

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN PENGANTAR ADMINISTRASI PERKANTORAN

(Studi Kuasi Eksperimen di SMK Kencana Kota Bandung)

Oleh:

**Aditya Rachman Hakim
1105158**

Skripsi ini dibimbing oleh:

Dra. Hj. Nani Sutarni M.Pd

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah mengenai rendahnya hasil belajar. Fokus kajian yang dibahas adalah faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu mengenai model pembelajaran. Model pembelajaran yang dipilih adalah model pembelajaran *Think Talk Write*. Pokok masalah yang diungkap dalam penelitian ini adalah sejauh mana pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap hasil belajar siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah Kuasi Eksperimen, dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan tes. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji-t untuk melihat perbandingan peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Hasil belajar kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* termasuk kedalam klasifikasi tinggi, (2) Hasil belajar kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran Konvensional termasuk kedalam klasifikasi sedang. (3) Peningkatan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write* lebih tinggi dibandingkan dengan peningkatan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran Konvensional. Artinya, sekolah dapat menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write* pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran dalam kompetensi dasar komunikasi perkantoran di Kelas X SMK Kencana Bandung untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Aditya Rachman Hakim, 2015

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN PENGANTAR ADMINISTRASI PERKANTORAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

THE APPLICATION OF THINK TALK WRITE LEARNING MODEL TO COGNITIVE STUDENT LEARNING OUTCOME IN THE INTRODUCTION OF OFFICE ADMINISTRATION SUBJECT

(Quasi Study in SMK Kencana Bandung)

Written by:

**Aditya Rachman Hakim
110158**

This Scriptis guided by:

Dra. Hj. Nani Sutarni M.Pd

Problem discussed in this research is regarding to low students' learning outcome. The study focus on one of the factors influence learning outcome which is learning model. The learning model chosen is Think Talk Write learning model. Based on the things aforementioned, main problem studied in this research is about the influence of Think Talk Write learning model to the students' learning outcome.

Research method used is Quasi Experiment, Nonequivalenty Control Group Design. Data gathering method used is interview and test. While data analysis method used T-test in order to investigate comparison of experiment class and control class learning improvement.

Results shown that (1) Learning outcome of experiment class used Think Talk Write Learning Model classified in middle classification, (2) Learning outcome of Control Class used Konvensional Learning Model classified in middle classification. (3) The improvement of students' learning outcome used Think Talk Write learning model is higher than the improvement of students' learning outcome used Konvensional Learning Model. In conclusion, the school could apply Think Talk Write learning model in the introduction of office administration subject at identifying facility and office environment and its arrangement basic competence in tenth grade of SMK Kencana Bandung to improve students' learning outcome.

Aditya Rachman Hakim, 2015

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN PENGANTAR ADMINISTRASI PERKANTORAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu