

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan, maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* pada kelas eksperimen terhadap hasil belajar siswa menunjukkan rata-rata ke dalam klasifikasi tinggi karena hampir seluruh siswa berhasil mencapai Kriteria Kelulusan Minimum (KKM).
2. Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan penerapan model pembelajaran Konvensional pada kelas kontrol terhadap hasil belajar siswa rata-rata termasuk ke dalam klasifikasi sedang sehingga masih banyak siswa belum berhasil mencapai Kriteria Kelulusan Minimum (KKM).
3. Ada perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write* dengan kelas kontrol yang menggunakan Model Pembelajaran Konvensional. Dimana kelas eksperimen tingkat kelulusan lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang masih banyak siswa belum mencapai Kriteria Kelulusan Minimum (KKM).

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah agar bisa mempertimbangkan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran kompetensi dasar komunikasi perkantoran,

karena model pembelajaran ini dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam mengidentifikasi masalah, merangsang keaktifan dan kreativitas siswa dalam belajar.

2. Bagi pendidik penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* bisa digunakan untuk melakukan kegiatan pembelajaran yang inovatif dan variatif sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa .
3. Bagi siswa SMK Kencana Bandung penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* bisa membuat rangsangan terhadap siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas, sehingga pembelajaran tidak terfokus kepada pendidik di depan kelas.