

KISI-KISI KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF

Berpikir kreatif	Indikator berpikir kreatif	No Soal	Soal	Kunci Jawaban	Skor maksimal
Berpikir lancar (<i>fluency</i>)	Mampu menganalisis permasalahan lingkungan yang ada di sekolah.	1	Berdasarkan hasil observasi lingkungan, menurut kalian apakah terjadi perubahan lingkungan? Jika ada, berikan contohnya. Jika tidak ada, berikan contohnya.	Terjadi perubahan lingkungan, contohnya suhu terasa makin panas, banyak sampah berserakan, tanaman kurang subur, dll.	5 : bila menjawab benar, dan memberikan 5 contoh dengan benar. 3 : bila menjawab benar, dan memberikan contoh kurang dari 5 0 : bila menjawab salah.
	Mampu menjelaskan penyebab perubahan lingkungan yang terjadi di sekolah.	2	Apa faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya perubahan lingkungan yang dapat mengakibatkan pencemaran di lingkungan sekolah!	Kepedulian terhadap lingkungan yang masih rendah, ketrampilan pengolahan limbah yang masih kurang, sarana dan prasarana dari sekolah dan pemerintah kurang mendukung, dll.	5 : bila menjelaskan 5 faktor dengan rinci. 3 : bila menjelaskan faktor penyebab dengan kurang rinci. 0 : bila menjawab tidak rinci
	Mampu mengidentifikasi limbah berdasarkan jenisnya dan memberikan jawaban lebih dari satu untuk cara pengolahannya	3	Identifikasi limbah berdasarkan jenisnya dan cara pengolahannya. Data hasil identifikasi dimasukkan ke dalam tabel yang telah disediakan.	Contoh organik : sisa makanan, daun, kulit pisang, tisu, kotoran hewan, bangkai, rumput, dll. Contoh anorganik : plastik, kertas, karet, sedotan, stereofom,	10 : bila menjawab 20 contoh limbah yang ditemukan dengan benar berdasarkan jenis dan cara penanganannya. 5 : bila menjawab 10 contoh limbah yang

Rini Astuti, 2015

PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS MELALUI PROJECT BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PADA MATERI PENANGANAN LIMBAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

					ditemukan dengan benar berdasarkan jenis dan cara penanganannya. 0 : bila menjawab contoh limbah tidak tepat, baik jenis maupun penanganannya.
Berpikir luwes (<i>flexibility</i>)	Mampu menganalisis hasil observasi lingkungan.	4	Berdasarkan hasil observasi lingkungan, apakah menurut kalian sudah ada tindakan penanganan limbah di sekolah? Berikan alasan nya. Mengapa masih banyak sampah yang berserakan?	Sudah ada tindakan penanganan limbah di sekolah, contohnya sudah banyak contoh hasil 3R yang dipajang di halaman sekolah untuk hiasan maupun untuk tempat pembibitan tanaman hias, namun masih banyak ditemukan kurangnya kepedulian siswa terhadap lingkungan, contohnya masih banyak sampah yang berserakan, dan tanaman hias yang kurang terawat.	5 : bila menjawab dengan benar dan memberi alasan yang tepat. 3 : bila menjawab kurang tepat 0 : bila menjawab tidak tepat
	Mampu memprediksi jika limbah tidak dikelola dengan baik	5	Kemungkinan – kemungkinan apa saja yang dapat terjadi jika sampah/limbah di lingkungan sekolah tidak dikelola dengan baik?	Sampah tersebut akan menjadi sarang nyamuk, banyak lalat, disukai tikus, dan hewan-hewan lainnya. Binatang-binatang tersebut dapat menjadi perantara berbagai macam penyakit, menimbulkan bau, pengganggu konsentrasi	5 : bila menjawab 5 kemungkinan dengan penjelasan yang tepat 3 : bila menjawab kurang dari 5 dengan penjelasan yang tepat 0 : bila menjawab dengan tidak tepat.

Rini Astuti, 2015

PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS MELALUI PROJECT BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PADA MATERI PENANGANAN LIMBAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

				belajar, menyumbat saluran air, dll.	
Berpikir orisinal (<i>originality</i>)	Mampu melahirkan ide/gagasan baru yang belum terpikirkan oleh orang lain dalam pengolahan limbah	6	Berdasarkan hasil observasi lingkungan, dari berbagai macam contoh penanganan limbah yang sudah dilakukan tentunya masih banyak peluang/kemungkinan untuk membuat sesuatu yang berbeda dan belum terpikirkan oleh orang lain untuk melakukan penanganan limbah tersebut. Berikan 5 contoh gagasan tersebut.	Memberikan 5 contoh gagasan yang belum pernah ada/ belum terpikirkan oleh orang lain.	5 : bila memberikan 5 contoh gagasan baru. 3 : bila memberikan contoh gagasan kurang dari 5 0 : bila memberi contoh gagasan yang tidak baru.
Berpikir memperinci (<i>elaboration</i>)	Mampu mengembangkan gagasan/ide dalam pengolahan limbah dengan membuat sebuah rancangan proyek	10	Berdasarkan hasil observasi, dari limbah yang ditemukan dapat dibuat menjadi <i>trash fashion</i> /busan dari limbah. Buatlah rancangan proyek daur ulang <i>trash fashion</i> untuk mengatasi permasalahan lingkungan yang berkaitan dengan pengolahan limbah.	Memperinci rancangan proyek <i>trash fashion</i> dengan susunan : a. Judul Proyek b. Latar belakang c. Alat dan bahan d. Cara membuat e. kelebihan dan kekurangan f. kendala-kendala	20 : bila membuat rancangan proyek secara rinci. 10 : bila membuat rancangan proyek tetapi kurang rinci 5 : bila membuat rancangan proyek tetapi tidak rinci 0 : bila tidak membuat rancangan proyek
Berpikir menilai (<i>evaluation</i>)	Mampu menganalisa permasalahan yang berkaitan dengan pengolahan limbah.	8	Di lingkungan sekolah masih ditemukan banyak sampah yang berserakan. menurut kalian apa yang menyebabkan hal	Kepedulian terhadap lingkungan yang masih kurang. Sekolah harus membuat peraturan/tata tertib	5 : bila menjawab dengan tepat beserta alasannya. 3. bila menjawab dengan tepat, tetapi alasan

