

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMABAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERSEMBAHAN	
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Operasional.....	10
BAB II: LANDASAN TEORITIS	
A. Berpikir Geometri	11
B. Disposisi Matematis	13
1. Pengertian Disposisi Matematis	13
2. Indikator Disposisi Matematis.....	16
C. Model Pembelajaran Geometri Van Hiele	17
D. Keterkaitan Kemampuan Berpikir Geometri, Disposisi Matematis dan Model Pembelajaran Geometri Van Hiele	21
E. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	24
B. Populasi dan Sampel	24
C. Instrumen Penelitian	25
1. Tes Kemampuan Berpikir Geometri	26
2. Skala Disposisi Matematis	27
3. Lembar Observasi.....	27
D. Pengembangan Instrumen Penelitian	28
1. Analisis Validitas dan Reliabilitas Tes Berpikir Geometri.....	28
2. Analisis Validasi dan Reliabilitas Skala Disposisi	

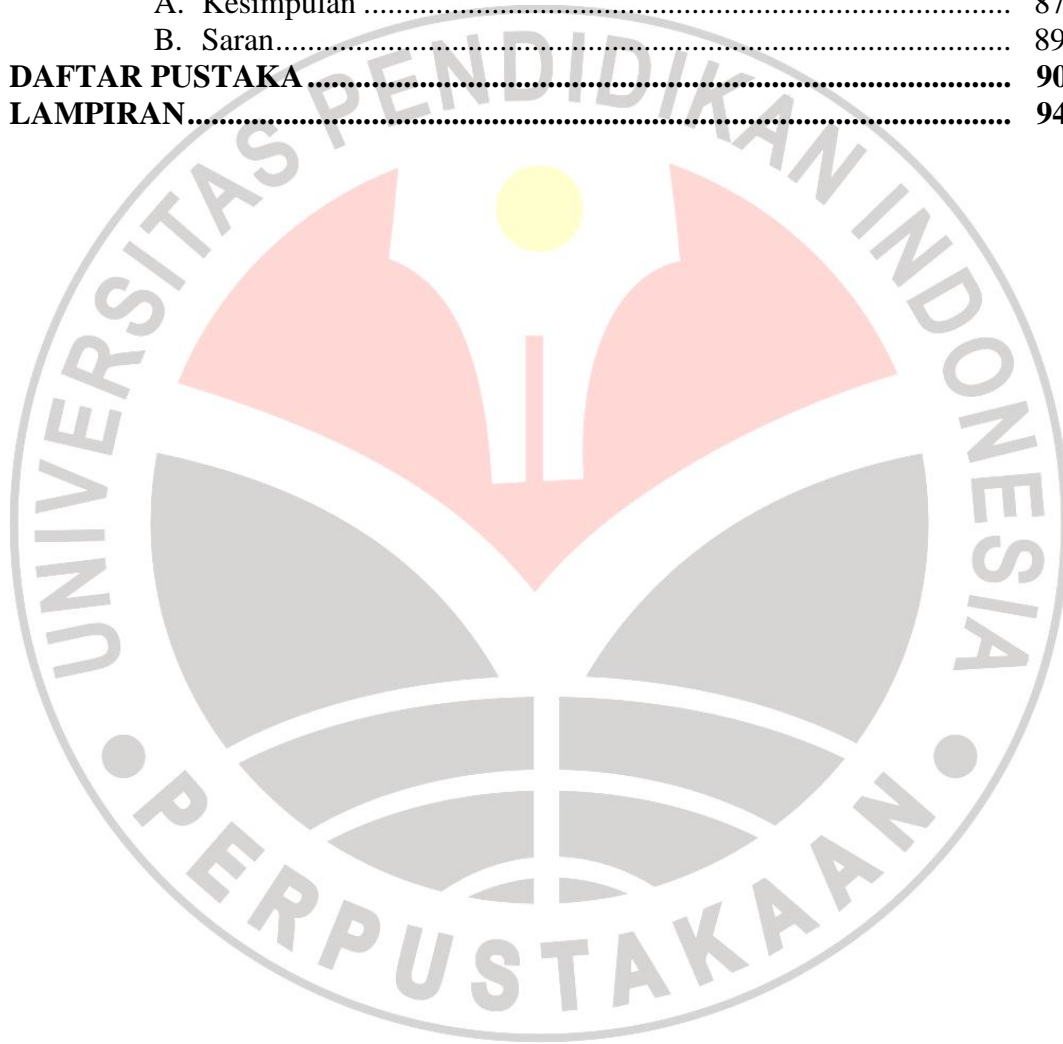
Matematis	29
3. Analisis Reliabilitas Skala Disposisi Matematis	31
E. Perangkat Pembelajaran	33
1. Buku Pedoman Guru	33
2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	34
F. Prosedur Penelitian.....	35
G. Bagan Prosedur Penelitian	37
H. Teknik Analisis Data.....	38
I. Waktu Penelitian	42

