BAB 5

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab 4, peneliti melihat terjadi peningkatan proses pembelajaran di setiap siklus. Penggunaan media video tutorial mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis cerpen. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dengan masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan dan observasi, serta refleksi. Berdasarkan pembelajaran menulis cerpen menggunakan media video tutorial, peneliti memberi simpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran menggunakan media video tutorial dilakukan dengan beberapa tahap. Tahap pertama pra siklus, peneliti menganalisis masalah pada kelas yang dijadikan tempat penelitian. Hasilnya menunjukkan kelas tersebut mengalami permasalahan pada saat proses mengamati. Siswa lebih terbiasa menggunakan metode ceramah dibanding menganalisis secara mandiri materi yang diberikan.
2. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media video tutorial terdiri dari dua siklus. Pada siklus pertama, pembelajaran kurang berjalan dengan baik. Hal tersebut disebabkan kurang mengertinya siswa terhadap media video tutorial yang ditayangkan. Media video tutorial yang ditayangkan terlalu cepat. Serta tidak adanya pengulangan dari guru berkaitan dengan video tutorial yang ditayangkan. Sikap guru yang tidak akrab dengan siswa membuat siswa kesulitan dalam memberikan pertanyaan, karena siswa merasa segan bahkan takut. Pada siklus dua, pembelajaran berlangsung lebih baik. Guru mendekatkan jarak dengan siswa, sehingga siswa tidak segan atau takut mengajukan pendapat atau pertanyaan. Selain itu, pemberian permainan sebelum pembelajaran dimulai efektif membuat siswa lebih fokus dalam pembelajaran. Materi yang disampaikan melalui video tutorial dapat dipahami siswa.

3. Pembelajaran menggunakan media video tutorial memiliki dampak positif. Hal tersebut dapat dilihat opada peningkatan nilai rata-rata setiap siklus. Pada siklus I terjadi peningkatan sebesar 0,584 atau sebesar 14,6% dibanding saat pra siklus. Nilai rata-rata pada saat pra siklus adalah 2,57(B-), sedangkan nilai rata-rata siklus I adalah 3,154 (B+) Kemudian terjadi peningkatan pada siklus II sebesar 0.413 atau sebesar 10,325% menjadi 3,567 (A-).Sesuai kesepakatan peneliti dan guru, siklus akan berakhir saat siswa mampu mendapatkan batas minimal nilai A- yaitu 3,51.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil simpulan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru sebagai pendidik sebaiknya dapat memilih media pembelajaran yang dapat merangsang siswa dalam proses pembelajaran. Media video tutorial dapat dijadikan alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran. Media video tutorial terbukti ampuh untuk membuat siswa lebih fokus dalam memahami materi yang disampaikan.
2. Penelitian tindakan kelas baik digunakan untuk mengatasi permasalahan yang terjadi dalam pelaksanaan pembelajaran. Penelitian tindakan kelas mampu mengatasi permasalahan secara efektif dengan memberikan pemecahan sesuai masalah yang dihadapi.
3. Penelitian ini hanya berfokus pada penggunaan media video tutorial dalam mengganti metode ceramah dalam proses mengamati dalam kurikulum 2013. Peneliti berharap ada penelitian lebih lanjut untuk lebih memaksimalkan penggunaan media video tutorial sehingga mempermudah pemberian materi yang dilakukan oleh guru kepada siswa.