Rini Astuti, 2015

PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS MELALUI PROJECT BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PADA MATERI PENANGANAN LIMBAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

			tersebut? Apa yang seharusnya dilakukan sekolah untuk mengatasi hal tersebut?	terkait dengan kebersihan lingkungan, memberikan sanksi yang tegas terhadap pelanggaran lingkungan, melengkapi sarana dan prasarana yang mendukung kebersihan lingkungan, dll.	kurang tepat 0 : bila tidak menjawab
		9	Permasalahan penanganan limbah sudah dilakukan oleh pemerintah untuk mencegah pencemaran lingkungan. Berikan contoh yang sudah dilakukan pemerintah .	Pemerintah mengadakan kegiatan peduli kebersihan sungai (Prokasih), langit biru, lomba adipura, kalpataru, dll.	5 : bila bisa memberikan 5 contoh kegiatan yang sudah dilakukan oleh pemerintah 3 : bila memberikan contoh kurang dari 5 1 : bila memberikan contoh tidak tepat/tidak menjawab.
		7	Sebagai seorang pelajar, tindakan nyata apa yang dapat kalian lakukan untuk mengatasi permasalahan lingkungan di sekolah, di rumah dan di lingkungan tempat kalian tinggal?	Ikut berperan aktif dalam kegiatan penanganan limbah baik di sekolah maupun di lingkungan tempat tinggal, menjadi agen perubah lingkungan, dll.	5 : bila memberikan 5 contoh tindakan yang sesuai 3 : bila memberikan contoh kurang dari 5 0 : bila tidak menjawab/menjawab tidak tepat

NAMA :

kELAS :

Petunjuk :

1. Baca dengan teliti pertanyaan di dalam LKS.
2. Setiap siswa mengerjakan LKS masing-masing.
3. Pilih salah satu hasil rancangan dalam tiap kelompok untuk dijadikan proyek yang akan dibuat.
4. Lakukan observasi lingkungan sekolah untuk menjawab LKS.
5. Dalam mengobservasi lingkungan secara kelompok.
6. Waktu mengobservasi lingkungan 20 menit, kemudian kembali lagi ke dalam kelas.

LEMBAR KERJA SISWA

1. Berdasarkan hasil observasi lingkungan, menurut kalian apakah terjadi perubahan lingkungan? Jika ada, berikan contohnya. Jika tidak ada, berikan contohnya.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Apa faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya perubahan lingkungan yang dapat mengakibatkan pencemaran di lingkungan sekolah!

.....

.....

.....

.....

.....

3. Identifikasi limbah berdasarkan jenisnya dan cara pengolahannya. Data hasil identifikasi dimasukkan ke dalam tabel yang telah disediakan.

Lokasi	Jenis Limbah		Pengolahan limbah			
	Organik	Anorganik	Reuse	reduce	recycle	Replace

4. Berdasarkan hasil observasi lingkungan, apakah menurut kalian sudah ada tindakan penanganan limbah di sekolah? Berikan alasan nya. Mengapa masih banyak sampah yang berserakan?

.....
.....
.....
.....
.....

5. Kemungkinan – kemungkinan apa saja yang dapat terjadi jika sampah/limbah di lingkungan sekolah tidak dikelola dengan baik?

.....
.....
.....
.....
.....

6. Berdasarkan hasil observasi lingkungan, dari berbagai macam contoh penanganan limbah yang sudah dilakukan tentunya masih banyak peluang/kemungkinan untuk membuat sesuatu yang berbeda dan belum terpikirkan oleh orang lain untuk melakukan penanganan limbah tersebut. Berikan 5 contoh gagasan tersebut.

.....
.....
.....
.....
.....

7. Sebagai seorang pelajar, tindakan nyata apa yang dapat kalian lakukan untuk mengatasi permasalahan lingkungan di sekolah, di rumah dan di lingkungan tempat kalian tinggal?

.....
.....

.....
.....
.....

8. Di lingkungan sekolah masih ditemukan banyak sampah yang berserakan. menurut kalian apa yang menyebabkan hal tersebut? Apa yang seharusnya dilakukan sekolah untuk mengatasi hal tersebut?

.....
.....
.....
.....

9. Permasalahan penanganan limbah sudah dilakukan oleh pemerintah untuk mencegah pencemaran lingkungan. Berikan contoh yang sudah dilakukan pemerintah .

.....
.....
.....
.....

10. Buatlah rancangan proyek daur ulang untuk mengatasi permasalahan lingkungan yang berkaitan dengan pengolahan limbah.

- a. Judul Proyek
- b. Latar belakang
- c. Alat dan bahan
- d. Cara membuat
- e. Kelebihan dan kekurangan
- f. Kendala-kendala

Rini Astuti, 2015

PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS MELALUI PROJECT BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PADA MATERI PENANGANAN LIMBAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Rini Astuti, 2015

PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS MELALUI PROJECT BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PADA MATERI PENANGANAN LIMBAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu