

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | i |
| PERNYATAAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iv |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| E. Definisi Operasional..... | 6 |
| F. Asumsi dan Hipotesis Penelitian..... | 6 |
| G. Struktur Organisasi Tesis | 7 |
| | |
| BAB II PEMBELAJARAN IPA TERPADU MODEL <i>WEBBED</i> UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA | |
| A. Hakekat Pembelajaran IPA Terpadu Model <i>Webbed</i> | 8 |
| 1. Pembelajaran IPA Terpadu..... | 8 |
| 2. Pembelajaran IPA Terpadu Model <i>Webbed</i> | 11 |
| B. Literasi Sains | 18 |
| 1. Definisi Literasi Sains | 18 |
| 2. Aspek Literasi Sains | 20 |

Herni Suryaneza, 2015

**PENERAPAN PEMBELAJARAN IPA TERPADU MENGGUNAKAN MODEL *WEBBED* UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA PADA TEMA MENGAPA TUBUHKU BISA MERASAKAN
PERUBAHAN SUHU**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|--|----|
| 3. Assesmen | 25 |
| C. Tinjauan Pembelajaran Tema Mengapa Tubuhku Bisa | |
| Merasakan Perubahan Suhu | 30 |
| 1. Sistem Indera..... | 32 |
| 2. Suhu | 33 |
| 3. Termometer | 33 |
| 4. Kalor..... | 42 |
| 5. Perpindahan Kalor..... | 43 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Metode dan Desain Penelitian | 50 |
| B. Subjek Penelitian..... | 50 |
| C. Prosedur Penelitian | 51 |
| 1. Tahap Persiapan | 51 |
| 2. Tahap Pelaksanaan | 52 |
| 3. Tahap Analisis Data | 53 |
| D. Instrumen Penelitian | 55 |
| 1. Penyusunan Instrumen Penelitian..... | 55 |
| 2. Validasi Instrumen Penelitian | 57 |
| E. Teknik Pengolahan Data..... | 60 |

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Temuan Penelitian | 65 |
| 1. Keterlaksanaan Penerapan Pembelajaran IPA Terpadu | |
| Model Webbed pada Tema Mengapa Tubuhku Bisa | |
| Merasakan Perubahan Suhu Perubahan Suhu | 65 |
| a. Tahap Kontak (Contact Phase) | 65 |
| b. Tahap Kuriositi (Curiosity Phase) | 69 |
| c. Tahap Elaborasi (Elaboration Phase)..... | 71 |
| d. Tahap Pengambilan Keputusan (Decision Making | |
| Phase)..... | 75 |

Herni Suryaneza, 2015

PENERAPAN PEMBELAJARAN IPA TERPADU MENGGUNAKAN MODEL WEBBED UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA PADA TEMA MENGAPA TUBUHKU BISA MERASAKAN PERUBAHAN SUHU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|---|-----------|
| e. Tahap Pengambilan Intisari Pembelajaran dan Dekontekstualisasi (Nexus Phase) | 77 |
| f. Tahap Penilaian (Assesment Phase) | 79 |
| 2. Peningkatan Literasi Sains Siswa Secara Menyeluruh..... | 80 |
| 3. Peningkatan Literasi Sains Siswa Masing-Masing Aspek | 84 |
| B. Pembahasan | 92 |
| | |
| BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI | |
| A. Kesimpulan..... | 97 |
| B. Rekomendasi | 98 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 99 |
| | |
| LAMPIRAN | |