

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Metode Penelitian**

Diperlukan adanya suatu metode untuk mencapai tujuan. Dalam penelitian ini digunakan metode deskriptif analisis. Metode Deskriptif analisis yang digunakan ialah deskriptif analisis kualitatif yaitu proses pengumpulan, penyusunan, pendeskripsian data-data untuk memperoleh gambaran mengenai kesimpulan dari masalah yang telah dirumuskan dalam suatu penelitian.

Penelitian ini dilakukan dengan mendeskripsikan penyampaian atau penyajian materi tata bahasa yang terdapat di dalam situs pembelajaran bahasa Jerman *mein-deutschbuch.de*.

#### **B. Objek Penelitian**

Objek penelitian ini ialah situs *mein-deutschbuch.de* yang merupakan situs pembelajaran bahasa Jerman. Titik fokus penelitian ini ialah materi tata bahasa atau *Grammatik* yang terdapat di dalam situs tersebut berikut dengan latihan-latihan tata bahasanya.

#### **C. Sumber Data**

Dalam penelitian ini, sumber data diperoleh dari situs pembelajaran bahasa Jerman *mein-deutschbuch.de*.

#### **D. Langkah-Langkah Penelitian**

Langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

##### 1. Tahap pengumpulan data

Pada tahap ini, penulis mengumpulkan halaman-halaman situs *mein-deutschbuch.de*. Halaman-halaman yang dikumpulkan ialah halaman utama situs dan juga halaman materi tata bahasa atau *Grammatik* yang disajikan di dalam situs tersebut.

## 2. Tahap pengolahan data

Pada tahap ini, data-data di analisis. Untuk tampilan situs secara umum, data dianalisis menggunakan kriteria situs yang dipaparkan oleh Jack (2006, hlm. 199), sedangkan data mengenai penyajian materi tata bahasa beserta latihannya akan dianalisis berdasarkan katalog yang dibuat oleh Rösler, yaitu “*Kriterienkatalog für Internet-Lernmaterial Deutsch als Fremdsprache*”.

## 3. Tahap Pengambilan Kesimpulan

Setelah data diolah (dianalisis) dan didapatkan hasil analisisnya, penulis menarik kesimpulan dari hasil analisis yang telah diperoleh tersebut.

## E. Instrumen Penelitian

Pemahaman tata bahasa sangatlah penting bagi para pembelajar bahasa asing. Selain materi tata bahasanya, cara penyampaian materi tata bahasa tersebut juga perlu diperhatikan. Materi tata bahasa dapat diperoleh dari berbagai media salah satunya ialah internet. Oleh karena itu, instrumen penelitian yang diambil oleh penulis adalah mengevaluasi secara umum situs *meindeutschbuch.de* sebagai situs pembelajaran bahasa Jerman dan juga mengevaluasi penyampaian materi tata bahasa atau *Grammatik* serta latihan-latihannya, berkenaan dengan *web based learning* atau pembelajaran berbasis internet.

Untuk menganalisis tampilan situs secara umum, penulis menggunakan kriteria yang diungkapkan oleh (Jack ( 2006, hlm. 199) berikut merupakan kriteria-kriterianya :

### 1. Kegunaan (*Usability*)

Situs yang baik ialah situs yang mudah dipelajari oleh pengunjungnya, efisien, mudah diingat, dan tingkat frekuensi kesalahannya rendah.

### 2. Sistem Navigasi (*Navigator Bar*)

Sistem navigasi yang dapat mempermudah pengunjung untuk menjelajahi situs.

### 3. Desain Grafis (*Graphic Design*)

Tampilan situs yang menggunakan desain grafis yang baik dapat menarik perhatian pengunjung situs.

#### 4. Isi (*Content*)

Situs yang baik ialah situs yang menyajikan konten yang baik dan jelas.

#### 5. Kompatibilitas (*Compatibility*)

Situs yang baik merupakan situs yang dapat diakses melalui internet *browser* apapun, misalnya IE dan Mozilla.

#### 6. Kecepatan Akses (*Loading time*)

Delapan detik pertama saat situs dibuka merupakan penentuan apakah pengunjung meneruskan menjelajah situs atau beralih ke halaman situs yang lain.

#### 7. Fungsi (*Functionality*)

Hal ini melibatkan programmer dengan Scrip-nya, misalnya HTML, 404 error Pages, ASP,

#### 8. Kemampuan Akses (*Accessibility*)

Kriteria ini dikhususkan untuk pengguna dengan kekurangan indra penglihatan atau fisik. Maksudnya situs yang baik ialah situs yang dapat memaksimalkan penggunaan isi.

