

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	8
A. Teori yang Melandasi Model Pembelajaran	
<i>Problem Based Learning</i>	8
1. Teori Konstruktivisme	8
2. Teori Konstruktivisme Kognitif Jean Piaget	10
3. Teori Konstruktivisme Sosial Vygotsky	13
B. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
C. Metode <i>Problem Solving</i>	18
D. Langkah-Langkah Metode <i>Problem Solving</i>	20
E. Keterampilan Berpikir Kritis	21
F. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	25
G. Kemampuan Awal	32
H. Penelitian Terdahulu.....	34
I. Posisi Penelitian.....	39
J. Kerangka Pemikiran	40

K. Hipotesis Penelitian	44
BAB III. METODE PENELITIAN	45
A. Metode dan Desain Penelitian	45
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	46
C. Definisi Operasional Variabel	46
D. Instrumen Penelitian	49
1. Tes Keterampilan Berpikir Kritis	49
2. Tes Kemampuan Awal.....	49
E. Prosedur Penelitian	50
F. Uji Coba Instrumen Penelitian	52
1. Uji Validitas.....	52
2. Uji Reliabilitas	54
3. Uji Daya Beda.....	56
4. Uji Tingkat Kesukaran.....	58
G. Teknik Analisis Data	61
H. Uji Hipotesis	62
1. Uji Hipotesis Pertama	62
2. Uji Hipotesis Kedua.....	62
3. Uji Hipotesis Ketiga.....	63
4. Uji Hipotesis Keempat.....	63
5. Uji Hipotesis Kelima	64
BAB IV. TEMUAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Deskripsi Implementasi Pelaksanaan Penelitian	65
B. Deskripsi Data Penelitian	66
1. <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis pada kelas yang belajar menggunakan Metode <i>Problem Solving</i> dan kelas yang belajar menggunakan Metode Ceramah Bervariasi	66
2. N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis Kelas yang belajar dengan Metode <i>Problem Solving</i> dan Metode Ceramah Bervariasi.....	66
3. N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis Siswa yang Memiliki Kemampuan Awal Tinggi dan Kemampuan Awal Rendah.....	67

C. Hasil Analisis Data	69
1. Uji Normalitas Data	69
2. Uji Homogenitas Data	70
D. Hasil Uji Hipotesis.....	71
1. Uji Hipotesis Pertama	71
2. Uji Hipotesis Kedua.....	72
3. Uji Hipotesis Ketiga, Keempat dan Kelima.....	73
E. Pembahasan	82
1. Perbedaan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Problem Solving</i>82
2. Perbedaan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Menggunakan Metode Ceramah Bervariasi	84
3. Pengaruh Penggunaan Metode <i>Problem Solving</i> dan Metode Ceramah Bervariasi Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	85
4. Pengaruh Kemampuan Awal Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	88
5. Pengaruh Interaksi Antara Metode <i>Problem Solving</i> dan Metode Ceramah Bervariasi dengan Kemampuan Awal terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	90
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	103

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	2
1.2 Analisis Soal Ujian Tengah Semester 2 Pengantar Ekonomi dan Bisnis Kelas X SMK Pasundan 1 Kota Bandung	3
2.1 Keterampilan berpikir kritis menurut Facione	25
2.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis menurut Ennis	27
2.3 Kategori dan Dimensi Proses Kognitif Menurut Anderson dan Krathwohl	31
2.4 Penelitian Terdahulu	34
3.1 Desain Faktorial	45
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	46
3.3 Hasil Uji Validitas Soal Tes Kemampuan Awal.....	53
3.4 Hasil Uji Validitas Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	53
3.5 Kategori koefisien reliabilitas	55
3.6 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Kemampuan Awal	55
3.7 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	55
3.8 Hasil Uji Daya Beda Soal Tes Kemampuan Awal	57
3.9 Hasil Uji Daya Beda Tes Keterampilan Berpikir Kritis	57
3.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Awal.....	58
3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	59
3.12 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Awal.....	60
3.13 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	61
3.14 Kategori Gain Ternormalisasi	62
4.1 Data Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kelas yang menggunakan metode <i>Problem Solving</i> dan kelas yang menggunakan metode Ceramah Bervariasi.....	66

Nastiti Rahayu, 2015

PENGARUH METODE PROBLEM SOLVING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DILIHAT DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.2	N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis Kelas yang belajar dengan Metode <i>Problem Solving</i> dan Metode Ceramah Bervariasi	67
4.3	N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis pada siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi dan kemampuan awal rendah	68
4.4	Hasil Uji Normalitas	69
4.5	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis pada kelas yang belajar menggunakan metode <i>Problem Solving</i>	70
4.6	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis pada kelas yang belajar menggunakan metode Ceramah Bervariasi	71
4.7	Paired Samples Test	72
4.8	Paired Samples Test	73
4.9	Hasil Uji <i>Levene's Test of Homogeneity Of Variance</i>	75
4.10	Hasil Uji <i>Anova Between Subject Design</i>	75
4.11	Interaksi Antara Metode <i>Problem Solving</i> dan Metode Ceramah Bervariasi dengan Kemampuan Awal Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	77
4.12	Statistik Deskriptif N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis Perlevel..	77
4.13	<i>Multiple Comparisons</i>	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	44
3.1 Bagan Alur Penelitian.....	51
4.1 Perbandingan N-Gain kelas yang belajar menggunakan metode <i>Problem Solving</i> dan kelas yang belajar menggunakan metode Ceramah Bervariasi.....	67
4.2 Perbandingan N-Gain Siswa yang memiliki kemampuan Awal Tinggi dan Kemampuan Awal rendah.....	68
4.3 <i>Profil Plots</i> Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis.....	76
4.4 <i>Profil Plots</i> Interaksi Antara Metode <i>Problem Solving</i> dan Metode Ceramah Bervariasi dengan Kemampuan Awal Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran A Tes dan Data Prapenelitian.....	103
A.1 Kisi-Kisi Soal Tes Prapenelitian	104
A.2 Kartu Soal Tes Prapenelitian.....	106
A.3 Soal Tes Prapenelitian	108
A.4 Pedoman Penskoran Tes Prapenelitian	109
A.5 Data Hasil Prapenelitian.....	112
A.6 Soal Ujian Tengah Semester 2 Pengantar Ekonomi dan Bisnis.....	113
Lampiran B Instrumen Penelitian	114
B.1 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Awal	115
B.2 Kartu Soal Tes Kemampuan Awal.....	122
B.3 Soal Tes Kemampuan Awal	135
B.4 Kisi-Kisi tes Keterampilan Berpikir Kritis	140
B.5 Kartu Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis	144
B.6 Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	149
B.7 Pedoman Penskoran Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis	152
Lampiran C Perangkat Pembelajaran.....	156
C.1 Silabus Mata Pelajaran Pengantar Ekonomi dan Bisnis.....	157
C.2 RPP Kelas Eksperimen.....	177
C.3 RPP Kelas Kontrol	194
Lampiran D Data dan Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	209
D.1 Data Uji Coba Tes Kemampuan Awal	210
D.2 Data Uji Coba Tes Keterampilan Berpikir Kritis	212
D.3 Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Awal	214
D.4 Hasil Uji Coba Tes Keterampilan Berpikir Kritis	219

Nastiti Rahayu, 2015

PENGARUH METODE PROBLEM SOLVING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DILIHAT DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran E Data Penelitian	221
E.1 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen.....	222
E.2 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol	224
E.3 Data Kelas Eksperimen	226
E.4 Data Kelas Kontrol	228
E.5 Statistik Deskriptif.....	230
E.6 Hasil Analisis Data	231
E.7 Hasil Uji Hipotesis	232
Lampiran F Administrasi.....	239
F.1 SK Pembimbing.....	240
F.2 Surat Ijin Penelitian	242
F.3 Surat Keterangan Penelitian.....	243