

## الباب الخامس

### النتائج و الاقتراحات

#### أ. النتائج

استنادا إلى حواصل البحث وتحليلها فاستنتج الباحث النتائج فيما

يلى:

1. قبل استخدام الصور المتحركة كانت القيمة المتوسطة للاختبار القبلي في الفصل التجريبي 5،4 والفصل الضبطي 6،0. يدرك أن القيمة للفصل الضبطي أكبر منها للفصل التجريبي بالفرق 0،6 ولكن لهما القيمة المتوسطة المنخفضة.
2. بعد استخدام الصور المتحركة كانت القيمة المتوسطة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي 8،5 والفصل الضبطي بدون استخدام الصور المتحركة 6،8. يدرك أن القيمة للفصل التجريبي أكبر منها للفصل الضبطي بالفرق 1،7. فالقيمة المتوسطة للاختبار البعدي للفصل الضبطي و التجريبي أكبر من القيمة المتوسطة للإختبار القبلي.
3. فاستنتج الباحث أن القيمة المتوسطة للاختبار القبلي في الفصل التجريبي 5،4 والاختبار البعدي 5،8 بارتقاء 1،3. والقيمة المتوسطة للاختبار القبلي في الفصل الضبطي 6،0 والاختبار البعدي 6،8

Farhan Fuadi2015

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERGERAK TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA TKA-A NURUL HUDA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

بارتقاء 0,8. فالارتقاء للفصل التجريبي في استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام الصور المتحركة أكبر منها للفصل الضبطي الذي لا تستخدمها. استنادا إلى ارتقاء الفصل التجريبي والضبطي، هناك الفرق في حواصل الارتقاء بين الفصل التجريبي و بين الضبطي. فالصور المتحركة لها فعالية في استيعاب مفردات اللغة العربية، منظور من الارتقاء من الفصلين. من حساب الأحصاء، القيمة الفعالية  $sig$  0,01. لأن 0,01 أقل من  $\alpha = 0,05$ , ففروض الصفرية  $H_0$  مردودة و فروض المباشرة  $H_a$  مقبولة. فيظهر فرق دال بين استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام الصور المتحركة وبغير استخدامها.

## ب. الاقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث أن تأثير استخدام الصور المتحركة على استيعاب مفردات اللغة العربية، فيقدم الباحث اقتراحات، وهي:

1. أن استخدام الصور المتحركة لها فعالية في استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ في روضة الأطفال، لأن الوسائل تستطيع أن ترقى قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات. فلذلك كانت الوسائل بديلا لتعليم المفردات في روضة الأطفال.

2. للمدرس اللغة العربية. يستطيع المدرس أن ينظر على الصور المتحركة كإختلاف الوسائل في تعليم مفردات اللغة العربية حتى تكون العملية التعليمية جاذبية.
3. للباحث التالي، يرجو عليه لتطوير الصور المتحركة ليس إلا تنتشر لتوسيع المفردات بل تنتشر لترقية الفهم في كتابة الإنشاء وحفظ النص العربي. حتى يستطيع أن يستكمل هذا البحث.