BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil, temuan dan pembahasan penelitian, secara umum dapat disimpulkan bahwa penggunaan *assessment for learning* dapat mengembangkan *habits of mind*. Pengembangan*habits of mind* ini direpresentasikan dengan adanya peningkatan *habits of mind* siswa SMP kelas VII setelah penggunaan *assessment for learning* pada pembelajaran IPA terpadu. Secara khusus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan *assessment for learning* pada pembelajaran IPA terpadu di laboratorium dan di kelas mampu memperbaiki kualitas tugas dan pembelajaran siswa. Selain itu, selama proses pembelajaran IPA terpadu, siswa sudah menunjukkan beberapa indikator *habits of mind* dengan baik.
2. Berdasarkan hasil pengolahan data N-*gain*, *habits of mind* siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol mengalami peningkatan dengan kategori rendah. Namun, peningkatan *habits of mind* siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol tidak berbeda signifikan. Peningkatan tertinggi *habits of mind* siswa di kelas eksperimen terdapat pada kategori *creative thinking* dan peningkatan terendah *habits of mind* siswa di kelas eksperimen terdapat pada kategori *self regulation.* Peningkatan yang terjadi di kelas eksperimen dipengaruhi oleh kegiatan umpan balik dalam *assessment for learning* yang dilakukan selama proses pembelajaran.
3. *Assessment for learning* dengan *habits of mind* siswa berkorelasi positif. Berkorelasi positif artinya semakin baik *assessment for learning* yang dilakukan dalam proses pembelajaran, maka akan semakin meningkat *habits of mind* siswa, begitu juga sebaliknya. Korelasi tertinggi antara *assessment for learning* dengan masing-masing kategori *habits of mind* terdapat pada korelasi antara *assessment for learning* dengan *critical thinking.* Korelasi tertinggi antara masing-masing komponen *assessment for learning* dengan masing-masing kategori *habits of mind* terdapat pada korelasi antara *self*

assessment dengan *critical thinking,* sedangkan korelasi terendah terdapat pada korelasi antara *peer assessment* dengan *creative thinking.*

4. *Assessment for learning* berkontribusi terhadap pengembangan *habits of mind*. Berdasarkan hasil regresi antara *assessment for learning* dengan masing-masing kategori *habits of mind,* kontribusi tertinggi terdapat pada peran *assessment for learning* terhadap *critical thinking* siswa. berdasarkan hasil regresi antara masing-masing komponen *assessment for learning* dengan masing-masing kategori *habits of mind* didapatkan bahwa kontribusi tertinggi terdapat pada peran *self assessment* terhadap kategori *habits of mind critical thinking* sedangkan kontribusi terendah terdapat pada peran *peer assessment* terhadap kategori *habits of mind creative thinking.*

B. Implikasi

Dari hasil, temuan dan pembahasan penelitian ini menunjukkan bahwa *assessment for learning* dapat menjadi salah satu cara untuk mengembangkan *habits of mind* siswa. *Assessment for learning* merupakan jenis asesmen yang memberikan umpan balik kepada siswa dan melibatkan siswa dalam proses penilaian. Umpan balik dan melibatkan siswa dalam *assessment for learning* ini yang menjadi potensi *assessment for learning* untuk dapat mengembangkan *habits of mind* siswa.

C. Rekomendasi

Dari hasil, temuan dan pembahasan penelitian, dapat direkomendasikan beberapa hal berikut ini:

1. Rekomendasi untuk guru

Habits of mind siswa perlu dikembangkan dalam proses pembelajaran dan siswa perlu dilibatkan dalam proses penilaian. Sehingga, guru perlu melatihkan *habits of mind* siswa melalui metode, strategi dan penilaian pembelajaran.

2. Rekomendasi untuk penelitian berikutnya

a. Penelitian ini menggunakan *assessment for learning* sebagai cara untuk mengembangkan *habits of mind* siswa, sehingga perlu dilakukan strategi dan metode lainnya untuk mengembangkan *habits of mind* siswa.
b. Penelitian ini hanya menggunakan *assessment for learning* berupa tugas laporan praktikum dan tes tertulis, sehingga perlu dilakukan penelitian lainnya yang menggunakan jenis asesmen yang lebih bervariasi.
c. Angket penggunaan *assessment for learning* dalam mengembangkan *habits of mind* akan lebih baik dengan menggunakan skala diferensiasi semantik.