BAB IV: HASIL ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Analisis Data.....	43
1. Berpikir Geometri.....	44
a. Deskripsi Kemampuan Berpikir Geometri.....	44
b. Deskripsi Tingkat Berpikir Geometri.....	47
c. Analisis Data Awal Kemampuan Berpikir Geometri <i>van Hiele</i> Siswa Berdasarkan Model Pembelajaran.....	50
d. Analisis Peningkatan Kemampuan Berpikir Geometri <i>van Hiele</i> berdasarkan Model Pembelajaran menggunakan Gain Ternormalisasi.....	52
2. Disposisi Matematis	56
a. Deskripsi Disposisi Matematis.....	56
b. Analisis Data Awal Disposisi Matematis Siswa Berdasarkan Model Pembelajaran	58
c. Analisis Peningkatan Disposisi Matematis berdasarkan Model Pembelajaran menggunakan Data Akhir	61
d. Analisis Peningkatan Disposisi Matematis berdasarkan Model Pembelajaran menggunakan Gain Ternormalisasi	64
3. Hubungan Antara Peningkatan Kemampuan Berpikir Geometri <i>van Hiele</i> dengan Peningkatan Disposisi Matematis Siswa dengan Model Pembelajaran Geometri <i>van Hiele</i>	66
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Selama Pembelajaran	68
a. Lembar Observasi Aktivitas Guru selama Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran Geometri <i>van Hiele</i>	68
b. Lembar Observasi Aktivitas Siswa selama Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran Geometri Van Hiele.....	70
B. Pembahasan.....	80
1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Geometri	80

2. Peningkatan Disposisi Matematis	82
3. Hubungan Antara Kemampuan Berpikir Geometri <i>van Hiele</i> dan Disposisi Matematis	84

BAB V: KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	87
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	94



DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1 Aktivitas Guru dan Siswa dalam Model Pembelajaran Geometri <i>van Hiele</i>	19
Tabel 3.1 Uji Keseragaman Pertimbangan Validasi Keterbacaan VHGT... ..	29
Tabel 3.2 Hasil Perhitungan Validitas Butir Skala Disposisi Matematis	31
Tabel 3.3 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	33
Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Reliabilitas Skala Disposisi Matematis	33
Tabel 3.5 Interpretasi Gain Ternormalisasi	38
Tabel 3.6 Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi r_{xy}	41
Tabel 3.7 Interpretasi Nilai Cohen's d	42
Tabel 3.8 Waktu dan Kegiatan Penelitian	42
Tabel 4.1 Deskripsi Rerata Data Kemampuan Berpikir Geometri dan Disposisi Matematis Siswa Kedua Kelompok Model Pembelajaran	43
Tabel 4.2 Deskripsi Statistik Data Pretes Kemampuan Berpikir Geometri Kedua Kelompok Model Pembelajaran	45
Tabel 4.3 Deskripsi Statistik Data Postes Kemampuan Berpikir Geometri Kedua Kelompok Model Pembelajaran	45
Tabel 4.4 Deskripsi Statistik Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Geometri Kedua Kelompok Model Pembelajaran	46
Tabel 4.5 Deskripsi Kemampuan Berpikir Geometri Siswa berdasarkan Level Pada Kedua Kelompok Model Pembelajaran.....	47
Tabel 4.6 Deskripsi Peningkatan Tingkat Berpikir Geometri Siswa Pada Kedua Kelompok Model Pembelajaran	49
Tabel 4.7 Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Berpikir Geometri <i>van Hiele</i>	51
Tabel 4.8 Uji Kesamaan Rerata Pretes Kemampuan Berpikir Geometri <i>van Hiele</i>	52
Tabel 4.9 Uji Normalitas Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Geometri <i>van Hiele</i>	53
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Variansi Data Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Geometri <i>van Hiele</i>	54

