol dan eksperimen.....	74
4.9. Uji Regresi Kemampuan Menerima dan Mengolah Infomasi, Usaha Mental, dan Kemampuan Penalaran Pada kelas Eksperimen.....	75
4.10. Rekapitulasi Skor Gaya Belajar X mia 5	77
4.11. Rekapitulasi Skor gaya Belajar X Mia 2.....	79
4.12. Perbandingan Kemampuan Menerima dan Mengolah Informasi, Usaha Mental, dan Kemampuan Penalaran berdasarkan Gaya Belajar..	80
4.13. Perbandingan Uji Korelasi Beban Kognitif Berdasarkan Gaya Belajar.	81
4.14. Uji Korelasi (r) Kemampuan Menerima dan Mengolah Infomasi, Usaha Mental, dan Kemampuan Penalaran Siswa dengan Gaya Belajar Auditori pada kelas Kontrol dan eksperimen.....	82
4.15. Uji Regresi Kemampuan Menerima dan Mengolah Infomasi Terhadap Kemampuan Penalaran pada Gaya Belajar Auditori Kelas Eksperimen	84
4.16. Uji Korelasi (r) Kemampuan Menerima dan Mengolah Infomasi, Usaha Mental, dan Kemampuan Penalaran Siswa dengan Gaya Belajar Visual pada Kelas Kontrol dan Eksperimen	84
4.17. Uji Regresi Kemampuan Menerima dan Mengolah Infomasi Terhadap Kemampuan Penalaran pada Gaya Belajar Visual Kelas Eksperimen...	85
4.18. Uji Korelasi (r) Kemampuan Menerima dan Mengolah Infomasi, Usaha Mental, dan Kemampuan Penalaran Siswa dengan Gaya Belajar Kinestetik pada Kelas Kontrol dan Eksperimen	86
4.19. Uji Regresi Usaha Mental Terhadap Kemampuan Penalaran pada Gaya Belajar Kinestetik Kelas Eksperimen.....	87
4.20. Respon Siswa Terhadap Bahan Ajar dengan Reduksi Didaktik	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Proses Hibridasi yang Dilakukan oleh Mendel.....	16
2.2. Analogi Fotosintesis.....	17
2.3. Siklus Hidup Gymnospermae	35
2.4. Siklus Hidup Angiospermae	36
2.5. Gambaran Perkembangan Beban Kognitif	38
2.6. Modalitas Belajar	44
3.1. Alur Penelitian	54
4.1. Diagram Batang Perbandingan Rata-Rata Kemampuan Menerima Dan Mengolah Informasi (MMI), Usaha Mental (UM), Kemampuan Penalaran (HB) Pada Kelas Kontrol Dan Eksperimen.	67
4.2. Rekapitulasi Jumlah Siswa Berdasarkan Gaya Belajar Pada Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. PERANGKAT PEMBELAJARAN	
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	111
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	116
3. LKS Gymnospermae	121
4. LKS Angiospermae	124
5. Bahan Ajar Spermatophyta dengan Reduksi Didaktik.....	127
B. INSTRUMEN PENELITIAN	
1. Kisi-kisi dan Soal Kemampuan Menerima dan Mengolah Informasi	143
2. Rubrik dan Angket Usaha Mental	150
3. Kisi-Kisi dan Soal Kemampuan Penalaran	154
4. Format Reduksi Didaktik Bahan Ajar	161
5. Angket Respon Bahan Ajar untuk Siswa	177
6. Instrumen Gaya Belajar Siswa	178
C. PENGOLAHAN DATA	
1. Analisis Data Soal Uji Coba Kemampuan Penalaran	182
2. Validasi Bahan Ajar oleh Ahli	186
3. Hasil Uji Coba Bahan Ajar	190
4. Rekapitulasi Data Siswa.....	191
5. Rekapitulasi Data Beban Kognitif Siswa.....	192
6. Rekapitulasi Gaya Belajar Siswa	201
7. Rekapitulasi Respon Bahan Ajar dengan Reduksi Didaktik.....	208
8. Pengolahan Data dengan SPSS	209
9. Interpretasi Analisis Beban Kognitif.....	218
10. Jawaban LKS Siswa.....	219
D. SURAT PENELITIAN	
Surat Izin Penelitian	229
E. DOKUMENTASI PENELITIAN	
Dokumentasi Penelitian	231