Sedangkan untuk menganalisis penyajian materi tata bahasa atau *Grammatik* dan latihan-latihannya digunakan kriteria-kriteria yang dibuat oleh Dietmar Rösler yang merupakan hasil seminar yang diadakan di Universitas Gießen pada bulan Mei tahun 2002. Kriteria dalam katalog tersebut merupakan acuan dalam menganalisis bahan ajar bahasa Jerman di internet. Berikut adalah kriteria-kriteria menurut Rösler :

##### **1. *Grammatik***

- a. *Es gibt überhaupt grammatische Regeln und Erklärungen.*
- b. *die Regeln erscheinen als Hilfe bei der Übung.*
- c. *Bei falsch gelosten Aufgaben werden die Regeln und Erklärungen geliefert.*
- d. *die Möglichkeit besteht, die Regeln und Erklärungen abzurufen.*
- e. *man gelangt sofort zu der passenden Regel.*
- f. *man kann zwischen kurzer und ausführlicher Fassung der Regel/Erklärung wählen.*
- g. *die Regeln und Erklärungen sind umfassend, ausführlich.*

Yani Nurmalasari, 2015

*Analisis Materi Tata Bahasa dalam Situs <http://mein-deutschbuch.de>.*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- h. die Regeln und Erklärungen sind einfach formuliert und dem Lernerniveau angemessen.*
- i. Es gibt genügend Beispiele.*
- j. die Beispiele passen in den Regeln zur Grammatikübung.*
- k. die Regeln und Erklärungen sind visualisiert. Die Visualisierung ihren erfüllt Zweck.*
- l. die Regeln und Erklärungen sind animiert.*

## **2. Übungen und Aufgaben**

- a. Die Übung ist situativ eingebettet.*
- b. die Präsentation ist übersichtlich, sachlich und gleichzeitig motivierend.*
- c. die Anweisung ist zur Übung deutlich formuliert.*
- d. Es gibt Angaben zum Schwierigkeitsgrad des Tests/der Übung.*
- e. der Lerner weiß gleich zu Beginn, was er bei der Bearbeitung einer bestimmten Aufgabe lernen bzw. üben wird.*
- f. die Möglichkeit besteht, frei zu entscheiden, welche Übung jetzt gemacht wird.*
- g. Verschiedene Übungsformen und -typen werden angeboten.*
- h. Man kann per Mausklick von der Übung zur nötigen Textstelle gelangen.*
- i. die Anzahl der Übungen entspricht dem Materialumfang/der Textlänge.*
- j. Stichwörter und Links sind aussagekräftig oder irreführend.*
- k. die Materialien sind authentisch.*

Kriteria-kriteria di atas kurang lebih dapat diartikan sebagai berikut:

### **1. Tata Bahasa**

- a.** Terdapat aturan tata bahasa dan juga penjelesannya.
- b.** Aturan tata bahasa muncul sebagai bantuan latihan.
- c.** Disediakan aturan-aturan dan penjelasan untuk tugas-tugas yang salah penyelesaiannya.
- d.** Memungkinkan untuk mengambil aturan-aturan dan penjelasan.
- e.** Dapat dengan segera mengarah ke aturan yang sesuai.

Yani Nurmalasari, 2015

*Analisis Materi Tata Bahasa dalam Situs <http://mein-deutschbuch.de>.*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- f. Dapat memilih antara aturan yang lebih singkat dan aturan yang lebih jelas.
- g. Aturan dan penjelasnya lengkap dan rinci.
- h. Aturan tata bahasa dan penjelasannya dirumuskan dengan mudah dan disesuaikan dengan tingkat pelajar.
- i. Terdapat contoh-contoh yang cukup memadai.
- j. Contoh aturan dengan latihan tata bahasanya sesuai.
- k. Aturan dan penjelasannya divisualisasikan. Visualisasinya memenuhi tujuannya.
- l. Penyajian aturan-aturan tata bahasa dan penjelasannya dianimasikan.

## **2. Latihan dan Tugas**

- a. Latihan-latihannya bersifat situatif.
- b. Presentasinya jelas, relevan dan memotivasi.
- c. Petunjuk latihannya disusun dengan jelas.
- d. Terdapat informasi mengenai tingkat kesulitan tes atau latihan.
- e. Pembelajar tahu dengan mudah untuk memulai mempelajari atau mengerjakan latihan apa.
- f. Pembelajar dapat bebas menentukan latihan mana yang akan dikerjakan.
- g. Ditawarkan berbagai bentuk latihan dan jenis latihan.
- h. Dapat berpindah dari latihan ke bagian yang diperlukan dengan mengklik *mouse*.
- i. Terdapat jumlah latihannya sesuai.
- j. Kata kuncinya dan tautannya bermakna atau menyesatkan.
- k. Materi yang disajikan asli.