

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

Pada bab ini dikemukakan kesimpulan dari hasil penelitian, dilanjutkan dengan implikasi dan mengajukan beberapa saran sebagai bahan acuan perbaikan proses pembelajaran yang lebih baik dalam menerapkan pembelajaran di luar kelas berbasis proyek pada berbagai materi mata pelajaran yang lain, terutama yang berkaitan dengan lingkungan.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian, maka disimpulkan bahwa pembelajaran di luar kelas berbasis proyek yang telah dikembangkan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa dalam membuat proyek untuk menangani limbah yang ada di lingkungan sekolah. Kesimpulan lebih rinci diuraikan sebagai berikut :

1. Lingkungan sekolah di SMK N 3 Cimahi dapat dijadikan sebagai sumber belajar karena mudah diakses, ekonomis, praktis, fleksibel dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2. Pengembangan pembelajaran di luar kelas melalui PjBL mengikuti sintak PjBL yaitu : *start with the essential question, design a plan for the project, create a schedule, monitor the students and progress of the project, assess the outcome, dan evaluate the experience*, dengan pendekatan pembelajaran lingkungan.
3. Pembelajaran di luar kelas melalui PjBL meningkatkan keterampilan berpikir kreatif dengan kategori sedang.
4. Pencapaian skor tindakan kreatif di atas rata-rata kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan.
5. Pencapaian produk kreatif di atas rata-rata kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan.
6. Pembelajaran di luar kelas melalui PjBL proyek meningkatkan penguasaan materi penanganan limbah dengan kategori sedang.

7. Tanggapan siswa terhadap implementasi pembelajaran di luar kelas berbasis proyek yang dikembangkan sangat positif. Hal ini terlihat dari : tanggungjawab, bekerja keras, tekun, disiplin, semangat kerja sama yang ditunjukkan selama pembelajaran berlangsung.

B. Implikasi

Sebagai suatu penelitian yang telah dilakukan di lingkungan pendidikan maka kesimpulan yang ditarik tentu mempunyai implikasi dalam bidang pendidikan dan juga penelitian-penelitian selanjutnya, sehubungan dengan hal tersebut maka implikasinya adalah sebagai berikut :

Hasil penelitian mengenai pengembangan pembelajaran di luar kelas melalui PjBL menunjukkan hubungan yang signifikan dengan keterampilan berpikir kreatif siswa, dan penguasaan materi penanganan limbah. Kreativitas siswa ini dilihat dari tindakan kreatif siswa berupa rancangan proyek, dan dari hasil proyek penanganan limbah yang dihasilkan oleh siswa.

Berdasarkan hasil penelitian di atas bahwa pembelajaran di luar kelas melalui PjBL memberikan kontribusi terhadap keterampilan berpikir kreatif dan penguasaan materi penanganan limbah, maka diharapkan akan mengubah cara pandang siswa terhadap limbah, sehingga sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan menjadi lebih baik. Meskipun pembuatan proyek penanganan limbah sudah pernah dilakukan sebelumnya, namun kepedulian siswa terhadap lingkungan masih kurang, salah satunya dilihat dari hasil observasi lingkungan sekolah yang ditemukan masih banyak sampah/limbah yang berserakan. Di sisi lain, pada saat observasi lingkungan sekolah juga ditemukan sudah banyak contoh hasil proyek penanganan limbah. Kedua hal tersebut menunjukkan bahwa meskipun siswa mempunyai keterampilan berpikir kreatif tinggi dalam penanganan limbah, tapi belum tentu mempunyai sikap kepedulian yang tinggi terhadap lingkungan.

Untuk itu perlu upaya-upaya yang harus dilakukan oleh lembaga dan guru diantaranya sebagai berikut :

1. Perlu suatu gerakan atau tindakan yang terus menerus dan berkesinambungan untuk memupuk dan menumbuhkan kepedulian siswa terhadap lingkungan.
2. Perlu kerjasama antar berbagai pihak, antar guru, antar mata pelajaran, yang mendukung gerakan peduli lingkungan.
3. Pihak sekolah perlu melengkapi sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran, terutama yang berkaitan dengan lingkungan.
4. Perlu dikembangkan penelitian lebih lanjut terkait dengan asesmen sikap kreatif dengan berbagai instrumen lain, seperti observasi dan portofolio.

C. Saran

Dari beberapa hasil penelitian yang dicapai dalam penelitian ini, penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Perlu pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar secara optimal agar siswa mendapatkan pengalaman belajar yang lebih banyak dan pembelajaran yang lebih bermakna, serta konsep materi penanganan limbah lebih aplikatif.
2. Guru perlu memberi contoh-contoh nyata dalam membuat proyek yang berkaitan dengan penanganan limbah untuk memaksimalkan potensi siswa.
3. Pembagian kelompok hendaklah seimbang antara siswa yang aktif dan siswa yang kurang aktif agar kerja kelompok dapat lebih hidup.
4. Penanganan limbah dengan membuat proyek (PjBL) perlu terus dikembangkan karena dapat memberi bekal, ketrampilan dan pengalaman yang mewujudkan kreativitas peserta didik dalam memecahkan masalah lingkungan, sehingga dapat dimanfaatkan sebagai *life skill* dan juga membuka peluang kerja bagi dirinya sendiri maupun orang lain.