Tabel 4.11 Uji Kesamaan Rerata Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Geometri <i>van Hiele</i>	55
Tabel 4.12 Perhitungan <i>Effect Size</i> Gai Ternormalisasi.....	55
Tabel 4.13 Deskripsi Statistik Data Pretes Disposisi Matematis Kedua Kelompok Model Pembelajaran	56
Tabel 4.14 Deskripsi Statistik Data Skor Akhir Disposisi Matematis Kedua Kelompok Model Pembelajaran.....	57
Tabel 4.15 Deskripsi Statistik Gain Ternormalisasi Disposisi Matematis Kedua Kelompok Model Pembelajaran.	58
Tabel 4.16 Uji Normalitas Skor Data Awal Disposisi Matematis.	59
Tabel 4.17 Uji Homogenitas Variansi Data Skor Awal Disposisi Matematis	59
Tabel 4.18 Uji Kesamaan Rerata Skor Awal Disposisi Matematis	60
Tabel 4.19 Uji Normalitas Data Skor Akhir Disposisi Matematis.....	62
Tabel 4.20 Uji Homogenitas Data Skor Akhir Disposisi Matematis	62
Tabel 4.21 Uji Kesamaan Rerata Skor Akhir Disposisi Matematis.....	63
Tabel 4.22 Uji Normalitas Gain Ternormalisasi Disposisi Matematis	64
Tabel 4.23 Uji Homogenitas Variansi Data Gain Ternormalisasi	65
Tabel 4.24 Uji Kesamaan Rerata Gain Ternormalisasi Disposisi Matematis .	66
Tabel 4.25 Uji Normalitas Postes Kemampuan Berpikir Geometri dan Dan Disposisi Matematis	67
Tabel 4.26 Uji Korelasi Postes Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Geometri Dan Disposisi Matematis	68
Tabel 4.27 Observasi Aktivitas Guru Secara Keseluruhan	69
Tabel 4.28 Observasi Aktivitas Guru Berdasarkan Masing-masing Aspek	70
Tabel 4.29 Observasi Aktivitas Siswa Tiap Kelompok Secara Keseluruhan..	70
Tabel 4.30 Observasi Aktivitas Siswa Berdasarkan Aspek Mengerjakan Tugas	73
Tabel 4.31 Observasi Aktivitas Siswa Berdasarkan Aspek Memperhatikan Informasi yang Diberikan.....	74
Tabel 4.32 Observasi Aktivitas Siswa Berdasarkan Aspek Meminta Bantuan.....	75
Tabel 4.33 Observasi Aktivitas Siswa Berdasarkan Aspek Bekerjasama Dalam Kelompok	77
Tabel 4.34 Observasi Aktivitas Siswa Berdasarkan Aspek Menggunakan Kesepakatan	78



DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian	37
Gambar 4.1 Diagram Garis Observasi Aktivitas Guru Secara Keseluruhan	69
Gambar 4.2 Diagram Garis Observasi Aktivitas Siswa dalam Kelompok..	72
Gambar 4.3 Diagram Garis Observasi Aktivitas Siswa pada Aspek Mengerjakan Tugas	73
Gambar 4.4 Diagram Garis Observasi Aktivitas Siswa pada Aspek Mendengarkan Informasi yang Diberikan.....	75
Gambar 4.5 Diagram Garis Observasi Aktivitas Siswa pada Aspek Meminta Bantuan	76
Gambar 4.6 Diagram Garis Observasi Aktivitas Siswa pada Aspek Bekerjasama dalam kelompok.....	77
Gambar 4.7 Diagram Garis Observasi Aktivitas Siswa pada Aspek Menggunakan Kesepakatan.....	79



DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajarann Kelas Eksperimen.....	95
Lampiran A.2 Lembar Kegiatan Siswa	113
Lampiran A.3 Instrumen Kemampuan Berpikir Geometri <i>van Hiele</i>	148
Lampiran A.4 Kisi-kisi Skala Disposisi Matematis	159
Lampiran A.5 Skala Disposisi Matematis	162
Lampiran A.6 Lembar Observasi	164
Lampiran B.1 Hasil Uji Coba Validitas Keterbacaan Naskah Tes Berpikir Geometri <i>van Hiele</i>	167
Lampiran B.2 Data Skor Uji Coba Skala Disposisi	168
Lampiran B.3 Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Skala Disposisi Matematis.....	169
Lampiran C.1 Deskripsi Statistik Skor Pretes, Postes dan Gain Kemampuan Berpikir Geometri	172
Lampiran C.2 Data Pretes, Postes dan Gain Kemampuan Berpikir Geometri <i>van Hiele</i> Siswa Kelas Eksperimen	173
Lampiran C.3 Data Pretes, Postes dan Gain Kemampuan Berpikir Geometri <i>van Hiele</i> Siswa Kelas Kontrol	175
Lampiran C.4 Pengolahan Data dan Uji Statistik Pretes, Postes dan Gain Berpikir Geometri <i>van Hiele</i>	177
Lampiran C.5 Transformasi Skor Butir Pernyataan Skala Disposisi Matematis.....	179
Lampiran C.6 Deskripsi Statistik Skor Pretes, Postes dan Gain Disposisi	

	Matematis.....	182
Lampiran C.7	Data Pretes, Postes dan Gain Disposisi Matematis Siswa Kelas Eksperimen.....	183
Lampiran C.8	Data Pretes, Postes dan Gain Disposisi Matematis Siswa Kelas Kontrol	185
Lampiran C.9	Pengolahan Data dan Uji Statistik Pretes, Postes dan Gain Disposisi Matematis Siswa	187
Lampiran C.10	Pengolahan Data dan Uji Statistik Korelasi.....	190
Lampiran C.11	Rekapitulasi Lembar Observasi Guru dan Siswa.....	191

