BAB V
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan di atas, simpulan yang dapat diperoleh dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Penguasaan huruf kanji mahasiswa kelas eksperimen setelah diterapkan teknik *Semantic Mapping* mengalami peningkatan yang sangat signifikan. Hal ini terlihat dari *gain* hasil *pretest* dan *posttest* menunjukkan peningkatan rata-rata nilai sebesar 18.125. Berdasarkan hasil *posttest* diketahui bahwa 80% mahasiswa kelas eksperimen memperoleh nilai di atas 75 sedangkan 20% sisanya memperoleh nilai di bawah 75. Hal ini dapat disimpulkan bahwa penguasaan huruf kanji mahasiswa kelas eksperimen setelah diterapkan teknik *Semantic Mapping* adalah baik sekali. Penerapan teknik *Semantic Mapping* terbukti mampu meningkatkan penguasaan huruf kanji.
2. Penguasaan huruf kanji mahasisiwa kelas kontrol setelah diterapkan teknik pencatatan biasa dalam pembelajaran kanji juga mengalami peningkatan namun peningkatannya masih di bawah mahasiswa kelas eksperimen. Berdasarkan hasil *posttest* diketahui bahwa 55% mahasiswa kelas kontrol memperoleh nilai di atas 75 sedangkan 45% sisanya memperoleh nilai di bawah 75. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penguasaan huruf kanji mahasiswa kelas kontrol setelah diterapkan teknik pencatatan biasa dalam pembelajaran kanji adalah cukup baik. Namun, apabila dilihat dari rata-rata nilai, penguasaan huruf kanji mahasiswa kelas kontrol masih jauh di bawah penguasaan huruf kanji mahasiwa kelas eksperimen yang diterapkan teknik *Semantic Mapping*.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan penguasaan huruf kanji antara mahasiswa yang diterapkan teknik *Semantic Mapping* dengan mahasiswa yang diterapkan teknik pencatatan biasa dalam pembelajaran kanji. Perbedaan penguasaan huruf kanji tersebut semata-mata disebabkan oleh perlakuan (*treatment*) yang diberikan. Penerapan teknik *Semantic*

Mapping dalam pembelajaran kanji memberikan pengaruh yang lebih baik daripada teknik pencatatan biasa dalam penguasaan huruf kanji mahasiswa.

4. Berkaitan dengan penerapan teknik *Semantic Mapping* dalam pembelajaran kanji, sebagian besar responden memberikan respon positif karena responden merasakan penerapan teknik ini menarik dan menyenangkan. Selain itu, teknik ini juga dapat mempermudah menghafal dan memahami huruf kanji, dapat mengatasi kesulitan dalam mempelajari huruf kanji, dan mampu meningkatkan penguasaan huruf kanji.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan materi kanji yang diajarkan dengan teknik *Semantic Mapping* sebaiknya dipilih terlebih dahulu karena tidak semua materi kanji dapat dibuat dalam *Semantic Map*. Penerapan teknik ini memerlukan banyak waktu sehingga disarankan agar dapat mengatur waktu dengan sebaik-baiknya demi tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Penerapan teknik *Semantic Mapping* dalam pembelajaran kanji menghasilkan peta semantik kanji (*kanji semantic map)* yang dapat digunakan sebagai bahan ajar untuk mengulang kembali (*review*) materi kanji yang sudah dipelajari. Berdasarkan hal tersebut, hasil *kanji semantic map* dapat dituangkan dalam bentuk bahan ajar kanji berupa kumpulan *kanji semantic map* yang disertai dengan latihan soal-soal kanji. Selain itu, hasil *kanji semantic map* juga dapat dituangkan dalam bentuk media pembelajaran misalnya dibuat dalam media *powerpoint* atau media permainan atau *game* sehingga pembelajaran kanji menjadi semakin menarik. Dengan demikian, penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk penelitian selanjutnya yang akan melakukan penelitian pengembangan bahan ajar kanji maupun pengembangan media pembelajaran kanji atau disebut dengan penelitian dan pengembangan (*Research and Development*).